

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA POR ABP

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

ZONA: 044

CICLO ESCOLAR: 2023-2024

ESC. PRIM. GABINO BARREDA

C.C.T. 22DPR0765L

DOCENTE: MARICRUZ BARRÓN RAMÍREZ

TÍTULO: NIÑOS VERDES I. UNA ESCUELA SUSTENTABLE

Metodología	Aprendizaje Basado en Problemas	Escenario:	COMUNITARIO
Fase: 4	Grado: 3° Y 4°	Fecha de inicio: 17 SEP	Fecha de cierre: 27 SEP

Contenido:

Valoración de los ecosistemas: Características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable.

Propósito: Involucrar a los alumnos y padres de familia para promover la sustentabilidad escolar, atacando el problema de la basura mediante *recolección, separación y reutilización* de desechos de casa para poder realizar mejoras enfocadas en la preservación del medio ambiente dentro y fuera de la escuela.

Problema del contexto:

Poca conciencia sobre la contaminación ambiental.

Pocos botes de basura.

Falta de cultura de reciclaje y separación de tipos de basura.

CAMPO FORMATIVO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE
 Lenguajes  Comprensión y producción de resúmenes.	<p>3°Determina cuál considera que es la información más relevante del texto por resumir, en función de sus propósitos, y la registra con sus propias palabras. Establece diferencias entre paráfrasis y síntesis. Emplea el punto y aparte para organizar un texto por párrafos.</p> <p>4°Explora y analiza el contenido de los textos por resumir. Relaciona el contenido del texto por resumir y los recursos complementarios: recuadros, tablas, gráficas e imágenes. Registra, con sus propias palabras, la información más relevante del texto por resumir, en función de los propósitos predeterminados; por ejemplo: informativo exposición</p> <p>Instructivo</p>
 Saberes y Pensamiento Científico  Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.	<p>3°Indaga el impacto de las actividades humanas del entorno natural del lugar donde vive, y establece relaciones causa efecto en la naturaleza y en la salud de las personas. Indaga saberes y prácticas de diversos pueblos y culturas, para cuidar la naturaleza y establecer una relación armónica. Propone y practica acciones que favorecen el cuidado de la naturaleza, la salud de las personas y el bienestar animal.</p> <p>4°Indaga y describe los problemas de contaminación de agua, aire y suelo, y generación de residuos sólidos en su comunidad; establece relaciones causa-efecto en los ecosistemas, así como en la salud de las personas y en el bienestar de pueblos y culturas. Propone y practica acciones de consumo responsable para prevenir o mitigar la contaminación de agua, aire y suelo, así como la generación de residuos sólidos.</p>
 De lo Humano y lo Comunitario Pensamiento lúdico, estratégico y creativo.	<p>3°Toma decisiones estratégicas a partir de las características de las situaciones de juego y cotidianas, con el fin de solucionarlas asertivamente.</p> <p>4°Diseña estrategias para atender situaciones o resolver problemas y conflictos que se presentan en el juego y en actividades cotidianas.</p>

Ética naturaleza y sociedades 	<p>3er grado: Comprende la importancia de que las personas actuemos con responsabilidad, disminuyendo el deterioro de los ecosistemas, a partir de prácticas para la preservación de la vida y el bienestar de la comunidad.</p> <p>4to grado: Analiza críticamente otras formas de interacción de las sociedades con la naturaleza, que afectan los sistemas de vida en su territorio y en su comunidad, reconociendo que la vida humana y la de otros seres vivos depende de que se establezcan prácticas que reduzcan el impacto negativo, no sólo en la naturaleza, sino también en la sociedad, tales como el consumo sustentable, el comercio justo o economía solidaria, la agroecología y la protección del patrimonio biocultural.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Producto central por lograr: recolección de PET, cartón y vidrio. Bolsa reutilizable para mamá.

Ajustes Razonables:

Se añade una sesión más para abordar:

Una vez comprados los botes de basura, ¿de qué manera podríamos distribuirla mejor?

Recordar sobre las 3R

Realizar actividad donde se argumente lo aprendido durante el proyecto.

Ver video sobre separación de basura https://www.youtube.com/watch?v=yBpxKb_rCyk

Realizar actividad impresa sobre separación de basura.

Rescatar información sobre los botes que podemos colocar en nuestra escuela.

Decidir ¿Qué haremos con los residuos?

Escribir en libreta lo que indiquen los alumnos.

Escribe un propósito que te propondrás lograr para llevar a cabo acciones sustentables en casa.

Dictado sobre acciones sustentables.

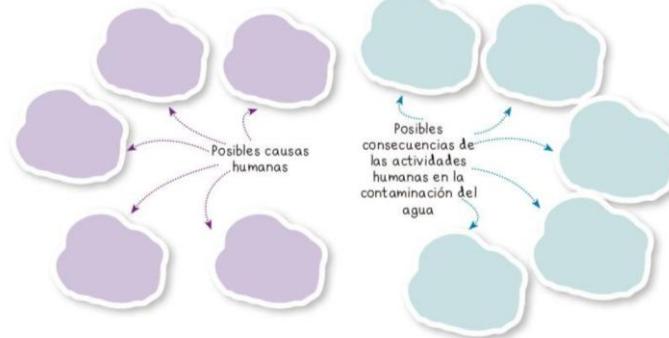
Contaminación del suelo

Es causada por las sustancias químicas de abonos no naturales, plaguicidas y herbicidas. Aunque éstos son productos útiles en la agricultura, al usarse de forma inadecuada, deterioran los suelos. Otros contaminantes son los desechos industriales que se derraman sobre los suelos, las sustancias químicas de las industrias, y los depósitos de basura que genera la población.



EJES ARTICULADORES:

Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
x	x	x		x		
6 Momentos		Pág. Del libro	Actividades			Evaluación (instrumento e indicadores basados en los PDA)

1INICIO	1 Presentemos.	<p>Introducir al tema mediante la lectura de la pág. 189 del libro de proyectos comunitarios de cuarto grado.</p> <p>Preguntar a los alumnos:</p> <p>¿Qué piensan del sueño de Deni?, ¿Qué tan lejos o cerca estamos de que se haga realidad?</p> <p>¿Qué solución propondrían a esta situación?</p> <p>Dibuja el sueño de Deni</p>	<p>Argumenta sus puntos de vista.</p> <p>Analiza críticamente las acciones que afectan los ecosistemas.</p>
	2 Recolectemos	<p>Leer el texto de la pág. 190 e identificar algunas palabras que desconoces.</p> <p>Realizar una lista de conceptos.</p> <p>Consumo sustentable, agroecología, comercio justo, protección al patrimonio biocultural.</p> <p>Contestar las preguntas del libro pág 190.</p> <p>Apoyar a los alumnos mediante la proyección del libro Nuestros Saberes.</p>	<p>Argumenta sus puntos de vista.</p> <p>Explora textos para resumir información que considera relevante para su cartel, utiliza la paráfrasis, coma, punto y seguido.</p> <p>Analiza críticamente las acciones que afectan los ecosistemas.</p>
	3 Formulemos la problemática	<p>Reflexionar sobre los conceptos analizados, la información que se obtuvo y la situación que vive su ecosistema</p> <p>Observar el siguiente video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qo3V6bGFCYc</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yM0SeWPybu8</p> <p>¿Por qué son importantes las prácticas sustentables?</p> <p>Solicitar a los alumnos que elaboren un mapa conceptual en el que integren la importancia de las prácticas sostenibles, incluyendo la información analizada y los conceptos.</p>  <p>Realizar un dibujo de tres acciones que puedes realizar para ejercer la sustentabilidad.</p> <p>Concluir de qué manera podemos reducir desde la escuela alguna problemática que afecte a nuestro ecosistema e involucrar a los padres de familia, mediante una práctica sustentable realizando mejoras a nuestra escuela en función de solucionar el problema, dirigir a los alumnos al problema de la basura.</p>	<p>Argumenta sus puntos de vista.</p> <p>Indaga y comparte el impacto de las actividades humanas en su ecosistema mediante los problemas de contaminación originados por estas.</p> <p>Propone y practica acciones sustentables que favorecen el cuidado de su ecosistema.</p> <p>Comprende el propósito del consumo responsable, prácticas sustentables, la agroecología y la protección al patrimonio biocultural.</p> <p>Toma decisiones estrategias a partir de una situación específica.</p>

	4 Organicemos la experiencia	<p>*Construcción de conocimientos para transformar el fenómeno identificado en el momento 3</p> <p>Organizar recolección de PET en la escuela, para comprar contenedores de basura amplios y poder separarla. Realizar invitación. Asignar a madres de familia responsables de la actividad, recolectar, llevar a recicladora y cotizar botes. Realizar bolsa reutilizable para mamá, solicitar apoyo y la coserán con vigilancia de su mamá.</p>	<p>Argumenta sus puntos de vista.</p> <p>Comparte ideas y sentimientos.</p>
DESARROLLO	5 Vivamos la experiencia	<p>Reunir a los alumnos en comunidades de 4. Realizar preparativos de la recolección de pet, cartón, vidrio y el taller de elaboración de bolsas reutilizables con apoyo de madres de familia. Elaborar carteles para invitar a la comunidad en general. Diseñar un folleto donde se expliquen los conceptos aprendidos y el objetivo de la actividad para repartir a las personas sobre el cuidado de los ecosistemas, el derecho a la salud, interacción entre la naturaleza y la sociedad de una forma responsable y sustentable. Llevar a cabo la recolección y taller de elaboración de bolsas reutilizables. Solicitar apoyo de las mamás que fungirán de apoyo para vender lo recabado y comprar un bote de basura grande para desechos reciclables.</p>	<p>Explora textos para resumir información que considera relevante para su cartel, utiliza la paráfrasis, coma, punto y seguido.</p> <p>Comprende el propósito del consumo responsable, prácticas sustentables, la agroecología y la protección al patrimonio biocultural.</p>
CIERRE	6 Resultados y análisis	<p>Comentar en asamblea: ¿Cómo fue la experiencia de recolectar desechos reciclables?, ¿qué fue lo que más les gusto y que fue lo que no? ¿Cómo fue la participación de las personas? ¿de qué manera esta experiencia de aprendizaje ayudó a promover la conservación de prácticas sustentables?</p> <p>De manera individual escribe una propuesta de solución a Deni integrando lo que aprendiste, mencionando prácticas sustentables que podrían poner en práctica en su comunidad.</p> <p>Colocar bote de basura con señalética que indique depositar desechos reciclables.</p>	<p>Analiza críticamente las acciones que afectan los ecosistemas.</p> <p>Comparte ideas y sentimientos.</p> <p>Comprende el propósito del consumo responsable, prácticas sustentables, la agroecología y la protección al patrimonio biocultural.</p>
	Recursos	Cuaderno Libro proyectos comunitarios cuarto grado Colores, marcadores, lápiz. Proyector Cartulinas Hojas de colores Tela Abuja e hilo.	

Instrumento de Evaluación:

Criterio a evaluar	Indicadores de logro			Deficiente
	Muy bien	Bien	Regular	
Explora textos para resumir información que considera relevante para su cartel, utiliza la paráfrasis, coma, punto y seguido.				
Argumenta sus puntos de vista.				
Indaga y comparte el impacto de las actividades humanas en su ecosistema mediante los problemas de contaminación originados por estas.				
Propone y practica acciones sustentables que favorecen el cuidado de su ecosistema.				
Analiza críticamente las acciones que afectan los ecosistemas.				
Comparte ideas y sentimientos.				
Comprende el propósito del consumo responsable, prácticas sustentables, la agroecología y la protección al patrimonio biocultural.				
Toma decisiones estrategias a partir de una situación específica.				

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA a partir de STEAM

ZONA: 044

CICLO ESCOLAR: 2025-2026

ESC. PRIM. GABINO BARREDA

C.C.T. 22DPR0765L

DOCENTE: MARICRUZ BARRÓN RAMÍREZ

TÍTULO: NIÑOS VERDES II. Sombra PET: un techo sustentable.					
Fase: 4	Grado: 3 y 4	Fecha de inicio: 10 nov	Fecha de cierre: 25 nov		
Metodología de proyectos: STEAM		Escenario: comunitario			
Contenido: Valoración de los ecosistemas: Características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable.					
Interculturalidad y sustentabilidad: Formas en las que los pueblos originarios y otras culturas del país se relacionan con la naturaleza para contribuir a reducir el impacto negativo de la humanidad en el medio natural y social, así como acciones colectivas para promover el bienestar con respeto y protección, a fin de preservar la naturaleza y fortalecer la conciencia geográfica.					
Propósito: Concientizar a la comunidad escolar sobre la importancia del reciclaje y la economía circular mediante la creación colaborativa de un techo sustentable con botellas PET recolectadas a partir de un trueque escolar, fomentando el pensamiento científico, la creatividad, la cooperación y la responsabilidad ambiental.					
Problema del contexto: basura en calles y falta de cultura ecológica.					
CAMPO FORMATIVO (SELECCIONAR UNO, VARIOS O TODOS)	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE				
Lenguajes	<p>Escucha las ideas de otras y otros, y expresa las propias con respeto. Reconoce que expresar sus ideas con claridad y acompañadas de las razones que las sustentan, son aspectos que ayudan a que otras personas las comprendan.</p> <p>Intercambia información, practica la escucha activa, empatía y/o negociación y toma acuerdos.</p> <p>Comprende el sentido general de un texto informativo.</p> <p>Parafrasea y/o ejemplifica planteamientos que expone un texto informativo.</p>				
Saberes y Pensamiento Científico	<p>Explica las condiciones del entorno propicias para la existencia y sobrevivencia de plantas y animales, entre ellos el ser humano; reconociendo su compromiso para cuidarlo.</p> <p>Indaga el impacto de las actividades humanas del entorno natural del lugar donde vive, y establece relaciones</p> <p>causa efecto en la naturaleza y en la salud de las personas.</p> <p>Propone y practica acciones de consumo responsable para prevenir o mitigar la contaminación de agua, aire y suelo, así como la generación de residuos sólidos.</p> <p>Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que impliquen, medición, estimación y comparación, de longitudes, masas y capacidades, con el uso del metro, kilogramo, litro y medios y cuartos de estas unidades; en el caso de la longitud, el decímetro y centímetro.</p> <p>Distingue entre contorno y superficie de caras de objetos de su entorno y de figuras y cuerpos geométricos, reconoce al perímetro como la suma de las longitudes de sus lados y área como la medida de la superficie; estima y compara áreas de manera directa, con unidades no convencionales y con retículas de cuadrados.</p> <p>Codiseño: Identifica problemas en su entorno y diseña soluciones con base en materiales reciclables (economía circular), tomando en cuenta los principios de resistencia y estructura (ingeniería).</p>				

Ética, Naturaleza y Sociedades	<p>Comprende la importancia de que las personas actuemos con responsabilidad, disminuyendo el deterioro de los ecosistemas, a partir de prácticas para la preservación de la vida y el bienestar de la comunidad.</p> <p>Analiza críticamente otras formas de interacción de las sociedades con la naturaleza, que afectan los sistemas de vida en su territorio y en su comunidad, reconociendo que la vida humana y la de otros seres vivos depende de que se establezcan prácticas que reduzcan el impacto negativo, no sólo en la naturaleza, sino también en la sociedad, tales como el consumo sustentable, el comercio justo o economía solidaria, la agroecología y la protección del patrimonio biocultural.</p> <p>Manejo responsable o sustentable de su riqueza natural y en su preservación. Comprende que algunas de esas prácticas las puede desarrollar de manera personal y colectiva desde el ámbito escolar, reconociendo que con ello ayuda en el cuidado de la vida y de la Tierra, de sí mismo y de otras personas.</p> <p>Identifica cómo se ejerce el derecho humano a un ambiente sano y adecuado, para el desarrollo y bienestar planetario, y se compromete a respetar los ecosistemas, actuar con reciprocidad, cuidándolos y contribuyendo en su preservación, mediante acciones personales, colectivas y comunitarias críticas, para contribuir al consumo sustentable.</p>
--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

De lo Humano y lo Comunitario	<p>Codiseño:</p> <p>Organiza campañas en su grupo y escuela, para prevenir problemas sociales, como la contaminación del suelo y la falta de un espacio colectivo con sombra dentro de la escuela. Utiliza recursos plásticos y visuales para expresar mensajes sobre sustentabilidad. Promueve el respeto, la solidaridad y la cooperación en la comunidad escolar.</p>
-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Producto central por lograr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infografía: botellas PET • Trueque sustentable • Maqueta o plano del techo PET. • Techo ecológico funcional instalado en un área común de la escuela. • Gráficas y reporte numérico del proyecto.

<p>Ajustes razonables: Dictados a alumnos que se encuentran en proceso de adquisición de lectura y escritura.</p>

EJES ARTICULADORES:

Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
x	x	x		x		x
FASES	Páginas del libro.	Sesiones/Tiempo	Actividades			

	1 Introducción al tema. Conocimientos previos. Identificación de problemática.		<p>Conversar sobre los desechos que más se generan en la escuela para poder identificarlos y dibujarlos en el cuaderno.</p> <p>Investigar cuánto tarda en degradarse una botella PET y los efectos del plástico en el ambiente mediante la observación de videos y posteriormente un apunte en el cuaderno. Se realiza infografía para compartir con la escuela.</p> <p>Analizar ejemplos de proyectos de economía circular y construcciones ecológicas, generar dialogo pedagógico con los alumnos para crear concientización, se realiza listado en el cuaderno.</p>
INICI	2 Diseño de la investigación. Desarrollo de la indagación.		<p>¿Cómo podemos aplicar la economía circular y la reutilización de materiales para construir un techo ecológico con botellas PET que beneficie a nuestra escuela y al medio ambiente?</p> <p>Dar respuesta mediante plenaria y enlistar las acciones.</p> <p>Buscar videos y recursos digitales sobre techos ecológicos para obtener ideas de personas que ya lo han implementado y comentar.</p> <p>Experimentar con diferentes tipos de botellas para ver cuáles son más resistentes a la presión y al calor.</p> <p>Diseñar colectivamente un modelo o prototipo del techo, para establecer fechas de actividades, mediante la guía de un ingeniero invitado al salón de clases.</p>
DES ARR OLL O	3 Organizar y estructurar las respuestas a las preguntas de indagación.		<p>Organizar el <i>trueque sustentable</i> (<i>se retoma estrategia que los alumnos ya conocen</i>): cada cantidad de botellas PET recolectada equivale a un objeto reutilizable o en buen estado de su elección. Solicitar ayuda de madres de familia e invitaciones al resto de alumnos.</p> <p>Clasificar y preparar las botellas (posterior al trueque).</p> <p>Ensamblar la estructura del techo guiados por un plano elaborado por el grupo.</p>
CIER RE	4 Presentación de los resultados de la indagación. Aplicación.		<p>Medir el espacio donde se instalará el techo (largo, ancho, área) para integrar a los planos.</p> <p>Calcular cuántas botellas se necesitan según el tamaño y forma.</p> <p>Registrar datos del trueque (botellas recolectadas, kilos de plástico reutilizados, objetos intercambiados)</p>

5 Metacognición.		<p>Graficar resultados y reflexionar sobre el impacto logrado.</p> <p>Presentar su techo ecológico y expliquen cómo aplica la economía circular para concientizar a la comunidad escolar.</p> <p>Mostrar sus gráficas y registros.</p> <p>Exponer mensajes sobre el reciclaje y el consumo responsable a través de carteles y folletos.</p> <p>Invitar a la comunidad a mantener y apoyar el trueque sustentable de forma permanente.</p>
----------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Consideraciones adicionales:

Para la **elaboración de un objeto o instrumento tecnológico** se sugiere **definir la fase o fases en la que se desarrollará y aplicar el Proceso de Diseño de Ingeniería**, que sugiere la Visión steam para México, y que consiste en:

- ❖ **Diseño del prototipo**
- ❖ **Creación del prototipo**
- ❖ **Puesta a prueba del prototipo y su evaluación**
- ❖ **Mejora del prototipo, si es el caso**
- ❖ Otros aspectos que se consideren necesarios

Recursos	Botellas PET, materiales/productos de reciclaje, cinta, alambre, herramientas básicas, marcadores, cartulina, dispositivos con internet, regla, cinta métrica, colores, cámara o celular.
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

Criterios	NE	ED	RA
Comprendión del problema ambiental y la economía circular	Explica con claridad qué es la economía circular, cómo se aplica al proyecto y argumenta la importancia del reciclaje y la reutilización para cuidar el ambiente.	Reconoce la economía circular y explica de forma general su relación con el reciclaje y el proyecto.	Tiene dificultad para explicar el propósito ambiental del proyecto o confunde los conceptos.
Investigación científica (Ciencia)	Investiga diversas fuentes confiables, analiza la información y presenta conclusiones claras sobre el impacto del PET y los beneficios del reciclaje.	Investiga en algunas fuentes y presenta información relevante sobre el tema.	No realiza la investigación o presenta información incorrecta.
Uso de la tecnología y herramientas	Utiliza recursos tecnológicos (videos, presentaciones, tutoriales) para planificar, documentar y mejorar el proyecto con autonomía.	Usa recursos tecnológicos de forma guiada y responsable.	No utiliza recursos tecnológicos o lo hace de forma inadecuada.

Diseño y construcción del techo (Ingeniería)	Participa activamente en el diseño y la construcción aplicando ideas innovadoras, planeación clara y soluciones a problemas surgidos.	Colabora en el diseño y construcción del techo, siguiendo las indicaciones del grupo o docente.	No participa o su intervención es mínima y sin colaboración.
Cálculos y mediciones (Matemáticas)	Realiza con precisión mediciones de largo, ancho, área y volumen; calcula correctamente el número de botellas necesarias y presenta datos organizados en tablas o gráficas.	Realiza mediciones adecuadas y calcula correctamente la mayoría de los datos requeridos.	No logra realizar mediciones o cálculos coherentes.
Creatividad y expresión artística (Arte)	Diseña materiales visuales (carteles, logotipo, decoración) con creatividad, estética y mensaje claro sobre la sustentabilidad.	Realiza materiales visuales con buena presentación y mensaje comprensible.	No participa en la parte artística o su trabajo carece de intención comunicativa.
Trabajo en equipo y colaboración	Coopera activamente, escucha, propone ideas y respeta todas las opiniones. Asume responsabilidades con compromiso.	Participa en el grupo y cumple con las tareas asignadas.	No colabora o presenta actitudes negativas hacia el grupo.
Actitud ecológica y compromiso social	Promueve acciones sustentables dentro y fuera de la escuela, y reflexiona sobre cómo mejorar su entorno.	Participa en actividades de cuidado ambiental y muestra interés por el proyecto.	No muestra interés o responsabilidad hacia el ambiente.
Comunicación y presentación final	Expone con seguridad, claridad y vocabulario adecuado el proceso y resultados del proyecto; demuestra comprensión integral del tema.	Expone con claridad el proceso y los resultados, aunque con algunos apoyos o lecturas.	No participa en la exposición o no logra comunicar sus ideas.