



Módulo 4. Educación ambiental

Tema 2. Docentes, agentes transformadores de cambio

Actividad 10. Proyecto de aplicación escolar o comunitaria

Modalidad: Individual | Evaluable

Instrucciones

En esta actividad elaborarás la propuesta de tu proyecto de aplicación escolar o comunitaria. Este ejercicio te ayudará a organizar tus ideas y avanzar en la construcción de un proyecto sólido, viable y alineado con las necesidades de tu contexto.

La información que desarrolles aquí la subirás también en la plataforma del **Centro Virtual de Aprendizaje**. Tu propuesta deberá incluir, como mínimo, los siguientes elementos:

1. **Nombre del proyecto:** Asigna un nombre creativo, claro y representativo a tu proyecto. Evita utilizar un nombre genérico como “Huerto escolar” o “Reciclaje en mi escuela”. Crea un título que refleje la esencia, innovación e identidad de tu propuesta.
2. **Descripción general del proyecto:** Redacta una breve y clara descripción de tu proyecto en un máximo de dos oraciones. Busca que cualquier persona pueda comprender rápidamente la intención de tu proyecto al leer este apartado.
3. **Justificación:** Explica la problemática socioambiental que identificaste dentro de tu escuela o comunidad y describe la situación actual relacionada con esa necesidad. Responde a las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué está ocurriendo actualmente en mi institución? ¿Cómo afecta a la comunidad escolar? ¿Por qué consideras importante atender esta problemática? ¿Qué observaste en tu entorno que te motivó a desarrollar este proyecto?
4. **Resultados esperados:** Imagina que tu proyecto ya fue implementado exitosamente y describe cómo se verá la institución o comunidad después de llevarlo a cabo.
5. **Beneficiarios:** Identifica la población a la que va dirigido el proyecto.
6. **Objetivos:** Redacta tus objetivos SMART. Deben ser específicos, medibles, alcanzables, realistas y de duración limitada.
 - a. **Objetivos específicos.** Recuerda que son la ruta para cumplir tu objetivo general.
7. **Resultados esperados:** Viaja al futuro y describe: ¿Cómo se verá la institución después de implementar tu proyecto? Incluye resultados cuantitativos y concretos, por ejemplo:
 - a. Número de estudiantes participantes.
 - b. Cantidad de árboles plantados.
 - c. Reducción de residuos en toneladas.



- d. Litros de agua ahorrados.
 - e. Talleres realizados.
 - f. Familias involucradas
- 8. Actividades calendarizadas y recursos:** Describe las actividades que realizarás para cumplir con cada objetivo específico que te planteaste. Incluye quiénes estarán a cargo, qué recursos materiales necesitas para completar la actividad.
- a. Enfatiza en la acción (verbo) que harás en cada actividad como: organizar, implementar, capacitar, diseñar, elaborar, difundir, construir, sensibilizar, etc.)

Esquema de mi proyecto de intervención escolar o comunitario

1. Nombre del proyecto:

2. Descripción general del proyecto:

Escuela limpia, comunidad sana

El presente proyecto tiene como finalidad promover la gestión adecuada y la reducción de residuos sólidos mediante estrategias de sensibilización y educación ambiental. Asimismo, busca fortalecer la participación responsable de la comunidad para contribuir a la conservación del entorno y al desarrollo de prácticas sostenibles.

3. Justificación:

En la actualidad, uno de los principales problemas que enfrenta la escuela donde laboro, es la acumulación excesiva de basura dentro de las instalaciones. La escuela presenta un notable descuido en cuanto a la limpieza, ya que gran parte de los estudiantes no cuenta con el hábito de depositar los residuos en su lugar ni de separarlos adecuadamente. Esta situación se agrava debido a la falta de botes de basura suficientes y accesibles, lo que propicia que los desechos se acumulen en patios, salones y áreas comunes. Como consecuencia, el entorno escolar ofrece un aspecto desagradable y poco adecuado para el desarrollo de las actividades educativas. Además, la acumulación de basura ha generado problemas adicionales como la presencia de plagas, entre ellas ardillas y ratones, así como malos olores que afectan el bienestar de toda la comunidad. Esta problemática no solo impacta la imagen de la institución, sino también la salud y la convivencia escolar. Por ello, resulta fundamental promover una cultura de responsabilidad ambiental que fomente hábitos adecuados en el manejo de residuos, así como implementar acciones que contribuyan a mantener un entorno limpio, saludable y digno para todos.

4. Resultados esperados

Como resultado de la implementación del proyecto, se observó una disminución significativa de la acumulación de basura en los espacios escolares, así como una mayor conciencia sobre el cuidado del medio ambiente. Los alumnos fortalecieron hábitos responsables relacionados con la correcta disposición de los residuos, mientras que docentes y familias participaron

activamente en las acciones de sensibilización, favoreciendo la construcción de una cultura de corresponsabilidad y compromiso con la conservación del entorno.

5. Beneficiarios:

Beneficiarios directos: Los alumnos, docentes y personal de la institución educativa, quienes se benefician de un entorno más limpio, seguro y saludable, además de fortalecer conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente y el manejo responsable de los residuos.

Beneficiarios indirectos: Las familias de los alumnos y la comunidad en general (fines de semana asisten jóvenes y adultos a talleres que ofrece municipio), quienes se favorecen mediante la promoción de hábitos ambientales responsables que pueden replicarse en el hogar y en otros espacios de convivencia, contribuyendo a la mejora de las condiciones ambientales y de la calidad de vida de la población.

6. Objetivos:

General: Fomentar en la comunidad escolar hábitos de responsabilidad ambiental mediante la correcta disposición y separación de residuos, a través de acciones de concientización y mejora del entorno, con el fin de reducir la acumulación de basura, prevenir la aparición de plagas y mejorar la limpieza, la salud y la imagen de la escuela.

Específicos:

- Sensibilizar a estudiantes, docentes y familias sobre la importancia de mantener limpios los espacios escolares y realizar una adecuada separación de residuos.
- Promover hábitos permanentes de responsabilidad ambiental mediante actividades de concientización, campañas y acciones de participación escolar.
- Implementar estrategias para la correcta disposición y clasificación de los residuos generados dentro de la escuela

7. Resultados esperados:

Tras la implementación del proyecto, la institución educativa presenta una imagen más limpia, ordenada y favorable para el aprendizaje. Los espacios que anteriormente acumulaban grandes cantidades de residuos, principalmente desechos de unicel, envolturas y papeles se mantienen libres de basura gracias a la participación activa de la comunidad escolar y a la disponibilidad de infraestructura adecuada para el manejo de residuos.

Como parte de las acciones realizadas, se gestionaron ante el municipio 30 botes de basura, los cuales fueron colocados estratégicamente en las áreas asignadas a cada grupo, facilitando la disposición correcta de los desechos. Asimismo, se habilitaron 6 tambores como contenedores



de residuos y se adquirieron 4 botes de pintura para identificarlos de acuerdo con el tipo de residuo que reciben, promoviendo la separación y clasificación de la basura.

En el ámbito formativo, los alumnos asumieron un papel protagónico al diseñar e impartir 3 talleres (micro charlas) dirigidos a sus compañeros, fortaleciendo la conciencia ambiental y el sentido de corresponsabilidad. De igual manera, se llevó a cabo una exposición del proyecto dirigida a alumnos, docentes y familias, en la que se mostraron evidencias del antes y después de la institución, así como las acciones desarrolladas y los logros alcanzados a lo largo de su ejecución.

Como resultado, se consolidó una cultura de cuidado ambiental en la escuela, favoreciendo hábitos permanentes de limpieza, respeto por los espacios comunes y manejo responsable de los residuos sólidos.

8. Actividades calendarizadas y recursos:

SESION 1 DIAGNOSTICO			
¡Comienza la aventura!	¡Manos a la obra!	¡Vámonos que aquí espantan!	Evaluación/recursos
Se realiza un recorrido por la escuela y se asigna un área donde el grupo estará encargado de su cuidado. Se toman evidencias fotográficas del lugar para que al final puedan ver el cambio. Durante el recorrido, se plantean las siguientes preguntas: ¿qué aspecto de la escuela? ¿qué tipo de basura hay?, ¿dónde se acumula más? ¿porque creen que haya mucha basura tirada?	Como siguiente actividad se aplicará un formulario de google forms, donde los alumnos responderán sobre hábitos que tienen en la escuela y casa en relación con la basura. Al final se hará el análisis de los resultados reflexionando sobre ¿Qué estamos haciendo mal? ¿Qué podemos cambiar?	Finalmente, en el diario de clases redacta una reflexión sobre qué propondría cambiar para erradicar la problemática de la basura en su escuela.	Hoja de registro Productos Celular para toma de fotografías y formulario Google cuaderno
SESION 2 SENSIBILIZACION			
¡Comienza la aventura!	¡Manos a la obra!	¡Vámonos que aquí espantan!	Evaluación/recursos
Campaña ambiental Se realiza un video corto, que se presentará a los demás grupos con la finalidad de visibilizar la problemática en la escuela, y poder crear conciencia sobre los cambios que se deben hacer para tener una escuela libre de basura. Se crea un borrador, con guiones e información.	En equipos de 5 integrantes, se elabora un video corto (tik tok), donde deberán informar sobre: problemática, importancia de cambiar hábitos y acciones que se proponen. El video que mejor proyecte estos puntos será el que presentarán a los demás grupos.	Finalmente, se comparte a los grupos el video ganador y se hace la invitación a sumarse a las acciones que se implementaran lo que resta del ciclo escolar.	Hoja de registro Productos Celular para grabar video Pantalla para proyectar video

SESION 3 ORGANIZACIÓN			
¡Comienza la aventura!	¡Manos a la obra!	¡Vámonos que aquí espantan!	Evaluación/recursos
A cada grupo, se le asigna una zona de la escuela para que puedan encargarse de mantenerla limpia y vigilada. Se dialoga con los grupos y se fomenta la responsabilidad individual y colectiva. El grupo se organiza para gestionar botes grandes para la basura, tambos y material que necesite para realizar una primera limpieza del área.	Se realiza la limpieza del área, en conjunto con todo el grupo. se deberá quitar maleza, recoger toda la basura, acomodar material que esté cerca como butacas viejas, ladrillos, etc. Se desecha lo que ya no es necesario para el espacio.	Finalmente, los alumnos redactan en su diario de clase lo que realizaron, como se sintieron y qué esperan de estas acciones que están promoviendo.	Hoja de registro Productos Herramientas para la limpieza Cuaderno
SESION 4 INFRAESTRUCTURA			
¡Comienza la aventura!	¡Manos a la obra!	¡Vámonos que aquí espantan!	Evaluación/recursos
Se procede a pintar los botes y se colocan en el área asignada, uno para residuos orgánicos y otro para inorgánicos.	Por equipo, se realizan los letreros correspondientes para colocar junto a los botes de basura, como depositar la basura en su lugar, separación de residuos, conserva limpia esta área, etc.	Finalmente se adecua el espacio colocando de manera adecuada botes para basura y letreros o carteles.	Hoja de registro Productos Botes para basura Papel cascarón Plumones
SESION 5 ACCIONES DIARIAS			
¡Comienza la aventura!	¡Manos a la obra!	¡Vámonos que aquí espantan!	Evaluación/recursos
Mantener limpia la escuela de forma constante. En pequeños grupos, se prepara una presentación, donde los alumnos pasarán a explicar a los grupos cuál será la dinámica para la recolección de basura y cuidado de los espacios.	La finalidad es realizar brigadas diarias para recolección de basura y traslado al depósito en horarios establecidos. Después del receso cada grupo tendrá un alumno@s encargados de recoger la basura que observe en su área designada y llevar al depósito los botes que se llenaron de basura. de esta manera, habrá un control y se reducirá la generación de basura.	Al finalizar la jornada o la semana de implementación de las brigadas, se realizará una breve sesión grupal en el aula. Cada grupo compartirá su experiencia al participar en la recolección de basura, mencionando qué cambios observaron en su área, las dificultades que enfrentaron y las acciones que consideran que funcionaron mejor. Se registra en su diario de clase.	Hoja de registro Productos Cartulina Plumones Cuaderno
SESION 6 EDUCACION AMBIENTAL			
¡Comienza la aventura!	¡Manos a la obra!	¡Vámonos que aquí espantan!	Evaluación/recursos

Se inicia con una breve conversación guiada sobre la importancia de cuidar el entorno, y lo que se ha trabajado en este proyecto. Se realizan preguntas detonadoras como: ¿Qué estamos haciendo con la basura que generamos?, ¿qué tanto estamos reciclando? Se anotan las ideas principales en el pizarrón para recuperar conocimientos previos y motivar la participación.	Se organizan en pequeños equipos y se les asigna un tema: reciclaje, reducción de residuos o cuidado del entorno. Deberán investigar información básica y preparar una micro charla de 2 a 3 minutos dirigida a sus compañeros. Pueden apoyarse en carteles, dibujos o ejemplos prácticos cómo separar residuos o mostrar materiales reciclables. Posteriormente, cada equipo pasa al frente a exponer su micro charla, promoviendo que el mensaje sea claro, breve y práctico.	Al finalizar las exposiciones, se realiza una reflexión grupal donde los alumnos comentan qué aprendieron y qué acciones pueden aplicar en su vida diaria.	Hoja de registro Productos Material para realizar carteles (cartulina, plumones, colores)
SESION 7 EVALUACION			
¡Comienza la aventura!	¡Manos a la obra!	¡Vámonos que aquí espantan!	Evaluación/recursos
En equipos, los alumnos reciben las fotos del antes y después y una hoja con preguntas tipo reto: Encuentra 3 cambios importantes Detecta algo que aún se puede mejorar Identifica una acción que ayudó a lograr ese cambio Cada equipo trabaja como "detectives", analizando las evidencias y anotando sus hallazgos.	Se coloca en el pizarrón un semáforo (verde, amarillo y rojo). Los alumnos pasan a colocar tarjetas o escribir ideas según su opinión: ● Verde: lo que funcionó muy bien ● Amarillo: lo que se puede mejorar ● Rojo: lo que no funcionó o casi no se logró Esto permite evaluar de forma visual y participativa las brigadas, los roles, los botes de basura y las micro charlas	Para cerrar, se realiza una dinámica rápida: cada alumno dice en voz alta una acción que se compromete a seguir realizando (por ejemplo: "yo me comprometo a usar los botes correctamente"). Posteriormente, se escribe su compromiso en una hoja de color y deberán pegarla en un mural que se titulará "Cuidamos nuestra escuela".	Hoja de registro Productos Semáforo ilustrativo Hojas de colores Plumones
SESION 8 CIERRE Y CONTINUIDAD			
¡Comienza la aventura!	¡Manos a la obra!	¡Vámonos que aquí espantan!	Evaluación/recursos

Como cierre de proyecto, se organiza una presentación general en la que los alumnos comparten los resultados del proyecto ambiental con toda la comunidad escolar. Se realiza una exposición visual, donde se colocan carteles, fotografías del “antes y después” y trabajos realizados por los alumnos en un espacio visible de la escuela.	Después se realiza una presentación por grupo, donde se explica e informa sobre la problemática detectada (basura), acciones realizadas (limpieza, colocación de botes, concientización) y los resultados obtenidos. Los alumnos realizan una demostración, donde muestran cómo separar correctamente la basura y explican buenas practicas para mantener limpia la escuela.	Finalmente, se invita a todos los grupos a participar y promover el cuidado del ambiente, reforzando que el proyecto no termina, sino que se convierte en un hábito permanente dentro de la escuela.	<table><tr><td>Hoja de registro Productos</td></tr><tr><td>Fotografías impresas Carteles Productos de cada sesión</td></tr></table>	Hoja de registro Productos	Fotografías impresas Carteles Productos de cada sesión
Hoja de registro Productos					
Fotografías impresas Carteles Productos de cada sesión					

IMPORTANTE

Las líneas son para que visualices el espacio para escribir; puedes eliminarlas y dejar solo el texto con la siguiente tipografía: Calibri (11).

YARENI XIOMARA SALINAS MUÑOZ, afirmo que esta actividad es de mi autoría y establezco que para la elaboración de la misma he seguido los lineamientos del Código de Ética del Tecnológico de Monterrey.