

Módulo 4. Educación ambiental

Tema 4. Proyecto de aplicación escolar o comunitaria

Actividad 10: Proyecto de aplicación escolar o comunitaria

Modalidad: Individual | Evaluable

Instrucciones

Redacta tu propuesta de proyecto de aplicación escolar o comunitaria, la cual deberá contener **mínimo** los siguientes elementos:

- a) **Introducción general del proyecto**, que a su vez contiene:
 - Antecedentes: describe las acciones ambientales que ya se han realizado en la escuela.
 - Diagnóstico: describe la situación del contexto y las problemáticas socioambientales que se pretenden atender.
 - Destinatarios: población a la que va dirigido el proyecto.
- b) **Objetivos**: señala los objetivos generales del proyecto de intervención y los objetivos particulares para cada una de las acciones.
- c) **Metas o productos**: Se refiere a los cambios o logros necesarios para alcanzar el objetivo propuesto.
- d) **Indicadores**: son características específicas, observables y medibles que puedan ser usadas para mostrar los cambios y progresos que se están haciendo como parte de un proyecto hacia el logro de un resultado específico. Debe incluir por lo menos un indicador por cada resultado esperado. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico.
- e) **Acciones**: Listar las acciones que vamos a llevar a cabo para alcanzar el o los objetivos propuestos.
- f) **Recursos**: Hacer un listado de todos los recursos que nos puedan ser de ayuda (humanos, técnicos, materiales, tecnológicos, etc.)
- g) **Responsables**: Quién o quiénes estarán a cargo de las diferentes acciones.
- h) **Calendario o cronograma**: Cada una de las actividades deberá ser planificada en el tiempo. Para ello podrán ser representadas en forma de tabla, indicando en las filas las actividades y en las columnas, los meses o quincenas del año en los cuales se ejecutarán cada una de ellas.
- i) **Fecha de ejecución**: Determinar la fecha de inicio y de término del proyecto.

Puedes consultar el ejemplo "[Nuestra escuela libre de basura](#)", para guiarte en el desarrollo de tu proyecto. Si aún tienes dudas puedes externarlas en el **Foro dudas del proyecto final**.

Indicaciones para subir la actividad:

Paso 1. Envía tu proyecto a través del botón “Empezar tarea”.

Paso 2. Sube tu proyecto a través del portal del [Centro Virtual de Aprendizaje \(CVA\)](#) en la sección de “Participa en Acción Climática”

[Manual para subir tu proyecto al portal del CVA dentro de la Sección de “Participa en Acción Climática”](#).

PROPUESTA DE PROYECTO DE APLICACIÓN ESCOLAR O COMUNITARIA

Título del proyecto	Huerto Escolar Flotante
Nombre del responsable	Brenda Lucero Velázquez Mejía
Tipo de institución:	Educación Básica Nivel Preescolar
Síntesis de lo que trata el proyecto	<p>Este proyecto busca abordar la falta de conciencia ambiental dentro de la comunidad donde está inmerso el Jardín de Niños en el que laboro, debido a que en los alumnos se ve reflejado el poco interés y valoración hacia los recursos naturales como el agua, el suelo y el aire. Para ello, se propone fomentar la educación ambiental y promover prácticas de agricultura sustentable en la escuela, involucrando a padres y madres de familia y a la comunidad. Los objetivos incluyen cultivar hortalizas, enseñar técnicas básicas de agricultura, promover hábitos alimenticios saludables y cuidar los recursos naturales.</p> <p>Las actividades principales consisten en organizar reuniones con los involucrados dentro del proyecto para darlo a conocer, seleccionar el espacio adecuado para realizar un huerto vertical, sembrar diferentes plantas con ayuda de la comunidad escolar, realizar talleres sobre sustentabilidad y cuidado del medio ambiente, y cosechar los productos para crear un recetario saludable. Además, se busca sensibilizar sobre el uso responsable del agua y reducir la huella ecológica mediante prácticas sostenibles.</p> <p>El proyecto también se apoya en la colaboración de personas con conocimientos en agricultura. Los responsables de llevar a cabo estas actividades me incluyen como la organizadora y a los comités de “Cuidado del Medio Ambiente” y “Vida Saludable”, quienes apoyarán en la coordinación de las actividades, talleres y la gestión de recursos.</p>

INTRODUCCIÓN

- Introducción general del proyecto: En la comunidad de Tres Lagunas, ubicada en la zona serrana del municipio de Landa de Matamoros, he identificado una necesidad de fortalecer la conciencia ambiental y promover prácticas sostenibles entre los alumnos y sus familias. A pesar de vivir en un entorno natural privilegiado, se observa una pérdida del respeto y equilibrio hacia la naturaleza, reflejada en actitudes como el desperdicio de recursos, incluidos los alimentos y el consumo de productos traídos de otras regiones. Esta situación limita el desarrollo de una cultura de cuidado del medio ambiente y de autosuficiencia alimentaria.

A partir de estas problemáticas, surge la idea del proyecto "Huerto Escolar Flotante" como una estrategia educativa y comunitaria para sensibilizar a todos los integrantes de la comunidad escolar sobre la importancia de la sostenibilidad, el uso responsable de los recursos naturales y la promoción de hábitos alimenticios saludables. A través de la creación de un huerto adaptado a las condiciones de la escuela, se pretende involucrar a alumnos, padres y madres de familia en prácticas de agricultura sustentable, fomentando el respeto por el medio ambiente, el consumo local y la conservación de recursos como el agua y el suelo.

Este proyecto no solo pretende transformar el entorno escolar, sino también generar un impacto positivo en la comunidad, promoviendo una cultura de cuidado y responsabilidad ambiental que contribuya a la conservación de nuestro entorno natural y al bienestar de todos sus habitantes.

- **Antecedentes:** Anteriormente, el jardín de niños contaba con suficiente espacio para la siembra de plantas y flores, por lo que se aprovechó para crear jardineras que contenían diferentes flores y eran cuidadas por los alumnos. Posteriormente, llegó el programa de "La escuela es nuestra" y estos espacios fueron quitados, de manera que ahora no queda ningún lugar que permita sembrar directamente en el suelo, ya que todo se encuentra construido con piso firme. También, hubo un tiempo en el que se había implementado la captación de agua pluvial para la utilización de la misma en los baños, pero nuevamente, al llegar el ya mencionado programa a la escuela, esta actividad se vio desplazada. Lamentablemente, en los últimos 6 ciclos escolares, ha habido un constante cambio de docentes, lo que considero ha influido en la escasa y poco interés por realizar actividades o proyectos a favor del medio ambiente.
- **Diagnóstico:** Pese a vivir en una comunidad perteneciente a la zona serrana, los alumnos muestran un deficiente interés por el cuidado del medio ambiente, careciendo de conciencia y educación ambiental, pues no dimensionan la importancia de los recursos naturales como el agua, el suelo y aire para la vida y la creación de alimentos. Esto se ve reflejado durante la hora del lunch, pues la mayoría de los alumnos desperdician la comida, tirándola en el suelo o directamente en el bote de la basura, esto también refleja el poco sentido de conciencia que poseen respecto a la generación de residuos, pues varios tienden a tirar la basura en donde sea, sin comprender que es importante que esta se deposite en su lugar correcto. Esta situación no se observa solo en los alumnos, también se pueden ver actitudes similares en las madres de familia durante las actividades escolares. Aunque la comunidad se encuentra dentro de la sierra gorda, se puede observar que se ha perdido el respeto y equilibrio hacia la naturaleza, hablado del lado de la fauna, es muy común la indiferencia hacia la misma y también, el comercio local es escaso y se suelen vender productos traídos desde otros sitios, tal es el caso de los alimentos, qué, aunque en la comunidad se siembra maíz, no es suficiente para ser sustentable y las personas se ven en la necesidad de trasladarse a otras comunidades para comprar sus alimentos (que dicho sea de paso, también son traídos de otras zona) pese a tener las condiciones adecuadas en sus hogares para la siembra de hortalizas que podrían favorecer esa sustentabilidad de la que he estado hablando y se pretende favorecer con este proyecto, esto es un aspecto que busca el bioregionalismo, que es la economía y comercio local, favoreciendo productos y servicios de la región.
- **Destinatarios:** El proyecto va dirigido a toda la comunidad escolar, con la intencionalidad de generar conciencia ambiental a partir de la creación de un huerto. Los primeros beneficiados con dicho proyecto, serán los alumnos, pues estarán en todo momento en contacto con el desarrollo del mismo y se les permitirá la toma de decisiones durante su elaboración, de igual forma, los padres y madres de familia, también se verán beneficiados al poder contribuir y formar parte del proyecto,

mismo que se espera tenga un impacto positivo en ellos y a su vez exista un cambio de conciencia a favor del medio ambiente.

OBJETIVOS

- Objetivo general: Crear un huerto escolar donde se involucren tanto alumnos como madres y padres de familia, con el fin de sensibilizar a la comunidad escolar sobre la importancia de la sostenibilidad y la conservación del entorno natural.
- Objetivos particulares:
 - ✓ Fomentar la educación ambiental en los alumnos.
 - ✓ Promover prácticas de agricultura sustentable y cuidado del medio ambiente en la comunidad escolar.
 - ✓ Involucrar a padres en actividades de cultivo y cuidado del huerto.
 - ✓ Fomentar hábitos alimenticios saludables mediante el cultivo y consumo de alimentos propios.
 - ✓ Contribuir a la conservación y manejo responsable de los recursos naturales.

METAS O PRODUCTOS:

1. Cultivar al menos 5 tipos de hortalizas
2. Lograr que el 100% de los niños participen activamente en las actividades del huerto durante el ciclo escolar.
3. Promover la elaboración de recetas saludables con los productos cosechados.

INDICADORES

- ✓ Lograr que toda la comunidad escolar se involucre en la creación y cuidado del huerto escolar.
- ✓ Integración por parte de todos los alumnos para la elaboración del compost.
- ✓ Participación de todos, tanto alumnos como padres de familia, durante los talleres y elaboración de materiales durante los mismos.

ACCIONES:

- ✓ Reunión con comité de “cuidado del medio ambiente” para explicar el proyecto, sus beneficios y solicitar apoyo.
- ✓ Selección del espacio: Escoger un lugar accesible en la escuela con buena exposición solar.

- ✓ Decidir qué plantas sembrar.
- ✓ Preparar el huerto vertical con ayuda de niños, comité de medio ambiente y voluntarios.
- ✓ Recibir orientación por parte de personas de la comunidad para enseñar a los niños cómo sembrar semillas y cuidar las plantas.
- ✓ Establecer un calendario de riego y mantenimiento.
- ✓ Realizar talleres sobre la importancia de la sustentabilidad, el cuidado del medio ambiente y la alimentación saludable con apoyo de comité de “cuidado del medio ambiente” y comité de “vida saludable”.
- ✓ Organizar los días de cosecha donde los niños puedan recoger los productos del huerto.
- ✓ Elaboración de un recetario saludable que incluya los productos obtenidos del huerto.

A partir de estas sugerencias de actividades, se pretende alcanzar los objetivos y metas establecidos, además, estas propuestas de trabajo retoman algunas de las líneas de acción mencionadas en el programa “Escuela Verde”; a continuación, las enlisto:

- ✓ Educación para el consumo sustentable y el manejo de residuos sólidos: Con la aplicación del proyecto de “huerto escolar”, se pretende lograr una sustentabilidad a partir de la siembra y cosecha de algunos alimentos como hortalizas, pues con ello se pone de manifiesto la importancia de considerar la producción de alimentos propios como una manera de cuidado del medio ambiente, pues esto disminuye considerablemente la huella de carbono y la huella hídrica que se requiere para producir ciertos alimentos.
- ✓ Salud y estilo de vida sustentable: Esta línea, va de la mano con la anterior, porque además de promover la sustentabilidad en algunos alimentos de mayor consumo dentro de las familias de los alumnos, se espera poder incidir en la salud, promoviendo hábitos alimenticios saludables a partir de la siembra y cosecha de hortalizas.
- ✓ Educación ambiental y Manejo sustentable del agua: El agua al ser un recurso muy valioso en esta zona, es indispensable controlar su uso y realizarlo de manera consciente, es por esto que el huerto es una muy buena manera de vislumbrar la importancia que este recurso vital tiene para la vida y a su vez, comprender que se tiene que hacer uso del mismo de manera responsable, buscando alternativas de riego que permitan la reutilización del agua como un medio para su cuidado; esto sigue la línea de crear y fomentar una educación ambiental, debido a que no solo se priorizará en el consumo y cuidado de este líquido vital, sino también en cómo este se utiliza para la producción del huerto y el impacto que éste tiene sobre el medioambiente de manera positiva, pues es sabido que la producción y transporte de alimentos requiere de cantidades absurdas de agua y además, genera una huella de carbono sorprendentemente enorme. Así que, llevar a cabo este proyecto, puede generar una conciencia ambiental que los motive a comprender la importancia de los recursos naturales.

RECURSOS:

- ✓ Semillas

- ✓ Herramientas de jardinería pequeñas; esto debido a que no se sembrará en el suelo.
- ✓ Compost y abono orgánico; puede hacerse con residuos de la escuela
- ✓ Materiales para realizar el huerto vertical: se considera fuertemente el uso de botellas plásticas, cuerda para sujetar las botellas, de manera que queden colgantes y la tierra para sembrar (colocada en las botellas). También se espera poder hacer uso de huacales de madera para sembrar hortalizas que requieren mayor profundidad.
- ✓ Personas de la comunidad que tengan conocimiento básico de agricultura y brinden información y orientación al respecto.
- ✓ Integrantes del comité de “cuidado del medio ambiente” como apoyo al realizar las actividades y para la organización de talleres sobre la sustentabilidad y el cuidado el medio ambiente.
- ✓ Integrantes del comité de “vida saludable” para impartir y llevar a cabo talleres referentes a la sana alimentación para tener una vida saludable y como apoyo en la elaboración y aplicación del recetario saludable.
- ✓ Recursos económicos para la compra de materiales; se obtendrán de la caja de tesorería.

RESPONSABLES:

- Docente encargada: organización del proyecto.
- Comité de “Cuidado del Medio Ambiente”: apoyo con la gestión de personas de la comunidad que pudieran compartir sus conocimientos de agricultura, apoyo en la siembra, cosecha y organización de talleres sobre sustentabilidad y cuidado medioambiental.
- Comité de “Vida Saludable”: Organización del recetario saludable y aplicación de talleres referentes al tema.

CALENDARIO O CRONOGRAMA:

Actividad	Mes											
	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul
Reunión con comité de “cuidado del medio ambiente” para explicar el proyecto, sus beneficios y solicitar apoyo.												
Presentación del proyecto a los niños, docentes y padres.												
Escoger un lugar accesible en la escuela con buena exposición solar.												
Preparar el huerto vertical con ayuda de niños, comité de medio ambiente y voluntarios.												
Decidir qué plantas sembrar.												



Recibir orientación por parte de personas de la comunidad para enseñar a los niños cómo sembrar semillas y cuidar las plantas.												
Establecer un calendario de riego y mantenimiento, además de registrar el crecimiento.												
Crear un compost con residuos orgánicos.												
Realizar talleres sobre la importancia de la sustentabilidad, el cuidado del medio ambiente y la alimentación saludable con apoyo de comité de “cuidado de áreas verdes” y comité de “vida saludable”.												
Organizar los días de cosecha donde los niños puedan recoger los productos del huerto.												
Elaboración de un recetario saludable que incluya los productos obtenidos del huerto.												

FECHA DE EJECUCIÓN:

A inicios del ciclo escolar 2025 – 2026, comenzando en el mes de septiembre. Una vez finalizada la cosecha, se pretende nuevamente comenzar con la siembra de nuevas hortalizas, de manera que se realice como una actividad permanente durante ciclos escolares posteriores.

Importante: Las líneas son para que visualices el espacio para escribir; puedes eliminarlas y dejar solo el texto con la siguiente tipografía: Calibri (11).

Brenda Lucero Velázquez Mejía Afirmo que esta actividad es de mi autoría y establezco que para la elaboración de la misma he seguido los lineamientos del Código de Ética del Tecnológico de Monterrey.