

**Diplomado en desarrollo sostenible:
herramientas didácticas para la acción climática**

**Proyecto:
“Sembrando Vida”**

Esc. Primaria: Constitución

Comunidad: Santa Inés, Landa de Matamoros, Querétaro

Elaboro: Profra. Regina Ledesma Márquez



Presentación

El presente Proyecto, está diseñado y pensado en aportar y compartir parte de los conocimientos adquiridos en este **Diplomado en desarrollo sostenible, “Herramientas didácticas para la acción climática”**. A lo largo de estas sesiones fue como la paradoja del sembrador, que prepara la tierra donde cultivará con gran fe y entusiasmo para lograr una gran cosecha. Así me visualice durante este tiempo que estuve participando y realizando cada una de mis actividades de las tareas dentro del mismo.

Fueron sesiones de gran aprendizaje y mucha reflexión en torno a nuestra realidad que vivimos en la actualidad. Interrogantes que aún no se contestan en su totalidad, porque hay mucho por hacer.

Por tal motivo este Proyecto de “Sembrando vidas”, así lo nombre porque hay mucha expectativa de aportar herramientas sustentables para abonar a los conocimientos que compartiré a cada uno de mis alumnos, padres de familia y compañeros docentes, en la escuela primaria donde tengo el gusto de llevar acabo mi práctica docente.

Diagnóstico

Santa Inés es una pequeña localidad rural ubicada en el municipio de Landa de Matamoros, al norte del estado de Querétaro. Geográficamente, destaca por asentarse en una zona de sierra con una altitud promedio de 1289 m s. n. m. y formar parte de la Reserva de la Biosfera Sierra Gorda.

Se encuentra inmersa en la región de la Sierra Gorda Queretana, caracterizada por su accidentada: La localidad se encuentra a una elevación que oscila entre los 1289 y 1332 metros sobre el nivel del mar. Relieve: Más del 85% del municipio presenta un relieve montañoso con pendientes pronunciadas, lo que dota a Santa Inés de paisajes dominados por cañadas y formaciones rocosas características de la sierra. Al estar integrada en la Reserva de la Biosfera, la zona presenta una gran biodiversidad, con vegetación de bosque templado y selva baja, dependiendo de la altitud y cañadas cercanas. El clima suele ser semicálido y húmedo a templado, con alta presencia de nubosidad y microclimas brumosos típicos de la región.

En la escuela:

La escuela primaria cuenta con una matrícula actual de 40 alumnos, trabajamos sobre la modalidad tridocente. La infraestructura del plantel educativo consta de tres aulas para impartir clases, un aula anexa que funciona como bodega y espacio para impartir clases de cómputo, 6 baños; 2 para niñas, 2 para niños y 2 para personal docente. Espacios recreativos dentro del plantel educativo es muy reducido al igual que los espacios verdes. El edificio cuenta con muy reducido espacio para que los alumnos tengan una educación integral, al tener estas limitantes afecta un poco que el aprendizaje y la recreación que se espera que cada uno de nuestros alumnos goce de estas mismas.

Las familias:

En los hogares la forma de vivir, varía, porque hay familias completas, hijos que solo viven con mamá o con papá y muchos de los casos con sus abuelitos, por que

quien lleva el cargo de la economía del hogar, tienen que buscar alternativas fuera de la comunidad o del país, y eso repercute en la separación momentánea de las familias.

No hay mucho donde cultivar por lo mismo del tipo de terreno, el cual no se presta para realizar la actividad agrícola su tipo de relieve aparte de ser laderoso su relleno podría decirse que gran parte es de grandes rocas, el cual impide el cultivo de alimentos de la canasta básica.

El agua también es una limitante por que no se cuenta con agua potable, todas las familias tienen sistema a su manera de captación de agua pluvial, agravándose el problema en tiempos de sequía cuando casi no llueve.

A raíz de este diagnóstico expuesto, decidí trabajar y llevar acabo mi proyecto, al cual nombre **“Sembrando vidas”**, porque quiero transmitir, en primer lugar a mis alumnos la esperanza de que a pesar de vivir en un lugar no muy apto para la agricultura, se puede transformar en un lugar que de esperanza de una vida mejor, porque de esta manera se puede aspirar a mejorar la calidad de vida mejorar la alimentación y por lo consiguiente impacte en sus aprendizajes

Justificación

La creación de un huerto escolar es una de las herramientas pedagógicas más completas y transformadoras disponibles para la comunidad educativa. No solo se trata de enseñar a sembrar plantas, sino de transformar el entorno escolar en un laboratorio vivo donde convergen la ciencia, la ética ambiental y el desarrollo comunitario. A opinión personal, el huerto escolar es un recurso interdisciplinario excepcional por lo siguiente:

- ✓ **Pensamiento Matemático:** donde mis estudiantes podrán calcular el área a cultivar, midiendo también la profundidad de la siembra, también estimaran la producción mediante razones y proporciones donde apliquen presupuestos y estadísticas graficadas. También observaran un dato importante: el ciclo de vida de las plantas, la fotosíntesis, el papel de los polinizadores, descomposición de la materia orgánica, por medio de la composta
- ✓ **De lo humano a lo comunitario:** el huerto escolar es una intervención directa en los hábitos de vida de los niños

La elaboración de huerto escolar se justifica por que convierte la sostenibilidad en una práctica diaria, mejora la convivencia escolar y dota a los estudiantes de competencias clave para la vida, propiciando y practicando una alimentación sana.

Problemática

“Escases de áreas verdes funcionales: patios que no fomentan la biodiversidad local ni sirven como espacios de aprendizaje”

Objetivos

- Fomentar el pensamiento sistemático, lograr que los alumnos comprendan cómo son sus acciones locales impactan en procesos globales y viceversa
 - Fomentar la educación ambiental transversal: integrar la sostenibilidad en materias que parecen ajenas. Como el cálculo de huella de carbono en matemáticas o la redacción de manifiestos en Lenguajes
 - Formar ciudadanos responsables, no solo estudiantes informados

Metas

- Aumento de área verde: convertir al menos el 20% de la superficie gris o en desuso en zona de cultivo jardines para polinizadores con plantas nativas
- Capacitación docente: que el 100% del personal docente reciba al menos un taller de capacitación sobre cómo integrar la sostenibilidad en la planeación curricular
 - Lograr que el 40% de las familias de los estudiantes reporten haber implementado al menos una práctica sustentable en casa (en relación a lo aprendido y practicado en el huerto escolar) gracias al proyecto escolar



Actividades

- Como primera actividad se tendrá que salir al lugar de trabajo para que los alumnos ubiquen el espacio a preparar para su cultivo. Con una investigación previa del suelo y saber que plantas o frutos se pueden cultivar en él. (Ciencia)
- A partir del conocimiento del tipo de suelo, se decidirá en conjunto con apoyo de padres de familia de mis alumnos que vamos a sembrar.
- Con apoyo de docentes y padres de familia se dividirá el espacio a cultivar para que a los tres grupos tenga equitativamente espacio para cultivar, entre todos se procederá a limpiar el espacio. (Matemáticas)
- Como la escuela se carece del agua, se buscaran estrategias de riego para solventar esta necesidad que se tiene en primera instancia. (Tecnología)
- Se trabajara con material de rehusó los letreros para ubicar los espacios asignados a cada grupo y a su vez indicar lo que se sembró. (Arte)
- Como última actividad se organizaran equipos para el cuidado y riego de los mismos.

Responsables

- Docente,
- Alumnos
- Padres de familia



Conclusión

La realización del Proyecto, cada momento desde que lo empecé, fue despertando la emoción de coadyuvar en los aprendizajes que transmito a mis alumnos, pero sin duda que impacte en localidad de una vida más integral, también impacte en la calidad familiar. Si bien es cierto este ciclo escolar que terminamos no lo pude llevara a cabo pero está planeado para dar la bienvenida al próximo ciclo escolar con estas actividades que estoy segura empezaran a transformar la vida familiar de mis alumnos.