

Módulo 4. Educación ambiental

Tema 2. Docentes, agentes transformadores de cambio

Actividad 10. Proyecto de aplicación escolar o comunitaria

Modalidad: Individual | Evaluable

Instrucciones

En esta actividad elaborarás la propuesta de tu proyecto de aplicación escolar o comunitaria. Este ejercicio te ayudará a organizar tus ideas y avanzar en la construcción de un proyecto sólido, viable y alineado con las necesidades de tu contexto.

La información que desarrolles aquí la subirás también en la plataforma del **Centro Virtual de Aprendizaje**. Tu propuesta deberá incluir, como mínimo, los siguientes elementos:

1. **Nombre del proyecto:** Asigna un nombre creativo, claro y representativo a tu proyecto. Evita utilizar un nombre genérico como “Huerto escolar” o “Reciclaje en mi escuela”. Crea un título que refleje la esencia, innovación e identidad de tu propuesta.
2. **Descripción general del proyecto:** Redacta una breve y clara descripción de tu proyecto en un máximo de dos oraciones. Busca que cualquier persona pueda comprender rápidamente la intención de tu proyecto al leer este apartado.
3. **Justificación:** Explica la problemática socioambiental que identificaste dentro de tu escuela o comunidad y describe la situación actual relacionada con esa necesidad. Responde a las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué está ocurriendo actualmente en mi institución? ¿Cómo afecta a la comunidad escolar? ¿Por qué consideras importante atender esta problemática? ¿Qué observaste en tu entorno que te motivó a desarrollar este proyecto?
4. **Resultados esperados:** Imagina que tu proyecto ya fue implementado exitosamente y describe cómo se verá la institución o comunidad después de llevarlo a cabo.
5. **Beneficiarios:** Identifica la población a la que va dirigido el proyecto.
6. **Objetivos:** Redacta tus objetivos SMART. Deben ser específicos, medibles, alcanzables, realistas y de duración limitada.
 - a. **Objetivos específicos.** Recuerda que son la ruta para cumplir tu objetivo general.
7. **Resultados esperados:** Viaja al futuro y describe: ¿Cómo se verá la institución después de implementar tu proyecto? Incluye resultados cuantitativos y concretos, por ejemplo:
 - a. Número de estudiantes participantes.
 - b. Cantidad de árboles plantados.
 - c. Reducción de residuos en toneladas.

- d. Litros de agua ahorrados.
- e. Talleres realizados.
- f. Familias involucradas

8. Actividades calendarizadas y recursos: Describe las actividades que realizarás para cumplir con cada objetivo específico que te planteaste. Incluye quiénes estarán a cargo, qué recursos materiales necesitas para completar la actividad.

- a. Enfatiza en la acción (verbo) que harás en cada actividad como: organizar, implementar, capacitar, diseñar, elaborar, difundir, construir, sensibilizar, etc.)

Esquema de mi proyecto de intervención escolar o comunitario

1. Nombre del proyecto: AYUDEMOS A LA MADRE TIERRA CON UN CONSUMO SUSTENTABLE Y MANEJO DE RESIDUOS DE MANERA RESPONSABLE.

2. Descripción general del proyecto:

ES IMPORTANTE QUE LA COMUNIDAD PARTICIPE Y SEA CONCIENTE EN EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS GENERADOS EN LA ESCUELA, EN EL CUIDADO DEL ENTORNO Y AYUDAR A LA MADRE TIERRA CON UN CONSUMO RESPONSABLE.

3. Justificación:

UNA DE LAS PROBLEMATICAS PRESENTADAS A NIVEL MUNDIAL ES EL CONSUMO INDISCRIMINADO DE PRODUCTOS Y SUS ENVASES, EMBALAJES O EMPAQUES, O LOS QUE PROVIENEN DE CUALQUIER ACTIVIDAD QUE SE DESARROLLA POR EL SER HUMANO EN VIAS PUBLICAS, DOMICILIARIAS Y LOS RESULTANTES DEL CONSUMO DE BIENES Y SERVICIOS, LOS CONTAMINANTES POR EL INADECUADO MANEJO DE DICHOS RESIDUOS PRODUCEN LOS GASES DE EFECTO INVERNADERO, LA DESCOMPOSICIÓN DE LOS RESIDUOS ORGÁNICOS PRODUCE BIOGASES QUE RESULTAN DESAGRADABLES NO SOLO POR EL OLOR QUE DESPIDEN SINO QUE PUEDEN SER PELIGROSOS POR SU TOXICIDAD O POR SU EXPLOSIVIDAD, TAMBIEN ESTOS GASES DE EFECTO INVERNADERO CONTRIBUYEN AL CAMBIO CLIMATICO GLOBAL ENTRE LOS QUE SE DESTACAN EL BIOXIDO Y MONOXIDO DE CARBONO (CO₂ Y CO RESPECTIVAMENTE), METANO (CH₄), ACIDO SULFRIDRICO (H₂S) Y COMPUESTOS ORGANICOS VOLATILES (COVs, COMO LA ACETONA, EL BENCENO, ESTIRENO, TOLUENO Y TRICLOROETILENO) TODOS ESTOS GASES HACEN QUE LA CAPA DE OZONO SE VAYA ADELGAZANDO CADA VEZ MÁS, ALGUNOS PRODUCTOS ADELGAZANTES DE DICHA CAPA, SON LOS QUE SE EMPLEAN EN LA FABRICACIÓN DE LOS ENVACES COMO EL UNICEL, LOS PROPULSORES DE AEROSOLES PARA EL CABELLO, DESODORANTES, ALGUNAS PINTURAS, PLAGUICIDAS ASÍ COMO LOS REFRIGERADORES Y CLIMAS ARTIFICIALES, ASU VEZ CUANDO SE DESECHAN DE MANERA INADECUADA SE CONVIERTEN EN FUERTES EMISORES DE **SAD** (SUSTANCIA AGOTADORA DEL OZONO)

OTRO FACTOR ES LA CONTAMINACIÓN DE LOS SUELOS Y CUERPOS DE AGUA, LA DESCOMPOSICION DE LOS RESIDUOS Y SUCONTACTO CON EL AGUA PUEDE GENERAR LIQUIDOS QUE SE FORMAR POR LA REACCIÓN, ARRASTRE O FILTRADO DE LOS MATERIALES QUE CONTIENEN EN FORMA DISUELTA O POR SUS PENSIÓN, SUSTANCIAS QUE SE INFILTRAN EN LOS SUELOS O ESCURREN FUERA DE LOS SITIOS DE

DEPOSITO (LLAMADOS LOS LIXIVIADOS) PRESENTANDO UN RIESGO LATENTE PARA LA SALUD HUMANA Y LOS DEMAS ORGANISMOS.

OTRO DE LOS FACTORES QUE PRODUCEN EL INADECUADO MANEJO DE LOS RESODUOS SOLIDOS ES LA PROLIFERACIÓN DE LA FAUNA NOCIVA Y TRANSMISIÓN DE ENFERMEDADES, LOS RESIDUOS ORGANICOS ATRAEN A NUMEROSOS GRUPOS DE ESPECIES, INSECTOS, AVES Y MAMIFEROS QUE PUEDN TRANSFORMARSE EN VECTOR3S DE ENFERMEDADES PELIGROSAS COMO LA PESTE BUBÓNCA TIFUS, SALMONELOSS, CÓLERA, AMEBIASIS, DISENTERIA, TOXOPLASMOSS, DENGUE Y FIEGRE AMARILLA ENTRE OTRAS.

DESPUES DE LA REVISIÓN DE EL DIAGNOSTICO SOCIOAMBIENTAL, LA PROBLEMÁTICA PRESENTADA ES EL DESCONOCIMIENTO DEL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS POR PARTE DE TODA LA COMUNIDAD ESCOLAR, ADEMÁS DE UN CONSUMO DE BIENES Y SERVICIOS DESCONOCIENDO EL IMPACTO AMBIENTAL QUE SE GENERA A LA MADRE TIERRA, TAMBIEN ES IMPORTANTE MENCIONAR QUE EN LA ESCUELA SOLO SE TIENEN CONTENEDORES DONDE SE VIERTEN RESIDUOS SOLIDOS ORGANICOS E INORGANICOS, NO EXISTEN CONTENEDORES PARA LA SEPARACIÓN, SE GENERA MUCHOS RESIDUOS ORGANICOS COMO HOJAS, PASTO, PODA DEL JARDIN ADEMÁS QUE SE ACUMULA DENTRO DE LAS INSTALACIONES EDUCATIVAS, EL RECOLECTOR DE BASURA TARDA EN PASAR, SE HA TENIDO LA PROBLEMÁTICA DE INUNDACIONES QUE ARRASTRAN A LA CUENCA DEL RIO (PASA EL CAUCE DEL RIO SAN JUAN A UN LADO DE LA ESCUELA) GRANDES CANTIDADES DE BASURA CONTAMINANDOLO, DEBIDO A QUE CUANDO BAJA EL CAUDAL DE AGUA QUEDA EN LOS BORDES RESIDUOS DE TODO TIPO, ADEMÁS DE QUE PROLIFERA LA FAUNA NOCIVA COMO SON LOS MOSQUITOS POR LAS AGUAS ESTANCADAS Y CONTAMINADAS, POR LO QUE LA COMUNIDAD DEBE PONER EN PRACTICA EL MANEJO Y LA SEPARACIÓN DE DICHOS RESIDUOS, EN EL MISMO ORDEN DE IDEAS UN FACTOR DETERMINANTE ES EL DESCONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA POR LO QUE ES DE SUMA IMPORTANCIA QUE SE INVOLUCREN EN EL CUIDADO DE SU ENTORNO, DE LA ESCUELA Y DE SU COMUNIDAD DE ORIGEN, SER UN EJEMPLO PARA SUS HIJOS DE UN CONSUMO RESPONSABLE, LA ESCUELA COMO GENERADORA DE APRENDIZAJES SERA LA MEDIADORA PARA PODER REALIZAR EL PROYECTO, PONER EN PRACTICA MEDIOS E INFORMACIÓN Y ENTRE TODOS AYUDAR A NUESTRA MADRE TIERRA.

REFERENCIA

RECUPERADO DE:

https://tecmtv.neolms.com/files/13385634/HTML_892416839/content/m3_tema2.html

ESTILOS DE VIDA vivir el momento pensando en el mañana.

4. Resultados esperados

LA IMPORTANCIA DE LA RECOPIACIÓN Y SEPARACIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS DEBE SER UNA PRACTICA CONSCIENTE ENTRE LA COMUNIDAD, RUIZ (2011) MENCIONA UNA CADENA DE ÉXITO DEL MANEJO DE RESIDUOS COMUNITARIOS, UNA ORGANIZACIÓN DONDE SE HAN PREOCUPADO POR SEPARAR LOS RESIDUOS Y QUE TODOS SE BENEFICIAN DE LA BASURA, CUIDAN EL MEDIO AMBIENTE Y COMO ELLA DICE LO QUE HACEN ES **GANAR- GANAR** TODOS CON SU PARTICIPACIÓN GANAN, SE SOSTIENEN, Y SU LABOR ES COMUNITARIA, QUIEN MÁS LO AGRADECE ES DONDE VIVEN, PUESTO QUE SE HA GENERADO UNA CONSCIENCIA AMBIENTAL COLECTIVA.

CON ESTA AFIRMACIÓN SE ESPERA QUE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARTICIPE ACTIVAMENTE EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE, RECONOCIENDO EL IMPACTO QUE CADA UNO DEJA EN EL PLANETA, QUE LA ESCUELA SE ENCUENTRE LIMPIA Y CON UN MANEJO DE RESIDUOS RESPONSABLE, QUE LOS

ALUMNOS SE OCUPEN DE MANTENERLA ASÍ, TEMBIEN QUE SE VEA REFLEJADO EN LA COMUNIDAD AL RECOLECTAR LOS RESIDUOS EN SUS HOGARES, Y PARTICIPAR EN LAS CAMPAÑAS PARA EL CUIDADO DE LAS CUENCAS DE NUESTRO RIO, CONSUMIENDO PRODUCTOS LOCALES EVITANDO LOS EMPAQUES PLASTICOS, QUE SE LLEVEN LOS APRENDIZAJES PARA SU VIDA ADULTA Y LO REALICEN COMO HABITO, QUE CUIDEN A LA MADRE TIERRA Y SEAN ADULTOS CON RESPONSABILIDAD SOCIOAMBIENTAL Y CONVERTIRNOS EN UNA ESCUELA VERDE Y SUSTENTABLE; QUIZA ES UN POCO AMBICIOSO EL PROYECTO, PERO ADOPTAR LA ESTRATEGIA DE ECONOMÍA CIRCULAR DONDE NADA SE DESPERDICIA Y TODO SE REUTILIZA, PORQUE PRODUCIR CONSUMIR Y DESECHAR YA ES UN SISTEMA OBSOLETO, VER LAS VENTAJAS DE MANEJAR LOS RECIDUOS PARA QUE SE CONVIERTAN EN MATERIALES CIRCULARES DONDE IMPLICAN FASES DONDE TODO PRODUCTO DEBE APROVECHARSE Y SE EVALUA EL IMPACTO AMBIENTAL PARA SER REUTILIZADOS O CONVERTIRSE EN NUEVOS PRODUCTOS, ALGUNO SON UTILIZADOS PARA PRODUCIR ENERGIA, COMO ABONO EN LA JARDINERIA PRODUCIRLO PARA NUESTRO HUERTO ESCOLAR Y TAMBIEN QUE SE REDUZCA EL CONSUMO DE RECURSOS, AUMENTAR LA DURABILIDAD DE PRODUCTOS Y SERVICIOS, REDUCIR LA GENERACION DE RESIDUOS EN GRAN MEDIDA.

REFERENCIA

RECUPERADO DE VIDEO ¿En qué consiste la economía circular?

https://www.youtube.com/watch?v=wc_65-yf6zU

5. Beneficiarios:

Directos: VA DIRIGIDO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL JARDIN DE NIÑOS ESTEFANIA CASTAÑEDA DE LA ZONA 38, SECTOR 11 DE LA ZONA CENTRO DEL MUNICIPIO DE TEQUISQUIAPAN, QUERÉTARO, CONSTA DE 143 ALUMNOS DIVIDIDOS EN 3 GRUPOS DE SEGUNDO GRADO Y 3 GRUPOS DE TERCERO, 6 DOCENTES, 1 DIRECTIVO, 135 PADRES DE FAMILIA

Indirectos: 3 DOCENTES DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, 1 PERDONAL DE APOYO FAMILIAS DE LOS ALUMNOS, MIEMBROS DE LA COMUNIDAD DE ORIGEN DE CADA ALUMNO, DEBIDO A QUE CONVERGEN DE DISTINTAS COMUNIDADES CERCANAS AL CENTRO Y QUE HA SIDO SU ELECCIÓN ESTAR EN DICHA INSTITUCIÓN.

6. Objetivos:

OBJETIVO GENERAL 1

FOMENTAR UNA CONCIENCIA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA CON LA PARTICIPACION ACTIVA EN CAMPAÑAS DE CONOCIMIENTO DE IMPACTO AMBIENTAL Y DESARROLLO SUSTENTABLE PARA EL CONSUMO RESPONSABLE.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ESTABLECER GESTIONES Y BUSQUEDA DE ENLACES PARA OBTENER INFORMACIÓN SOBRE EL MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS EN LA COMUNIDAD.
- **SOCIALIZAR** EL PROYECTO CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Comentado [LG1]:

- VISITAR EL RELLENO SANITARIO DEL MUNICIPIO PARA VER EL IMPACTO QUE TIENE LA FALTA DE CULTURA DEL MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS, ORGANIZADOS POR GRUPOS ACOMPAÑADOS DE PADRES, RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN.
- REALIZAR INFOGRAFÍAS CON INFORMACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA A NIVEL MUNDIAL Y A NIVEL REAL DEL MUNICIPIO.

OBJETIVO GENERAL 2

ESTABLECER MECANISMOS DE INFORMACIÓN Y SEPARACIÓN DE RESIDUOS SOLIDOS EN LA ESCUELA CON ALUMNOS Y COMUNIDAD EDUCATIVA POR MEDIO DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE LAS 3 R (REDUCE, RECICLA Y REUTILIZA)

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- CONOCER Y APLICAR LA ESTRATEGIA DE LAS 3 R (REDUCIR, RECICLAR Y REUTILIZAR POR MEDIO DE TALLERES, RINCONES DE INTERÉS DIRIGIDA A NIÑOS, NIÑAS Y A PADRES DE FAMILIA.
- REALIZAR UN COMPOSTARIO Y MANEJO DE RESIDUOS ORGANICOS DENTRO DEL CENTRO ESCOLAR Y UTILIZARLO EN EL HUERTO.
- ELABORAR CARTELES DE CONCIENTIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA QUE ENFRENTA LA COMUNIDAD Y REALIZAR CAMPAÑAS EN LAS ZONAS ALEDAÑAS A LA ESCUELA Y EN LAS COMUNIDADES DE ORIGEN DE NIÑAS, NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA.

7. Resultados esperados:**METAS:**

QUE POR LO MENOS EL 80% DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA LOGRE COMUNICAR LA IMPORTANCIA DE LA SEPARACIÓN DE LOS RESIDUOS SOLIDOS POR MEDIO DE CAMPAÑAS DIRIGIDAS A LA COMUNIDAD Y ESTABLECER UN PLAN DENTRO DE SU HOGAR.

QUE POR LO MENOS EL 80% DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA LOGRE SEPARAR LOS RESIDUOS SOLIDOS CON LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE LAS 3 R DENTRO DE LA ESCUELA, DURANTE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO Y DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2026-2027.

ES IMPORTANTE EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS COMO PARTE IMPORTANTE DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA TRANSFORMACIÓN Y TOMA DE DECISIONES RELACIONADAS CON EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE, LA CONSCIENCIA ADQUIRIDA DE MANERA COLECTIVA DESDE LA COMUNIDAD PARA EL TRATAMIENTO Y SOLUCIÓN DE LAS PROBLEMATICAS SOCIOAMBIENTALES, POR LO QUE TAMBIÉN ES FUNDAMENTAL QUE LO REALIZADO DESDE LA ESCUELA SE HAGA EN LOS HOGARES Y CAMBIE LA VISIÓN DEL CONSUMO RESPONSABLE DE PRODUCTOS, LOS PADRES AGENTES DE CAMBIO PARTICIPEN EN TALLERES, SE COMPROMETAN A LLEVAR A CABO EL PLAN DE CONSUMO RESPONSABLE EN SUS HOGARES Y SEAN UN EJEMPLO PARA SUS HIJOS, TOMANDO LAS MEJORES DECISIONES EN FAVOR DE TODA LA COMUNIDAD, DE SU PROPIO BIENESTAR PARA EL PRESENTE Y FUTURO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL SOSTENIBLE, PERO SOBRETODO DEL CUIDADO DE LA MADRE TIERRA.

8. Actividades calendarizadas y recursos:

PROGRAMACION DEL PROYECTO

OBJETIVO GENERAL 1

FOMENTAR UNA CONCIENCIA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA CON LA PARTICIPACION ACTIVA EN CAMPAÑAS DE CONOCIMIENTO DE IMPACTO AMBIENTAL Y DESARROLLO SUSTENTABLE PARA EL CONSUMO RESPONSABLE.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	FECHA TENTATIVA	SEGUIMIENTO AVANCES Y LOGROS
1. ESTABLECER GESTIONES Y BUSQUEDA DE ENLACES PARA OBTENER INFORMACIÓN SOBRE EL MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS EN LA COMUNIDAD .	1.1 ESTABLECER ENLACES CON LAS ORGANIZACIONES DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE LOCALES. 1.2 SOLICITAR AUTORIZACIÓN A LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS Y MUNICIPALES PARA VISITA EL RELLENO SANITARIO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	DIRECTIVO LIDER DEL PROYECTO. DIRECTIVO Y/O EXPERTO ENCARGADO DE RELLENO.	OFICIOS DE AUTORIZACIÓN. SOLICITUDES A MUNICIPIOS Y SERVICIOS MUNICIPALES.	PRIMERA QUINCENA DE OCTUBRE 2026	RECEPCIÓN DE OFICIOS Y AUTORIZACIONES PREVIA. SOLICITUD APROBADA DE SUPERVISIÓN.
2. SOCIALIZAR EL PROYECTO CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	2.1 REALIZAR REUNIÓN DE CONOCIMIENTO Y PLANEACION CON LAS DOCENTES PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO Y	DIRECTIVO LIDER DEL PROYECTO	PRESENTACIÓN DEL PROYECTO. INFORMACION DIGITAL. CARTELES CON INFORMACIÓN DEL CAMBIO CLIMATICO.	PRIMERA QUINCENA DE OCTUBRE	SUGERENCIAS PARA COMPLETAR EL PROYECTO. PLANEACIONES DOCENTES CON LOS PROCESOS DE DESARROLLO

	SU RELACIÓN CON LA NEM. 2.2. COMUNICAR A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LO QUE SE REALIZARA DENTRO DEL PROYECTO.	DOCENTES TITULARES DEL GRUPO.	PROGRAMA 2022 FASE 2 INFORMACION A PADRES DE FAMILIA, COPIAS, PRESENTACIÓN. INFORMACION DIGITAL.		DE APRENDIZAJES A FAVORECER.
3. VISITAR EL RELLENO SANITARIO DEL MUNICIPIO PARA VER EL IMPACTO QUE TIENE LA FALTA DE CULTURA DEL MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS, ORGANIZADOS POR GRUPOS ACOMPAÑADOS DE PADRES, RECOPILO DE INFORMACIÓN.	3.1 ORGANIZARSE PARA LA VISITA DEL RELLENO SANITARIO, EN DOS SESIONES UNA POR GRADO ESCOLAR Y PADRES DE FAMILIA. 3.2 REALIZAR REGISTRO DE PREGUNTAS PARA OBTENER INFORMACIÓN DEL ENCARGADO DEL RELLENO. 3.3 EXPOSICIÓN FOTOGRÁFICA DEL RELLENO Y ZONAS ALEDAÑAS.	DIRECTIVO Y DOCENTES A CARGO DE LOS GRUPOS, PADRES DE FAMILIA. DIRECTIVO DOCENTES. DOCENTES Y ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA.	ORGANIZACIÓN PREVIA EMITIDA A DOCENTES. LISTADO DE RECOMENDACIONES PARA LA VISITA. FORMATO DE PERMISOS DE PADRES DE FAMILIA. REGISTROS DE INFORMACION CON PREGUNTAS QUE SE HARA A PERSONA ENCARGADA DE RELLENO. INFORMACION DE REGLAMENTO DE MANEJO DE RESIDUOS DEL MUNICIPIO. PAPELERIA EN GENERAL, PLUMAS. FOTOGRAFÍAS, PAPEL CRAFT, PEGAMENTO,	SEGUNDA QUINCENA DE OCTUBRE FINES DE OCTUBRE 2026 EXPOSICIÓN EN PRINCIPIOS DE NOVIEMBRE.	PERMISO APROBADOS DE PADRES Y ACOMPAÑAMIENTOS VERIFICADOS. PORCENTAJE DE ASISTENCIA DE PADRES, Y ALUMNOS. FORMULARIOS DE OPINIONES DE PADRES CON RESPECTO A LA VISITA. INVITAR A LA COMUNIDAD ESCOLAR A LA EXPOSICIÓN.

			PAPELES DE COLORES.		
4. REALIZAR INFOGRAFÍAS CON INFORMACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA A NIVEL MUNDIAL Y A NIVEL REAL DEL MUNICIPIO.	4.1 RECOPIRAR INFORMACIÓN DEL IMPACTO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS A LA MADRE TIERRA Y LA INFORMACIÓN A NIVEL LOCAL DE LOS GENERADOS EN EL MUNICIPIO.	DIRECTIVO LÍDER DEL PROYECTO Y/O EXPERTO INVITADO.	CARTELES INFOGRAFÍAS MATERIALES BIBLIOGRÁFICOS . PROYECCIONES.	PRINCIPIOS DE NOVIEMBRE.	CONOCIMIENTO DE LA CANTIDAD DE RESIDUOS QUE SE GENERAN EN EL MUNICIPIO. FORMULARIO SOBRE LA INFORMACIÓN VERTIDA, PORCENTAJE DE CONOCIMIENTO.

OBJETIVO GENERAL 2

ESTABLECER MECANISMOS DE INFORMACIÓN Y SEPARACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LA ESCUELA CON ALUMNOS Y COMUNIDAD EDUCATIVA POR MEDIO DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE LAS 3 R (REDUCE, RECICLA Y REUTILIZA).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	FECHA TENTATIVA	SEGUIMIENTO AVANCES Y LOGROS
1. CONOCER Y APLICAR LA ESTRATEGIA DE LAS 3 R (REDUCIR, RECICLAR Y REUTILIZAR POR MEDIO DE TALLERES, RINCONES DE INTERÉS DIRIGIDA A NIÑOS, NIÑAS Y A PADRES DE FAMILIA.	1.1 PRESENTAR EXPOSICIÓN DE LA ESTRATEGIA DE LAS 3 R 1.2 REALIZAR GESTIONES PARA LA COMPRA DE BOTES ADECUADOS PARA LA SEPARACIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN LA ESCUELA.	LÍDER DEL PROYECTO Y/O EXPERTO INVITADO. DIRECTIVO/ MADRES Y PADRES DE FAMILIA.	PROYECCIONES BOTES PARA RECICLADO ADECUADOS PARA LOS ALUMNOS.	PRIMERA QUINCENA DE ENERO. PRIMERA QUINCENA DE FEBRERO.	PORCENTAJE DE ALUMNOS UTILIZANDO A ESTRATEGIA DE LAS 3 R MANEJO ADECUADO DE RESIDUOS. EVIDENCIA FOTOGRÁFICAS.

	1.3 TALLER PARA REUTILIZAR ALGUNOS RESIDUOS SOLIDOS CON LOS PADRES Y ALUMNOS COMO ELABORACIÓN DE JUGUETES, ELABORACION DE PAPEL ARTESANAL, DISFRACES ENTRE OTROS. 1.4 ELABORACIÓN DE PLAN PARA APLICAR EN EL HOGAR Y UN CONSUMO RESPONSABLE.	DIRECTIVO /DOCENTES EN CADA GRUPO PADRES DE FAMILIA. DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA	MATERIALES DE REUSO- RECICLADOS. PAPEL, CAJAS, LATAS, BOTELLAS. PEGAMENTO S SILICONES, PISTOLA DE SILICON PINTURAS PAPEL DE COLORES LIBRO 100 CONSEJOS PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DESDE MI HOGAR.	FINES DE FEBRERO Y PRINCIPO S DE MARZO 2027 SEGUNDA QUINCEN A DE MARZO 2027	PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA. LISTA DE FIRMAS DE COMPROMISOS DESDE SU CASA.
2. REALIZAR UN COMPOSTARIO Y MANEJO DE RESIDUOS ORGANICOS DENTRO DEL CENTRO ESCOLAR Y UTILIZARLO EN EL HUERTO.	2.1 BUSCAR EL LUGAR Y LA FORMA ADECUADA PARA REALIZAR EL COMPOSTARIO CON RESIDUOS ORGANICOS PRODUCIDOS EN LA ESCUELA. 2.2 APLICACION DE LA COMPOSTA AL HUERTO ESCOLAR.	DIRECTIVO Y/O EXPERTO, PADRES DE FAMILIA. DOCENTES PADRES DE FAMILIA.	RESIDUOS ORGANICOS MATERIAL PARA JARDINERIA. RECIPIENTES PARA REALIZARLO A GRAN ESCALA. HUERTO ESCOLAR.	FEBRERO – JUNIO 2027	MUESTRAS FOTOGRAFICAS Y CALENDARIZACION DE REMOCION DE RESIDUOS ORGANICOS.

3. ELABORAR CARTELES DE CONCIENTIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA QUE ENFRENTA LA COMUNIDAD Y REALIZAR CAMPAÑAS DE CONOCIMIENTO Y RECOLECCIÓN EN LAS ZONAS ALEDAÑAS A LA ESCUELA Y EN LAS COMUNIDADES DE ORIGEN DE NIÑAS, NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA.	3.1 TALLER DE ELABORACIÓN DE CARTELES Y CONCURSO DEL CARTEL MAS ORIGINAL	DIRECTIVO DOCENTES DE GRUPO.	PAPEL RECICLADO PAPELES DE COLORES PLUMONES COLORES	ABRIL 2027	PORCENTAJE DE PARTICIPACION DE PADRES, ALUMNOS
	3.2 REALIZAR CAMPAÑA DE RECOLECCIÓN DE RESIDUOS EN LAS COMUNIDADES CON AUTORIDADES (DELEGADOS) O EN CONJUNTO CON ORGANIZACIONES CERCANAS A LA COMUNIDAD A LA QUE PERTENECEN.	PADRES DE FAMILIA. DOCENTES PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS.	PREMIOS BOLSAS PARA BASURA GUANTES CUBREBOCAS PARA RECOLECCIÓN	2 VECES EN EL CICLO ESCOLAR	PORCENTAJE DE PARTICIPACION. EVIDENCAS FOTOGRAFICAS.

REFERENCIAS

Recuperado de Ruiz Albinaat TEDxTukuy 2011. Los desechos son una oportunidad para cambiar el mundo <https://www.youtube.com/watch?v=7tm13ydXiqI>

Recuperado de Manejo casero de residuos
https://tecmtty.neolms.com/files/13385634/HTML_892416839/resources/manejo_casero_residuos.mp4

RECUPERADO DE: ESTILOS DE VIDA vivir el momento pensando en el mañana.
https://tecmtty.neolms.com/files/13385634/HTML_892416839/resources/estilos_de_vida.pdf

Recuperado de: VIDEO ¿En que consiste la economía circular?
https://www.youtube.com/watch?v=wc_65-vf6zU

Recuperado de: INFOGRAFIA ¿Cuántos LITROS DE AGUA SE CONSUMEN AL USAR LA WEB?

https://tecmtty.neolms.com/files/13385634/HTML_892416839/resources/Cuantos%20litros%20de%20agua%20se%20consumen%20al%20usar%20la%20web.pdf

Recuperado de: LIBRO MAS DE 100 CONSEJOS PARA CUIDAD EL AMBIENTE DESDE MI HOGAR

https://tecmtty.neolms.com/files/13385634/HTML_892416839/resources/mas_de_cien_consejos.pdf

Recuperado de: ESCUELA VERDE

https://tecmtty.neolms.com/files/12186138/PSDDSAC_Act8A.pdf?lmsauth=e92afa159bd7c0d34618340985282d8833032d5a

Recuperado de: Herramientas educativas sobre el cambio climático. Escuela Verde: La gestión ambiental ante el cambio climático

https://tecmtty.neolms.com/files/12186138/PSDDSAC_Act8B.pdf?lmsauth=144f9889c17826c301da61a6e0e281ae2e3e6ab7

Recuperado de: Educación para el desarrollo sostenible

<https://www.youtube.com/watch?v=t7zzyoWlJSY>

Recuperado de: Reflexiones sobre los ideales pedagógicos sustentables

https://tecmtty.neolms.com/files/13385634/HTML_732433980/content/m4_tema2.html

Recuperado de: El docente como agente de cambio.

https://tecmtty.neolms.com/files/13385634/HTML_732433980/resources/el_docente_como_agente_de_cambio.pdf

____ **LILIA GOMEZ NIETO** ____ Afirmo que esta actividad es de mi autoría y establezco que para la elaboración de la misma he seguido los lineamientos del Código de Ética del Tecnológico de Monterrey.