

Módulo 4. Educación ambiental

Tema 2. Docentes, agentes transformadores de cambio

Actividad 10. Proyecto de aplicación escolar o comunitaria

Modalidad: Individual | Evaluable

Instrucciones

En esta actividad elaborarás la propuesta de tu proyecto de aplicación escolar o comunitaria. Este ejercicio te ayudará a organizar tus ideas y avanzar en la construcción de un proyecto sólido, viable y alineado con las necesidades de tu contexto.

La información que desarrolles aquí la subirás también en la plataforma del **Centro Virtual de Aprendizaje**. Tu propuesta deberá incluir, como mínimo, los siguientes elementos:

1. **Nombre del proyecto:** Asigna un nombre creativo, claro y representativo a tu proyecto. Evita utilizar un nombre genérico como “Huerto escolar” o “Reciclaje en mi escuela”. Crea un título que refleje la esencia, innovación e identidad de tu propuesta.
2. **Descripción general del proyecto:** Redacta una breve y clara descripción de tu proyecto en un máximo de dos oraciones. Busca que cualquier persona pueda comprender rápidamente la intención de tu proyecto al leer este apartado.
3. **Justificación:** Explica la problemática socioambiental que identificaste dentro de tu escuela o comunidad y describe la situación actual relacionada con esa necesidad. Responde a las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué está ocurriendo actualmente en mi institución? ¿Cómo afecta a la comunidad escolar? ¿Por qué consideras importante atender esta problemática? ¿Qué observaste en tu entorno que te motivó a desarrollar este proyecto?
4. **Resultados esperados:** Imagina que tu proyecto ya fue implementado exitosamente y describe cómo se verá la institución o comunidad después de llevarlo a cabo.
5. **Beneficiarios:** Identifica la población a la que va dirigido el proyecto.
6. **Objetivos:** Redacta tus objetivos SMART. Deben ser específicos, medibles, alcanzables, realistas y de duración limitada.
 - a. **Objetivos específicos.** Recuerda que son la ruta para cumplir tu objetivo general.
7. **Resultados esperados:** Viaja al futuro y describe: ¿Cómo se verá la institución después de implementar tu proyecto? Incluye resultados cuantitativos y concretos, por ejemplo:
 - a. Número de estudiantes participantes.
 - b. Cantidad de árboles plantados.
 - c. Reducción de residuos en toneladas.

- d. Litros de agua ahorrados.
 - e. Talleres realizados.
 - f. Familias involucradas
- 8. Actividades calendarizadas y recursos:** Describe las actividades que realizarás para cumplir con cada objetivo específico que te planteaste. Incluye quiénes estarán a cargo, qué recursos materiales necesitas para completar la actividad.
- a. Enfatiza en la acción (verbo) que harás en cada actividad como: organizar, implementar, capacitar, diseñar, elaborar, difundir, construir, sensibilizar, etc.)

Esquema de mi proyecto de intervención escolar o comunitario

1. Nombre del proyecto: “Con la Pata en el corazón”

2. Descripción general del proyecto:

El proyecto busca realizar campañas de intervención utilizando la metodología referente al aprendizaje basado en servicio que buscan beneficiar a una asociación de ayuda animal, al igual que concientizar sobre el cuidado y respecto a los animales, y, por ende, beneficiar al medio ambiente.

3. Justificación:

Es innegable que la sociedad en la cual interactuamos mantiene una característica que sobresale en cuanto al dinamismo, por ello, es impensable que las problemáticas y situaciones que aquejaban a las generaciones anteriores se mantengan vigentes y que, de igual manera, la realidad en cuanto a necesidades que tuvieron estas generaciones se mantenga inamovible a nuestros días. Partiendo de esta base, se entiende a la educación como una construcción social, por lo tanto, debe verse reflejado en ella el dinamismo ya mencionado y con él la posibilidad de cambio que es natural en la educación, siendo que la realidad en cuanto a prácticas y metodologías que fueron vigentes deben ser actualizadas y tener adecuaciones materializadas en una revolución educativa que permita ser funcional para nuestro contexto.

Es de esta manera que para poder hablar de un proceso que considera la formación y no solo el adoctrinamiento del individuo se debe basar en un proceso integral, mismo que le permita al alumno entenderse y desarrollarse en cuanto a su multidimensionalidad, además, que identifique la interacción con su entorno como un aspecto fundamental de sí mismo, en este sentido Barrientos habla sobre la educación como posibilidad de cambio y mejora,

La educación de hoy debemos concebirla bajo una visión integral, ello implica el compromiso consciente del docente capaz de producir un cambio educativo profundo hacia un aprendizaje integral que supere el dogmatismo científico y religioso, para hacer de la educación una

convivencia armoniosa en la comunidad de aprendizaje, evitando en lo posible codicia, individualismo, confrontación, egocentrismo, racismo, indiferencia, fingimiento, corrupción, violencia, apatía, etc. (2013, p. 62)

De tal suerte que la educación debe considerar constantes actualizaciones, mismas que serán materializadas por los docentes, quienes comparten una estrecha relación con el escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Continuando con esta idea, el presente documento representa un esfuerzo por mostrar una opción que sale de lo cotidiano en cuanto al proceso formativo que representa la educación y permite al alumno ser parte de este proceso con un agente activo que construye y descubre dejando de lado el papel como un elemento pasivo que únicamente aspira a recibir y almacenar información.

4. Resultados esperados

Se espera que en el corto plazo al implementar la actividad se puedan recaudar tanto material de donación como recursos monetarios basado en el centro de acopio, así como derivado de las acciones de boteo por parte de los alumnos que construyen la campaña de apoyo. De igual manera, se espera que se haga consciencia sobre la violencia y abandono de animales en el municipio partiendo de las pláticas y material visual de apoyo para la campaña.

A mediano plazo, se espera influir de manera positiva en los alumnos al igual que en sus núcleos familiares al momento de decidir tener una mascota de manera responsable, o en su caso, el trato a los animales de trabajo que son empleados en las actividades agrícolas o propias de ganadería, pues al ser una comunidad estas actividades están presentes en un sentido cotidiano y cercano al contexto.

A largo plazo, se espera que se refleje una mejor relación de la comunidad con respecto al medio ambiente, así como el trato y actividades cotidianas de manera consciente, de tal forma, que se haga tenga un uso responsable de recursos y manejo de desechos de manera autónoma basados en un compromiso de mejora.

5. Beneficiarios:

Directos: Asociación de apoyo y cuidado animal

Alumnos de la institución

Animales del entorno cercano

Indirectos:

Comunidad educativa (Docentes de la institución y padres de familia)

Sociedad en general

6. Objetivos:

Desarrollar una campaña de recolección, cuidado y protección animal que busque informar sobre la importancia del vínculo de la comunidad con el medio ambiente, así como los riesgos que representan para los animales y la sociedad en general. Para que pueda desarrollarse una conciencia social que acerque a la comunidad escolar a un estilo de vida con educación y responsabilidad ambiental.

- 1.- Realizar exposiciones informativas con respecto al cuidado del medio ambiente y como el creciente número de animales en situación de calle afecta de manera directa tanto a los animales como a la sociedad en general.
- 2.- Implementar, por parte de los alumnos un centro de acopio que busca recaudar apoyo en especie y económico para apoyo de una asociación de cuidado animal.
- 3.- Crear material de apoyo visual que fomenta el cuidado responsable de animales de compañía y animales de trabajo, así como de los derechos animales y la responsabilidad que tenemos como sociedad.

7. Resultados esperados:

Resultados esperados específicos de la campaña de apoyo animal.

Por lo que respecta al centro de acopio instalado dentro de la institución se espera recibir fondos monetarios, así como los siguientes productos en especie:

- 1.- Alimentos debidamente cerrados y sellados.
- 2.- Materiales de curación
 - Vendas
 - Gasas
 - Alcohol
 - Agua oxigenada
 - Mertiolate
- 3.- Materiales de limpieza
 - Cloro
 - Jabón líquido
 - Jabón y shampoo antipulgas
 - Arena para gatos
 - Escobas y trapeadores
- 4.- Artículos generales para mascotas.

Por lo que respecta a la concientización de la comunidad escolar, se espera que pueda desarrollarse el pensamiento crítico relacionado al trato de animales y su cuidado dentro del núcleo familiar, además, de llegar a desarrollar un actuar ético con relación al entorno cercano.

8. Actividades calendarizadas y recursos:

Se diseña una planeación a manera de proyecto con los alumnos de 3° G y H mediante la cual:

- Se aborda la problemática identificada con los alumnos para atender y entender la importancia de intervenir al igual que conocer el proyecto en cuanto a metas, actividades y objetivos.
- Se divide en 4 equipos de trabajo de manera voluntaria y basados en los intereses o habilidades del alumno, los equipos son: Publicidad, centro de acopio, expositores e investigación.
- Recolección y discriminación de información basado en un ejercicio previo de investigación
- Construcción de materiales de apoyo (carteles, trípticos, infografías)
- Organizar pláticas y exposiciones sobre la importancia de contrarrestar el maltrato animal y la importancia social de combatir la situación de calle en los animales
- Coordinar actividades de boteo para recaudar recursos monetarios
- Implementar centro de acopio dentro de la institución
- Compartir material mediante redes sociales buscando difundir información
- Entrega de acopio a asociación de apoyo animal.

Al ser realizado por alumnos de la institución y ser puesta en marcha en mayor medida dentro de la institución los recursos se facilitan, en este sentido, se utilizan varios materiales que son parte de la institución teniendo una inversión mínima en cuanto a materiales, como pueden ser:

- 1.- Materiales de papelería (Cartulinas, papel Kraft, plumones, tijeras, colores, pegamento, pinturas, etc).
- 2.- Información
- 3.- Difusión en redes sociales.
- 4.- Muebles para centro de acopio (Sillas, mesas y un espacio para guardar material)
- 5.- Cajas y botes para organizar material.

IMPORTANTE

Las líneas son para que visualices el espacio para escribir; puedes eliminarlas y dejar solo el texto con la siguiente tipografía: Calibri (11).

____ Luis Martín Pantoja Vatrás ____ Afirmo que esta actividad es de mi autoría y establezco que para la elaboración de la misma he seguido los lineamientos del Código de Ética del Tecnológico de Monterrey.