



Módulo 4. Educación ambiental

Tema 2. Docentes, agentes transformadores de cambio

Actividad 10. Proyecto de aplicación escolar o comunitaria

Modalidad: Individual | Evaluable

Instrucciones

En esta actividad elaborarás la propuesta de tu proyecto de aplicación escolar o comunitaria. Este ejercicio te ayudará a organizar tus ideas y avanzar en la construcción de un proyecto sólido, viable y alineado con las necesidades de tu contexto.

La información que desarrolles aquí la subirás también en la plataforma del **Centro Virtual de Aprendizaje**. Tu propuesta deberá incluir, como mínimo, los siguientes elementos:

1. **Nombre del proyecto:** Asigna un nombre creativo, claro y representativo a tu proyecto. Evita utilizar un nombre genérico como “Huerto escolar” o “Reciclaje en mi escuela”. Crea un título que refleje la esencia, innovación e identidad de tu propuesta.
2. **Descripción general del proyecto:** Redacta una breve y clara descripción de tu proyecto en un máximo de dos oraciones. Busca que cualquier persona pueda comprender rápidamente la intención de tu proyecto al leer este apartado.
3. **Justificación:** Explica la problemática socioambiental que identificaste dentro de tu escuela o comunidad y describe la situación actual relacionada con esa necesidad. Responde a las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué está ocurriendo actualmente en mi institución? ¿Cómo afecta a la comunidad escolar? ¿Por qué consideras importante atender esta problemática? ¿Qué observaste en tu entorno que te motivó a desarrollar este proyecto?
4. **Resultados esperados:** Imagina que tu proyecto ya fue implementado exitosamente y describe cómo se verá la institución o comunidad después de llevarlo a cabo.
5. **Beneficiarios:** Identifica la población a la que va dirigido el proyecto.
6. **Objetivos:** Redacta tus objetivos SMART. Deben ser específicos, medibles, alcanzables, realistas y de duración limitada.
 - a. **Objetivos específicos.** Recuerda que son la ruta para cumplir tu objetivo general.
7. **Resultados esperados:** Viaja al futuro y describe: ¿Cómo se verá la institución después de implementar tu proyecto? Incluye resultados cuantitativos y concretos, por ejemplo:
 - a. Número de estudiantes participantes.
 - b. Cantidad de árboles plantados.
 - c. Reducción de residuos en toneladas.
 - d. Litros de agua ahorrados.
 - e. Talleres realizados.

f. Familias involucradas

8. Actividades calendarizadas y recursos: Describe las actividades que realizarás para cumplir con cada objetivo específico que te planteaste. Incluye quiénes estarán a cargo, qué recursos materiales necesitas para completar la actividad.

a. Enfatiza en la acción (verbo) que harás en cada actividad como: organizar, implementar, capacitar, diseñar, elaborar, difundir, construir, sensibilizar, etc.)

Esquema de mi proyecto de intervención escolar o comunitario

1. Nombre del proyecto: Proyecto:

Pequeñas acciones, grandes cambios: una escuela que transforma sus residuos

2. Descripción general del proyecto:

El proyecto busca promover en la comunidad escolar una cultura de reducción, separación y aprovechamiento adecuado de los residuos mediante actividades de sensibilización, participación y acciones concretas dentro de la escuela. Se pretende involucrar a estudiantes, docentes y familias para generar hábitos responsables que contribuyan al cuidado del entorno escolar.

3. Justificación:

Actualmente, dentro de la institución se observa la generación constante de residuos durante la jornada escolar, principalmente envolturas, botellas de plástico, papel y otros materiales de uso cotidiano. En algunos espacios, estos residuos no siempre son separados adecuadamente, lo que favorece la acumulación de basura y limita las posibilidades de reutilización y aprovechamiento de los materiales.

Esta situación afecta a la comunidad escolar debido a que puede generar espacios poco limpios, aumentar la cantidad de residuos que se desechan y disminuir la conciencia sobre la importancia del cuidado del medio ambiente. Además, los hábitos que se desarrollan dentro de la escuela pueden trasladarse a los hogares y a otros espacios de convivencia.

La problemática resulta importante de atender porque la escuela constituye un espacio fundamental para promover valores, actitudes y hábitos relacionados con la responsabilidad ambiental. La observación cotidiana del uso y disposición de los residuos dentro de la institución motivó la creación de este proyecto, con la intención de transformar pequeñas acciones diarias en prácticas permanentes de cuidado del entorno.

Se espera que el proyecto contribuya a construir una cultura ambiental dentro de la institución, donde la separación y reducción de residuos formen parte de las actividades cotidianas. Más allá de la cantidad de materiales recolectados, se busca generar **hábitos permanentes y participación activa de la comunidad escolar**, favoreciendo que las acciones aprendidas puedan trasladarse al hogar y a otros espacios de convivencia.

5. Beneficiarios:

Directos:

Estudiantes de educación primaria

Docentes y personal de la institución.

Indirectos:

Madres, padres y tutores.

Familias de los estudiantes.

6. Objetivos:

Implementar durante un periodo de tres meses un programa escolar de sensibilización, separación y reducción de residuos que involucre al menos al 80 % de los estudiantes y docentes de la institución, mediante actividades educativas, campañas y acciones prácticas de manejo responsable de residuos.

Objetivos específicos:

1. **Sensibilizar** a los estudiantes y docentes sobre la importancia de reducir, reutilizar y separar correctamente los residuos mediante actividades educativas durante el primer mes.
2. **Implementar** puntos de separación de residuos en espacios estratégicos de la institución durante el segundo mes, favoreciendo su utilización cotidiana por parte de la comunidad escolar.
3. **Promover** la participación de las familias mediante una campaña de concientización y actividades sencillas que puedan realizarse tanto en la escuela como en casa.
4. **Evaluar** los cambios generados por el proyecto mediante el registro de participación, cantidad de residuos recolectados y observación de los hábitos de separación al finalizar el tercer mes.

7. Resultados esperados:

Al finalizar el proyecto se espera contar con:

- Participación de al menos **80 % de los estudiantes y docentes**.
- Realización de **3 talleres o actividades de sensibilización**.
- Instalación de al menos **4 puntos de separación de residuos** dentro de la escuela.
- Participación de al menos **50 familias** en las actividades propuestas.
- Recolección y clasificación de al menos **100 kg de materiales reciclables** durante el periodo de implementación.
- Elaboración y colocación de **carteles informativos** en espacios estratégicos.
- Mayor identificación de los tipos de residuos y del contenedor correspondiente.
- Disminución de residuos mezclados en los espacios de separación.
- Incorporación de prácticas de reducción, reutilización y separación de residuos en la rutina escolar.

8. Actividades calendarizadas y recursos:

1 Diagnosticar la situación actual de la institución.

Durante la primera semana se realizará un diagnóstico mediante la observación y registro de los residuos que se generan en los principales espacios de la escuela. Se identificarán los tipos de residuos más frecuentes y la manera en que actualmente son desechados. Esta actividad estará a cargo de los docentes responsables, con la participación de los estudiantes. Se utilizarán formatos de observación, hojas de registro y lápices.

2. Diseñar una campaña de sensibilización ambiental.

Durante la segunda semana se diseñarán materiales informativos dirigidos a la comunidad escolar, con mensajes relacionados con la reducción, reutilización y separación adecuada de residuos. Los estudiantes participarán en la elaboración de carteles y recursos visuales que posteriormente serán colocados en espacios estratégicos de la institución. Se requerirán cartulinas, hojas, colores, marcadores, computadora e impresiones.

3. Implementar actividades educativas sobre el manejo responsable de residuos.

Durante las semanas tres y cuatro se desarrollarán talleres y actividades didácticas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de reconocer la importancia de reducir el consumo, reutilizar materiales y separar correctamente los residuos. Los docentes serán responsables de implementar las actividades, utilizando presentaciones, videos y material didáctico.

4. Diseñar e instalar puntos de separación de residuos.

Durante el segundo mes se identificarán los espacios más adecuados para colocar contenedores destinados a la separación de residuos. Los estudiantes, acompañados por los docentes, participarán en la elaboración de etiquetas y señalizaciones para facilitar la identificación de cada contenedor. Se utilizarán contenedores, etiquetas, carteles y materiales reutilizables.

5. Organizar jornadas de separación y clasificación.

Durante el segundo mes se organizarán jornadas periódicas para separar y clasificar los materiales recolectados. Los estudiantes participarán de manera organizada y supervisada por los docentes, registrando los materiales obtenidos y promoviendo el uso adecuado de los contenedores. Para esta actividad se requerirán bolsas, guantes, báscula y formatos de registro.

6. Difundir estrategias ambientales dirigidas a las familias.

Durante el segundo mes se elaborarán y difundirán recomendaciones sencillas para que las familias puedan continuar las prácticas de reducción, reutilización y separación de residuos desde casa. Los docentes serán responsables de compartir infografías, avisos y materiales digitales mediante los medios de comunicación disponibles en la institución.

7. Promover una actividad familiar de reutilización.

Durante el tercer mes se promoverá una actividad en la que estudiantes y familias reutilicen materiales que normalmente serían desechados, transformándolos en objetos útiles o decorativos. La actividad permitirá fortalecer la participación familiar y favorecer la aplicación de prácticas ambientales en el hogar. Se utilizarán materiales reciclables disponibles en casa y materiales escolares básicos.

8. Registrar los resultados del proyecto.

Durante los meses dos y tres se llevará un registro semanal de la cantidad de materiales separados y recolectados. Los docentes y estudiantes responsables utilizarán una báscula y formatos de seguimiento para identificar los avances obtenidos y comparar los resultados con el diagnóstico inicial.

9. Evaluar los cambios generados.

Al finalizar el tercer mes se analizarán los resultados obtenidos a partir de los registros de participación, cantidad de materiales recolectados y observación de los hábitos de separación. Los docentes responsables realizarán una comparación entre la situación inicial y la situación posterior a la implementación del proyecto.

10. Difundir los resultados a la comunidad escolar.

Como actividad de cierre, se compartirán los principales resultados del

proyecto con estudiantes, docentes y familias. Se elaborarán carteles o una presentación que permita mostrar los logros alcanzados, la participación de la comunidad y la importancia de mantener las acciones ambientales como parte de la rutina escolar.

9.

Contenedores, bolsas reutilizables, guantes, báscula, cartulinas, hojas, colores, marcadores, etiquetas, material reciclable y material impreso.

Docentes, estudiantes, personal directivo, personal de apoyo, madres, padres y tutores.

Computadora, proyector, impresora y herramientas digitales para el diseño y difusión de materiale

IMPORTANTE

Las líneas son para que visualices el espacio para escribir; puedes eliminarlas y dejar solo el texto con la siguiente tipografía: Calibri (11).

Teresa Jazmin Sánchez González Afirmo que esta actividad es de mi autoría y establezco que para la elaboración de la misma he seguido los lineamientos del Código de Ética del Tecnológico de Monterrey.