

Título: Caminar para conocer, conocer para cuidar: diseño de una propuesta de educación ambiental a través del senderismo desde la experiencia de Aventureros Cúcuta

Problemática por atender

Existe un amplio patrimonio natural, paisajístico y cultural en Norte de Santander que es recorrido constantemente por el grupo de senderismo Aventureros Cúcuta, sin embargo, gran parte de estas experiencias se desarrollan desde una perspectiva deportiva y recreativa, desaprovechando su potencial como escenarios de educación ambiental.

Por otra parte, el grupo Aventureros Cúcuta aún no cuenta con una estrategia pedagógica que integre de manera intencionada contenidos, reflexiones y aprendizajes ambientales dentro de sus recorridos. Aunque durante las rutas se generan experiencias de contacto con la naturaleza y conocimiento del territorio, no hacen parte de un proceso educativo estructurado.

Asimismo, el grupo no dispone de un registro organizado de los aprendizajes, características ambientales, problemáticas socioambientales y elementos de interés identificados en los territorios visitados. Esta situación dificulta la consolidación de conocimientos construidos a partir de la experiencia, así como el diseño de acciones educativas orientadas al reconocimiento, valoración y cuidado del ambiente.

En este contexto, surge la necesidad de diseñar una propuesta de educación ambiental que aproveche el potencial formativo del senderismo, fortaleciendo la comprensión del territorio y promoviendo una relación más consciente y responsable con los ecosistemas y comunidades visitadas.

Esta iniciativa se relaciona con las líneas de Educación Ambiental y Salud y Estilo de Vida Sustentable del programa Escuela Verde.

Justificación

El departamento de Norte de Santander, ubicado en el nororiente colombiano, posee una importante riqueza ambiental representada en la diversidad de ecosistemas, paisajes, fuentes hídricas y especies de fauna y flora que alberga. Entre sus principales riquezas ambientales se encuentra el Páramo de Santurbán, del cual se encuentra aproximadamente el 72 % en territorio nortesantandereano y que aporta agua para el consumo humano y la producción de alimentos de 2.300.000 personas. Asimismo, el departamento cuenta con áreas protegidas y regiones de alto valor ecológico, como el Catatumbo -integrada por 11 de los 40 municipios-, reconocida por su biodiversidad y riqueza natural.

Sin embargo, la riqueza ambiental del departamento convive con profundas tensiones asociadas al uso y aprovechamiento del territorio. Gran parte de la economía departamental se mueve por actividades extractivas como la explotación de petróleo, la siembra y procesamiento de aceite de palma, la minería, la producción de ladrillos, el robo de hidrocarburos, la siembra y procesamiento de coca, la ganadería extensiva y los grandes cultivos agroindustriales, que han generado afectaciones a los ecosistemas, donde los mayores perjudicados son los habitantes de los territorios que no se marchan cuando se acaban los proyectos o las licencias de explotación.

Sumado a una histórica ausencia estatal, especialmente en las zonas rurales, que ha contribuido a la configuración de problemáticas sociales y ambientales que aún persisten y han creado condiciones para que los grupos armados -guerrillas y paramilitares- exploten el territorio y ejerzan control sobre comunidades, esto último, se mantiene con mayor fuerza en la región de Catatumbo. El control armado sobre los territorios ha impactado a los ecosistemas, las comunidades y a todas las personas que habitan el departamento. La violencia -actualmente desarrollada con fuerza en algunos municipios de Catatumbo- ha limitado la posibilidad de recorrer, conocer y habitar la riqueza natural del departamento, generado una gran desconexión entre las personas y los lugares que construyen su entorno.

Como resultado, gran parte de la ciudadanía conoce poco la diversidad y riqueza hídrica, paisajísticas, de flora y fauna de Norte de Santander. Tristemente, la riqueza natural del departamento ha sido más estudiada y recorrida por empresas nacionales e internacionales interesadas en su explotación económica que por sus propios habitantes.

Esta situación evidencia la necesidad de promover procesos que fortalezcan el conocimiento y el cuidado del territorio. Por ende, desde esta lectura de contexto, el senderismo se presenta como una oportunidad para acercar a las personas a los ecosistemas, paisajes y comunidades rurales del departamento. Además, teniendo en cuenta que el senderismo de montaña es practicado en su mayoría por personas residentes en la ciudad capital del departamento, quienes habitan lejos de las fuentes hídricas, la producción de alimentos, las montañas y sus ciclos naturales. El senderismo permite reducir esta distancia al propiciar experiencias directas con la montaña, los bosques, las fuentes de agua y las comunidades que habitan estos espacios.

Más allá de una actividad netamente deportiva o recreativa, el senderismo puede convertirse en una herramienta de educación ambiental que contribuya al reconocimiento del territorio, la reflexión sobre las problemáticas socioambientales y la construcción de una mayor conciencia sobre la interdependencia entre la vida humana y la salud de los ecosistemas que habitamos. Asimismo, ofrece la posibilidad de comprender que las decisiones cotidianas tomadas desde la ciudad tienen impactos sobre los territorios rurales y sobre los bienes naturales de los cuales dependemos colectivamente.

Por ello, este proyecto propone el diseño de un programa de educación ambiental a través del senderismo, tomando como referencia la experiencia y trayectoria del grupo Aventureros Cúcuta en diferentes municipios de Norte de Santander.

Objetivo

Diseñar un programa de educación ambiental a través de la práctica del senderismo, tomando como base las rutas realizadas por el grupo Aventureros Cúcuta en diferentes municipios de Norte de Santander.

Objetivos específicos

- Documentar sistemáticamente la información de las rutas realizadas por Aventureros Cúcuta en el departamento de Norte de Santander incluyendo aspectos ambientales, paisajísticos y comunitarios
- Diseñar una propuesta de senderismo para la educación ambiental basada en la experiencia del grupo Aventureros Cúcuta.

- Presentar la propuesta de senderismo para la educación ambiental a las instituciones públicas de la región con responsabilidad e involucramiento en el cuidado, educación y gestión ambiental.

Productos

- Un instrumento diseñado para recopilar la información relevante de las rutas, incluyendo aspectos ambientales, paisajísticos y comunitarios.
- Una matriz de registro y caracterización sistemática de las rutas realizadas incluyendo los aspectos ambientales, paisajísticos y comunitarios reconocidos en las mismas.
- Un documento de análisis de la información que permita identificar temáticas y contenidos de educación ambiental que puedan desarrollarse durante las actividades de senderismo basados en la información recopilada.
- Un documento de propuesta de educación ambiental basada en la práctica de senderismo desde la experiencia del grupo Aventureros Cúcuta, que articule actividad física, conocimiento del territorio y educación ambiental.
- Propuesta de senderismo para la educación ambiental socializada con instituciones públicas, académicas y ambientales del departamento para explorar posibilidades de articulación técnica e institucional.

Matriz de actividades

Objetivo específico	Productos	Actividad
Documentar sistemáticamente la información de las rutas realizadas por Aventureros Cúcuta en el departamento de Norte de Santander incluyendo aspectos ambientales, paisajísticos y comunitarios	Un instrumento diseñado para recopilar la información relevante de las rutas, incluyendo aspectos ambientales, paisajísticos y comunitarios.	Diseñar un instrumento para el registro de información ambiental, territorial y paisajística de las rutas.
	Una matriz de registro y caracterización sistemática de las rutas realizadas incluyendo los aspectos ambientales, paisajísticos y comunitarios reconocidos en las mismas.	• Recopilar y organizar la información existente sobre las rutas realizadas por Aventureros Cúcuta en la matriz de caracterización. • Consolidar la información ambiental, paisajística y comunitaria identificada en los recorridos.

Diseñar una propuesta de senderismo para la educación ambiental basada en la experiencia del grupo Aventureros Cúcuta.	Un documento de análisis de la información que permita identificar temáticas y contenidos de educación ambiental que puedan desarrollarse durante las actividades de senderismo basados en la información recopilada.	• Identificar a partir de la matriz de caracterización los principales ecosistemas, paisajes, problemáticas ambientales y elementos de interés presentes en las rutas. • Identificar oportunidades pedagógicas para la educación ambiental a través del senderismo.
	Un documento de propuesta de educación ambiental basada en la práctica de senderismo desde la experiencia del grupo Aventureros Cúcuta, que articule actividad física, conocimiento del territorio y educación ambiental.	• Definir rutas temáticas de educación ambiental. • Diseñar las estrategias pedagógicas para el desarrollo de las rutas y sus lineamientos de implementación.
Presentar la propuesta de senderismo para la educación ambiental a las instituciones públicas de la región con responsabilidad e involucramiento en el cuidado, educación y gestión ambiental.	Propuesta de senderismo para la educación ambiental socializada con instituciones públicas, académicas y ambientales del departamento para explorar posibilidades de articulación técnica e institucional.	• Diseñar la agenda metodológica de la jornada de presentación • Gestionar los recursos necesarios -espacio, audiovisuales, estación de café- para la jornada de presentación. • Definir las instituciones a invitar dependiendo de los roles que cumplen y las expectativas frente a su participación • Realizar una base de datos -basada en contactos cercanos/recomendados- de las instituciones a invitar • Enviar las invitaciones y realizar confirmación de asistencia • Realizar la jornada de presentación a mínimo la autoridad ambiental, la gobernación y una universidad para sumar esfuerzos técnicos - conocimiento

		especializado-, logísticos y de respaldo institucional. Clave poder definir: Sumar personal especializado en ecología, biología, geografía para las activaciones pedagógicas y respaldo institucional de una entidad académica para certificar el proceso.
--	--	--

Recursos

Humanos: Líderes y miembros de Aventureros Cúcuta, gestora de formulación e implementación del proyecto, profesionales invitados de áreas como biología, ecología, geografía e ingeniería ambiental.

Tecnológicos: Computador, acceso a internet, herramientas ofimáticas (Google drive, Excel, Word), proyector y equipo audiovisual para las jornadas de planeación y socialización.

Documentales: Fotografías, videos, registros históricos de rutas realizadas. A su vez es necesario contar con mapas e información institucional sobre la biodiversidad, ecosistemas, áreas protegidas y/o delimitaciones en donde se realizaran las rutas.

Logísticos: Espacio para reuniones de trabajo de recopilación, análisis y creación de la propuesta. Espacio físico con estación de café, sillas y mesas para la jornada de presentación.

Metodología, técnicas y/o estrategias por emplear en el proyecto

El proyecto se desarrollará bajo un enfoque de educación ambiental experiencial, entendiendo el senderismo como una estrategia pedagógica que promueve el aprendizaje a partir de la experiencia directa con los ecosistemas, paisajes y comunidades rurales.

- **Revisión documental:** Revisión de fotografías, videos, registros de rutas y documentos ambientales relacionados con los territorios recorridos.
- **Documentación sistemática de la información:** Organización y clasificación de la información recopilada mediante matrices de caracterización de rutas.
- **Cartografía social:** Ubicación y caracterización de rutas, ecosistemas, problemáticas ambientales, paisajes, dinámicas comunitarias, elementos de interés y oportunidades pedagógicas presentes en las rutas.
- **Educación ambiental experiencial:** Reconocimiento del senderismo como estrategia de aprendizaje basada en la observación directa, el contacto con la naturaleza y la reflexión sobre el territorio y construcción de la propuesta de educación ambiental a partir de la experiencia acumulada por los integrantes de Aventureros Cúcuta.

Aprovechamiento responsable de los recursos naturales de la comunidad donde se llevará a cabo

En el marco de la creación de los lineamientos del programa de senderismo para la educación ambiental por Aventureros Cúcuta, se incluirán orientaciones para garantizar la disminución y mitigación de los impactos ambientales durante los recorridos, ejemplo: no dejar basura, procurar no utilizar plásticos de un solo uso, consumir alimentos preparados de manos de las comunidades locales, entre otros.

Evaluación y control permanente del proyecto

El seguimiento al proyecto se realizará mediante la verificación del cumplimiento de las actividades, productos y objetivos específicos definidos en el plan de trabajo. Para ello se utilizarán instrumentos de control como cronogramas y matrices de seguimiento de avances.

La evaluación se centrará en la calidad y pertinencia de los productos construidos, verificando el diseño del instrumento de recolección de información, la consolidación de la matriz de caracterización de rutas, la elaboración de la propuesta de educación ambiental y la realización de la jornada de socialización con instituciones públicas, académicas y ambientales.

Relación con el cuidado del ambiente

La propuesta se encuentra directamente relacionada con el cuidado del ambiente al promover el conocimiento y valoración de los ecosistemas presentes en el departamento de Norte de Santander. Contribuyendo a la comprensión de las relaciones existentes entre actividades humanas, impactos ambientales y conservación de los recursos naturales y por ende a la formación de una ciudadanía más consciente de su responsabilidad en la protección y cuidado de la madre naturaleza, porque sin tierra, no hay senderismo.