

Proyecto
“Productores de alimentos”
Huertos en casa y en la escuela

Nota: el primer proyecto que se comparte en este documento es con el cual estuve participando en el Diplomado, sin embargo, se fue transformando hasta llegar al segundo proyecto que incluyo al final del presente archivo, llamado “Mi escuela sustentable” con el cual obtuve el 5to lugar en el Premio Estatal al Desempeño Profesional Docente 2024-2025.

A continuación, se presenta el FODA del J.N. La Corregidora, con la finalidad de evaluar los aspectos que favorecerían u obstaculizarían la implementación del proyecto.

Fortalezas

- Espacio- tanto en mi hogar como en la escuela, cuento con espacio más que suficiente para poder implementar un huerto.
- Ubicación- la escuela se encuentra en la zona centro de la ciudad, lo cual favorece el acceso a las familias, permitiendo una mayor asistencia = participación.
- Nivel escolar – en el nivel preescolar, las familias se ven mayormente involucradas en las actividades que se diseñan en la escuela.
- Participación – mis familiares como los padres de familia y alumnos colaboran de manera activa en las actividades propuestas.
- Autorización – en el preescolar, cuento con el respaldo y autorización de mi directivo.
- Recursos – tanto en la escuela como de manera personal contamos con los materiales tecnológicos y didácticos que se ocuparán.
- Preparación- al contar con esta formación del diplomado, tengo mayor conocimiento y bases para llevar a cabo este tipo de proyectos.
- PEMC – dentro de los objetivos de la escuela en el Programa Escolar de Mejora Continua, se consideran acciones para favorecer la sana alimentación la comunidad escolar.

Oportunidades

- Nivel socioeconómico – las familias de mis alumnos son de un nivel socioeconómico medio - medio, lo que facilita que cuenten con los materiales necesarios.
- Nivel estudios- los padres de familia y/o tutores de mis niños, tienen un nivel de estudios medio superior y superior, lo que permite que tengan mayor conocimiento de la necesidad de cambio.
- Clima – estando en Querétaro contamos con un clima favorable para lograr obtener nuestras cosechas.
- Convenios- la escuela al estar en una zona urbana tiene mayor facilidad de crear vínculos y trabajar de manera colaborativa con otras instituciones u organismos que apoyen el proyecto (Secretaría de Salud, Secretaría de Educación, Secretaría de la Defensa Nacional, Secretaría de Cultura, etc.)
- Nueva propuesta curricular 2022- busca que el trabajo sea multidisciplinar por lo que

en este proyecto se abordarán los diferentes campos de formación, así como reforzaremos el eje articulador “vida saludable”.

- Globalización – la gran mayoría de la población cuenta con un teléfono, computadora o algún medio de comunicación que le permite el fácil acceso a la información.

Debilidades

- Tiempo – la carga de trabajo y actividades durante la semana llegan a ser muchas, por lo que se requiere de una muy buena organización por mi parte y de mis familiares.
- Matrícula – el número de alumnos con el que cuento es muy reducido, son únicamente trece, lo que reduce la cantidad de agentes de cambio.
- Vandalismo- la zona en la que se encuentra la escuela en ocasiones presenta acciones de vandalismo, por tanto, se necesitará ubicar el huerto en un espacio seguro.
- Tipos de familia- existen algunas familias dentro de mi grupo que son disfuncionales, lo que llegaría a ocasionar una participación intermitente.
- Concepciones diferentes – ciertos de mis familiares de edad avanzada tienen una mentalidad más cerrada, renuente al cambio.
- Empleos- los padres de familia de mis alumnos por lo general trabajan ambos o bien, su horario laboral es de 8 hrs., lo que podría limitar la asistencia presencial a los talleres.

Amenazas

- Nivel escolar – la gran mayoría de la sociedad no considera el nivel preescolar como una etapa prioritaria y mucho menos el primer grado.
- Programa piloto- al ser un programa piloto (propuesta curricular 2022), se tiene la incertidumbre de conservar el contenido actual.
- Carga administrativa- si las autoridades educativas federales y estatales establecen nuevos proyectos o estrategias a implementar, aumentaría la cantidad de trabajo.
- Comida chatarra – a la hora de la salida fuera de la escuela se encuentran varias personas vendiendo comida poco saludable.
- Cambio climático – las alteraciones que ha sufrido el mundo traen como consecuencia modificaciones en el tiempo (clima).
- Pandemia- en caso de que se volviera a confinamiento se abandonaría el huerto escolar.

Diagnóstico

Nuestra Casa Común clama la concientización de los seres humanos ante el enorme daño que le estamos causando. Si bien existen un sinnúmero de acciones a llevar a cabo que contribuyen a la disminución del impacto en el ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático, hoy me enfoco en mi contexto familiar y laboral, reconociendo que desde mi hogar y en mi escuela se llegará al tránsito a la sustentabilidad.

Mi casa y centro de trabajo se ubican en la misma zona, dentro de la ciudad, a pocos minutos del centro, además de contar con todos los servicios como agua, luz, gas, transporte, internet, etc., también habitan gran cantidad de pobladores que en su mayoría son trabajadores activos. El nivel socioeconómico del lugar es medio- medio, medio-bajo. El grupo de edad que predomina son los niños y jóvenes. En casa somos dos jóvenes y dos adultos mayores. Por otro lado, en el preescolar las edades van de los 3 a los 5 años en los estudiantes y en las docentes, directivos y padres de familia la media es de 35 años.

A lo largo del tiempo me he percatado que las personas con quienes me relaciono (familiares y actores educativos) viven en un ambiente de consumo excesivo de productos comerciales, en especial “alimentos”. Por lo cual, dicho Proyecto se enfocará a presentar una manera más sustentable, amigable al ambiente y por consecuencia al ser humano, en la producción de propios alimentos, a través de la creación de un huerto. Lo que se pretende es mejorar la calidad de vida de todos los seres (plantas, animales y humanos) por medio de la transformación en la manera en que obtenemos nuestro alimento, esto persigue a su vez la mejorar del bienestar (físico, emocional y social), a través de contar con una alimentación más saludable, natural y sustentable.

Cabe señalar que dentro de los espacios (hogar y escuela) se cuenta con áreas suficientes para poder llevar a cabo el huerto. Además de que los participantes tenemos la posibilidad de conseguir los recursos necesarios, así como también contamos con una actitud de aprendizaje y participación activa, colaborando e involucrándonos responsablemente en el proyecto.

Existen varias ventajas, como son el clima favorecedor en Querétaro para lograr el objetivo, en la producción de nuestros propios alimentos, al mismo tiempo que al estar dentro de una zona urbana los convenios con otras instituciones para el trabajo colaborativo llegarán a ser un gran apoyo para dicha acción y por último pero no menos importante, la mayoría de los participantes contamos con un nivel de estudio mínimo de licenciatura, lo que permite que tengamos un mayor conocimiento y conciencia de la urgencia de cambio.

Siguiendo con lo que la NEM señala en el principio de gestión ambiental: cuidado del medio ambiente, el Proyecto “Productores de alimento”, se relaciona con la salud, así como la educación y estilo de vida sustentable que son líneas de acción que el Programa de Escuela Verde plantea.

Causas y origen de los problemas	Problema central	Efectos y consecuencias del problema central
Mala alimentación – consumo de productos procesados, nada naturales, que afectan el bienestar de los alumnos	Comodidad de los padres de familia por comprar productos que les envían como refrigerio a los niños, en vez de prepararles algo nutritivo	Desnutrición y obesidad Las consecuencias son múltiples, pero se pueden mencionar las más visibles: enfermedades, afectación en las relaciones interpersonales, falta de seguridad en sí mismo, agotamiento, cansancio
Generación de desechos – al traer productos industrializados al salón como parte de su lunch, los alumnos, diario, tiran basura en el bote. Si bien, no es mucha, se puede mejorar en ese aspecto.	El consumo de productos con empaques que se desechan, el no tener la conciencia de poder elaborar un lunch más natural, sin necesidad de bolsas de plástico, botellas de PET (diarias), servilletas en exceso, etc.	El seguir consumiendo este tipo de productos, hace que las empresas continúen generando más y más, aumentando la cantidad de gases de efecto invernadero, además de ser un potente factor que afecta la salud al estar consumiendo cosas que están dentro de empaques como esos. Por otro lado, muchas veces los desechos no son llevados al centro de reciclaje lo que se va acumulado y en ocasiones los pepenadores sacan de las bolsas y tiran el resto al suelo lo que provocaría inundaciones, infecciones, etc.
Acciones: - Educación a los adultos: mediante talleres, charlas, videos, etc., informar a los padres de familia sobre los beneficios que tiene una sana alimentación. - Exposiciones de los niños a los adultos: sobre las consecuencias que trae una mala alimentación. - Invitar a especialistas del sector salud: platicando con la comunidad escolar sobre la cantidad de químicos y elementos no recomendados para la alimentación - Recetario colectivo: invitación a padres de familia y alumnos a elaborar una receta y juntando todas las propuestas crear un portador de texto común, que pueda compartirse entre todos. (Recetas saludables) - Informar sobre centros de reciclaje: facilitarles los datos sobre a dónde llevar los residuos que se pueden reciclar para que en familia vayan creando esa costumbre. - Talleres de material reciclado: invitar a la comunidad escolar a elaborar diferentes artefactos con los residuos que se les puede dar una segunda oportunidad.		

Fig 1. Árbol de problemas

Por lo anterior, me planteo la siguiente interrogante: ¿Cómo lograr una alimentación más natural, saludable y sustentable en mi contexto familiar y laboral?

A continuación, expongo el siguiente propósito para el Proyecto "Productores de alimentos"

- Lograr que el 100% de los agentes educativos se involucren en la creación del huerto escolar, reconociendo los beneficios de cosechar su propio alimento, eliminando cualquier producto industrializado, al tiempo de aminorar la generación de residuos. Todo esto a través del trabajo colaborativo y la metodología de ABP.

Se muestran ahora, las actividades que se desarrollaron:

Enero 2023	Febrero 2023
Investigación y análisis del contexto y recursos	Exposición del proyecto a padres de familia (video)
Planteamiento del proyecto con autoridad educativa	Creación de comités y responsables (padres de familia)
Investigación de hortalizas	Presentación obra de teatro para alumnos (exposición de proyecto)
Continuación con mi propio huerto (hogar)	Creación de huerto escolar
Marzo 2023	Abril 2023
Seguimiento del huerto (casa y escuela)	Seguimiento del huerto (casa y escuela)
Registro individual del proceso	Posible cosecha de hortalizas
Jornadas de cuidado y observación (padres de familia en días de asueto)	Jornadas de cuidado y observación (padres de familia y alumnos en vacaciones)
Mayo - Junio 2023	
Consumo de cosecha en casa	
Evaluación del proyecto	

Análisis de recursos

- Recursos humanos: Familiares comprometidos, autoridad educativa accesible, padres de familia participativos y la gran mayoría con interés por atender como se indican las actividades, alumnos y alumnas de primer ingreso deseosos por descubrir y aprender, una docente capaz de ser un agente de cambio, una verdadera líder social.

- Recursos materiales: Espacios amplios, huacales, botellas de PET, tierra, semillas, palas, red, palos de madera, agua, malla sombra, cuaderno para registro, calendario físico para organización de tiempo, proyector, computadora y cuentos.

Responsables

- Docente frente a grupo
- Padres de familia

- Alumnos
- Autoridad educativa
- Miembros de la familia de la docente

Resultados obtenidos:**Cuantitativos**

- Participación directa de:

- 15 alumnos de primer grado de preescolar
- 3 educadoras
- 1 directora
- 25 padres de familia

- Participación indirecta:

- 105 niñas y niños de nivel preescolar

Producto:

- 5 huacales con diversas hortalizas y plantas de ornato
- 5 jitomates por estudiantes en la primera cosecha
- 6 calabacitas
- 2 cactus
- 1 ramo de perejil
- 10 flores amarillas
- 7 chiles

Cualitativo:

- Participación activa y colaborativa de alumnos y alumnas del Jardín de Niños, maestras, directora, padres de familia y sector salud

- Entusiasmo de toda la comunidad educativa
- Toma de conciencia del cuidado de las plantas por parte de los más pequeños y sus padres
- Fomento al respeto al medio ambiente
- Uso racional del agua
- Reutilización de botellas PET como regaderas
- Impulsar la alimentación saludable al obtener sus propias verduras
- Disminución de residuos en la escuela
- Favorecer la economía familiar al evitar comprar productos industrializados y preferir alimentos naturales
- Despertar el deseo por continuar con su huerto en casa
- Reconocer que la Madre Tierra es nuestro Hogar y debemos procurarlo

Experiencia de la educadora:

Yo, maestra María Fernanda Flores Namur me siento realmente dichosa al haber llevado a cabo este proyecto que sin duda, tuvo un impacto más allá de las aulas.

Desde el comienzo, sabía que se trataba de un trabajo que requería tiempo, esfuerzo y dedicación, pero mi deseo por contribuir al cuidado y preservación del medio ambiente fue mi mayor motor. Debo mencionar que durante el desarrollo, hubo varias situaciones imprevistas que mermaron en el cumplimiento al 100% de las fechas o actividades planeadas. Sin embargo, se pudo subsanar al realizar algunas acciones que contrarrestaron ciertas problemáticas, principalmente de tiempo.

Me considero promotora de buenas prácticas y por supuesto, disfruto que mis acciones positivas sean replicadas en otros grupos sociales.

Este trabajo permitió dar un giro a la alimentación de alumnas y alumnos, así como a los integrantes de mi propia familia, mejorar las relaciones interpersonales, evitar generar residuos y cuidar la economía familiar.

Estoy convencida que el Proyecto “Productores de alimentos”, impactó de manera significativa y desde mi contexto, ha ayudado a nuestro plantea, dando un respiro con estas pequeñas grandes acciones, de alumnos y alumnas que forman parte de la generación del presente, ellos se están formando como personas conscientes, preocupadas y ocupadas con su hogar, la Madre Tierra.

Reconozco que mi labor no termina con la conclusión de este Proyecto, hay mucho por hacer.

Actualmente me encuentro con el grupo de tercero de preescolar en esta misma escuela y estamos diseñando en conjunto una nueva intervención para generar acciones que permitan generar conciencia sobre aquellas especies en peligro de extinción
¡Esperen próximamente este nuevo reto!

Video (revisión del huerto con audios de la experiencia de alumno, madres de familia, colega educadora y directivo) –
liga YouTube

<https://youtu.be/fwgfNLyLtaE>

- Los rostros de los menores fueron cubiertos siguiendo el derecho a la intimidad.

**“La Corregidora”
Ciclo escolar 2024 – 2025**

Nombre del proyecto: Mi escuela sostenible –

Participa toda la comunidad educativa

Elaboró: Mtra. María Fernanda Flores Namur

Nuestro planeta clama la concientización de los seres humanos ante el enorme daño que le estamos causando. Si bien existen un sinnúmero de acciones a llevar a cabo que contribuyen a la disminución del impacto en el ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático, hoy me enfoco en mi entorno laboral, reconociendo que desde mi centro de trabajo se logrará transitar a la sostenibilidad.

Justificación:

Las y los alumnos comentan de manera natural sobre los fenómenos naturales que observan como la lluvia, corrientes de aire, la migración de las mariposas monarcas, proceso de metamorfosis, etc. Además de que se preguntan sobre de dónde proceden los alimentos, así como

el porqué de la ausencia de sus compañeros a clases, buscan dar respuesta a las diferentes enfermedades. Se interesan por la riqueza de la flora y fauna de su contexto, son observadores, realizan hipótesis y buscan proteger a las especies. Además de justificar la razón por la cual es necesario cuidar los elementos naturales como lo es el agua.

Objetivo general:

Trabajar a favor de la construcción de una cultura ambiental integral ciudadana a partir de la sensibilización de la comunidad educativa de “La Corregidora”.

Objetivos específicos:

- Diseñar actividades para cuidado de los recursos naturales.
- Generar un espacio digno para los miembros de la comunidad que lleven a favorecer la vida saludable.
- Fomentar acciones que promuevan el bienestar integral de niñas, niños y familias.
- Involucrar a diversos organismos que contribuyan a la educación ambiental.

Líneas de acción:

1. Disminución de residuos.
2. Cuidado del agua.
3. Protección de flora y fauna.
4. Concientización sobre la vida saludable.

A continuación, se exponen los campos de formación, contenidos, PDA, que se trabajarán con las actividades propuestas en cada uno de los grados.

- Saberes y pensamiento científico
- Ética, naturaleza y sociedades

Contenidos:

- Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.
- Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos desde distintas perspectivas.
- Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia socioambiental.
- Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda.

PDA:

1°

- Usa sus sentidos para percibir en su entorno cercano, plantas que le llaman la atención y describe características tales como: olor, color, forma, textura o tamaño, si tienen hojas, flores o frutos.
- Socializa lo que sabe sobre su entorno natural y hace nuevos descubrimientos con sus pares.
- Indaga sobre los cuidados que necesitan las plantas y los animales de su comunidad.
- Hace preguntas sobre elementos de la naturaleza que le dan curiosidad, y las enriquece con las de sus pares.
- Examina el entorno natural con sus sentidos, de manera guiada, para resolver sus dudas y aprender cosas nuevas.
- Comparte sus descubrimientos, ideas y opiniones sobre los seres vivos, y escucha las de sus pares.
- Convive con su entorno natural, con plantas y animales; expresa lo que percibe y disfruta acerca de ellos.
- Manifiesta actitudes de cuidado y empatía hacia los seres vivos y evita modificar sus condiciones naturales de vida al interactuar con ellos.
- Identifica objetos, prendas de vestir o alimentos que provienen de la naturaleza y los usa o consume de manera racional.
- Asocia los alimentos que consume, con los animales o plantas de los que provienen y evita el desperdicio.

2°

- Observa y describe en su lengua materna, animales de su entorno: cómo son, cómo crecen, dónde viven, qué comen, los cuidados que necesitan y otros aspectos que le causan curiosidad.
- Amplía su conocimiento acerca de las plantas: su proceso de crecimiento, lo que necesitan para vivir, los lugares donde crecen, entre otros.
- Representa de manera gráfica lo que sabe de la naturaleza.
- Hace preguntas sobre la naturaleza y, en colaboración con sus pares, pone a prueba ideas para encontrar respuestas que tengan sentido.
- Expresa en su lengua materna ideas acerca de por qué se producen algunos fenómenos naturales como el calor, el frío, un huracán o el rocío, e indaga en diferentes fuentes de consulta.
- Aprecia la diversidad de características de los seres vivos y no vivos que hay en la naturaleza y sugiere formas de cuidarlos y preservarlos.
- Promueve actitudes y acciones de cuidado hacia la naturaleza e involucra a las personas de su familia y escuela para colaborar en ellas.

- Distingue algunas características del entorno natural: plantas, animales, cuerpos de agua, clima, entre otras. **
- Se apoya en recursos impresos y digitales como fotografías, imágenes o videos para profundizar en sus conocimientos acerca de la diversidad de la naturaleza en su comunidad y otras regiones.
- Establece con sus pares, formas de organizar a los seres vivos y elementos de la naturaleza para establecer semejanzas y diferencias a la vez que aprecia su diversidad.
- Observa y experimenta con elementos de la naturaleza, comunica y registra sus hallazgos. Explica con sus palabras y en su lengua materna, procesos, fenómenos naturales y experimentos; los representa con recursos gráficos. ***
- Planifica de manera colaborativa indagaciones para ampliar sus conocimientos sobre la naturaleza, el planeta y el universo: hace preguntas, explora su entorno, expone sus ideas, busca información, compara lo que sabe, registra datos y explica sus hallazgos.
- Explica con sus palabras y en su lengua materna, la importancia del aire, el agua, el suelo y el sol para todos los seres vivos. ***
- Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.
- Expresa lo que supone sucedería si se alteran las condiciones de la naturaleza por las acciones de las personas, por ejemplo: al contaminarla o dañarla.
- Interactúa con respeto y empatía en la naturaleza, e identifica algunos elementos y cuidados que necesitan los seres vivos. **
- Manifiesta interés por cuidar a la naturaleza *** y encuentra formas creativas de resolver problemas socioambientales de su comunidad, como la contaminación, la deforestación, el cambio climático, el deshielo o la sobreexplotación de los recursos naturales.
- Reconoce algunas condiciones ambientales de su comunidad y dice cómo afectan a plantas, animales y personas en colaboración, hace propuestas para mejorarlas.
- Asocia los recursos naturales de donde provienen algunos alimentos y explica con sus palabras, cómo cambia la naturaleza al obtenerlos y producirlos.
- Sugiere y lleva a cabo algunas acciones sustentables a su alcance, para cuidar el ambiente natural y fomentar el buen vivir de las personas de la comunidad

Ejes articuladores del proyecto:

Los ejes articuladores tienen como perspectiva una educación que coloca como horizonte de los procesos educativos a la comunidad-territorio, cuyo principio pedagógico se basa en la elaboración de proyectos dirigidos al desarrollo de la ciencia, el arte y las humanidades, así como aquellos que tienen como finalidad la justicia social y la solidaridad con el medio ambiente

- **Inclusión-** al considerar que todos participen y que formen parte del espacio educativo dentro de las actividades propuestas en este proyecto, se pretende llegar a la construcción de una perspectiva comunitaria donde tanto acciones individuales como colectivas favorezcan la inclusión.

Un elemento central de inclusión desde una perspectiva decolonial es que la educación preescolar, primaria y secundaria forme ciudadanos que aprendan que la naturaleza es exterior a la sociedad, lo que requiere que construyan relaciones sociales en el marco de la naturaleza, así como relaciones ambientales en la que están incorporados los seres humanos. Los seres humanos crean medio ambientes y éstos crean personas, grupos humanos, familias y comunidades, en un ciclo permanente de interdependencia vital (p. 108)

- **Pensamiento crítico**- se busca que NN desarrollen gradualmente sus capacidades para entender y analizar la complejidad de su mundo inmediato, propiamente de la flora, fauna, fenómenos naturales, desastres naturales, transformaciones del ambiente, para que ellos puedan diseñar acciones en manera conjunta que tengan como base la democracia y justicia social.

El pensamiento crítico envuelve el aprendizaje de un conjunto de conocimientos, saberes y experiencias para que las y los estudiantes desarrollen su propio juicio, así como autonomía para pensar por sí mismas y mismos de manera razonada y argumentada, con el fin de que se acerquen a la realidad desde diferentes perspectivas, la interroguen y, en su caso, puedan contribuir a transformarla (p.109).

- **Interculturalidad crítica**- al estar dentro de un contexto con múltiples culturas que interactúan entre sí, es necesario que NN conozcan, comprendan, interpreten y actúen de manera individual y colectivamente como parte de su comunidad logrando un bien común.

Se busca que la formación de niñas, niños y adolescentes, en todos los grados y modalidades de la educación preescolar, primaria y secundaria permita la construcción de una idea del ser humano encarnada en el sujeto colectivo que forma un todo con la naturaleza (p. 113)

- **Vida saludable**- el principio fundamental de una vida saludable vinculada al medio ambiente radica en que todas y todos somos seres humanos que convivimos en el planeta Tierra con otros seres vivos: animales, plantas y seres inanimados con los que tenemos una responsabilidad ineludible e intransferible, con los que conformamos una comunidad planetaria.

El principio fundamental de una vida saludable vinculada al medio ambiente radica en que todas y todos somos seres humanos que convivimos en el planeta Tierra con otros seres vivos: animales, plantas y seres inanimados con los que tenemos una responsabilidad ineludible e intransferible, con los que conformamos una comunidad planetaria. (p. 127)

Estrategias nacionales:

- Vida saludable
- Prevención de adicciones

Estrategias estatales:

- Estudiantes que aprenden
- Asistencia y permanencia en la escuela



- Seguimiento de la intervención
- Docentes y directivos que asumen su función
- Familias responsables

Evaluación formativa:

Técnicas de observación: bitácora grupal y diario de campo.

Técnicas del desempeño: Preguntas sobre el procedimiento.

Técnica de análisis del desempeño: registro mes por mes y listas de cotejo.

Difusión:

NN a través de los comentarios a sus familias sobre las experiencias en la escuela, en el periódico mural, los banderines cada ceremonia de Honores a la Bandera, presentación de los productos por salón y compartir los resultados en los tres cortes de entrega de evaluación.

Cronograma de acciones:

Agosto 2024	Responsables	Actividades con NN
Planteamiento del proyecto con autoridad educativa	Maestra Fernanda	Sin actividades en el aula
Planteamiento de la propuesta de acciones para el proyecto a las educadoras		
Reunión inicial donde se compartirán las acciones que se estarán implementando a lo largo del ciclo escolar	Docentes	
Sondeo de grupo 3°B – huella de CO2	Maestra Fernanda	3°B- Entrega de cuestionario a los P.F. del grupo y analizar de resultados.
Septiembre 2024	Responsables	Actividades con NN
Aplicación del diagnóstico a NN y entrevistas a los padres de familia donde se pueda conocer qué es lo que hacen por el medio ambiente	Docentes	3°B- Recorrido a la escuela para identificar el espacio. Reconocer las especies existentes en la escuela- flora y fauna. Platicar sobre la diversidad que existe en la escuela. Investigar en familia qué otros seres vivos encuentran en la calle y en casa.
Solicitar plática para los alumnos y P.F. sobre el cuidado del medio ambiente	Maestra Fernanda	
Solicitar material a la Secretaría de Salud del Estado sobre vida saludable.		
Solicitar apoyo al INDEREQ		

Colocar los materiales del cuidado del agua que proporcionó el SNTE 24	Docentes	Toda la escuela- Preguntar a los niños de qué manera se puede reducir la generación de residuos en la escuela- explicar la razón por la cual se solicitó botella reutilizable y tupper en lugar de seguir consumiendo en contenedores y botellas desechables.
Compartir en periódico mural- acciones en la escuela, acciones en el hogar y la comunidad. Revisión de las llaves de agua del baño de los niños y darle mantenimiento a los lavabos de las niñas para evitar goteos. En el CTE- revisar cuáles acciones llevamos a cabo en la escuela y en nuestras propias casas (docentes y directivo)	Maestra Fernanda Directivo y comité de padres de familia Maestra Fernanda	3°B- Invitar a los alumnos a investigar qué pasa con los residuos que se generan, a dónde va la basura: contaminación de agua, aire y suelo. Experimento de la contaminación del agua (aceite). 3°B- Empleo de la bitácora nuestras acciones 3°B – Participación en convocatorias infantiles. 3°B – Empleo de Buzón 3°B- Presentación de mochila viajera y exploración de materiales 3°B- Taller de pintado de maceta con P.F. Toda la escuela - Compartir actividades para casa sobre el cuidado del agua, con el material que proporciona el Grupo Ecológico Sierra Gorda 3°B- Comenzar con entrenamientos para la carrera atlética – jueves 3°B- Empleo de mochila viajera

Octubre – Noviembre 2024	Responsables	Actividades con NN
Compartir calendarización a las educadoras	Maestra Fernanda	Toda la escuela- En Honores se presenta el banderín y se explica su función, que es reconocer al grupo que no generó residuos en la semana.
Aplicación de la estrategia banderín (grupo sin residuos de la semana)	Docentes y alumnos	3°B- Plantear el propósito de la construcción de un huerto a los P.F., pedir apoyo para poder llevarlo a cabo. Platicar con los niños y las niñas sobre los que es un huerto e invitarlos a participar en la creación del mismo. Toda la escuela - Presentación de documental sobre los animales en peligro de extinción- hacer una reflexión con los niños sobre la importancia que tiene cada uno de los seres vivos en la Tierra. 3°B- Empleo del rincón de la calma y emociómetro Toda la escuela – Comentar los beneficios que trae a la salud una buena alimentación. Presentar diferentes platillos. 3°B- Experimento de pimienta y agua para representar los virus y la importancia del lavado correcto de manos – día mundial del lavado de manos Toda la escuela- Enviar por GoogleForms un cuestionario a los P.F para que contesten con sus hijos sobre las acciones que llevan a cabo en casa para el cuidado del agua. Toda la escuela- Presentación cuentacuentos SEDESU 3°B- Presentación de la labor del ambientalista 3°B- En la actividad de día de muertos, se motiva a los alumnos y las familias a
Compartir con P.F. los materiales proporcionados por SNTE y analizarlos con las familias.	Directivo y docentes	
Envío de cuestionario a casa para conocer de qué manera cuidan este líquido vital.	Directivo y maestra Fernanda	
Día mundial de los animales – 4 octubre- exposición	Docentes	
Día de la salud mental – 10 de octubre	Docentes y familias	
Día de la sana alimentación – 16 octubre - plática sobre el plato del buen comer para P.F. y NN		
Compartir tips para el ahorro de energía eléctrica- 21 día del ahorro de energía	Docentes	
Revisión de videos de la CEA Querétaro – Vigilantes del agua 5 a 8 años https://youtu.be/CgOiDX9qhoY?si=xTK_-SW7amBS0Rqk		
Diseño de carteles sobre acciones que ayudan a cuidar el agua.	Alumnos y maestra Fernanda	
Presentación de carteles en los Honores a la Bandera y colocar en la escuela para que todos los agentes educativos puedan revisarlos.		
Día del aire puro – 17 de noviembre – en E.F. tener una reflexión con los niños sobre el aire.	Profesor de educación física	
Seguimiento a la convocatoria del SNTE- El agua es vida “Carrusel de lectura”	Maestra Fernanda	

En eventos culturales y artísticos solicitar que el material que se ocupe se de reuso	Docentes y familias	reutilizar materiales y evitar consumir o generar más residuos que lleven a contaminar el planeta- Cuestionar a los alumnos de qué manera podemos hacer X material o elemento sin comprar – Fomentar la creatividad.
Compartir resultados hasta el momento con los P.F. en la entrega de evaluaciones Evaluar junto con los P.F. ¿Cómo vamos? ¿Qué hace falta? ¿Qué hemos aprendido (niños y adultos)?	Docentes y alumnos	3°B- Día de la mariposa monarca- explorar, comentar e investigar por qué encontramos mariposas monarcas en este tiempo. 3°B- Día del aire puro – taller con P.F. – importancia de las acciones para la conservación del aire en buenas condiciones. 3°B- Seguimiento al huerto- ¿Cosecha?- Si están listas algunas hortalizas se cosechan y se comparte con las familias y se elaboran platillos con los niños (ensalada) Toda la escuela- Difusión de actividades infantiles que promueve el gobierno y diversas instituciones sin fines de lucro. Toda la escuela – Día verde – se hace la reflexión del consumo responsable y todos los miembros de la comunidad escolar portan un elemento verde. Toda la escuela – Carrusel de lectura- las educadoras presentan un cuento a los alumnos sobre el cuidado del líquido vital. 3°B- Cuento “La importancia del agua”- Defensores de Qro. Toda la escuela- En la entrega de evaluación- en conjunto con las niñas y niños se comparte a los padres de familia lo logrado hasta ahora del proyecto.

Diciembre 2024	Responsables	Actividades con NN
Aplicación de la estrategia banderín (grupo sin residuos de la semana)	Docentes y alumnos	Toda la escuela - En Honores se presenta el banderín y se explica su función, que es reconocer al grupo que no generó residuos en la semana.
Compartir tips para una navidad más verde GREENPEACE. Se comparte con la comunidad escolar en la entrada del preescolar. 4 de diciembre – “El día del llamado a la tierra” 11 de diciembre- día de las montañas- se envía a las familias mediante correo o grupo de WhatsApp el video “Áreas protegidas de México” Taller para elaboración de dulceros con material de reúso En eventos culturales y artísticos solicitar que el material que se ocupe se de reúso	Maestra Fernanda y directivo Directivo y comité de P.F. Docentes	3°B- continuar con el trabajo del mural, invitación a la comunidad escolar para apreciarlo y evaluarlo. 3°B- niños y niñas, en conjunto con los P.F. y educadora realizan limpieza en las calles de la escuela, con la finalidad de continuar ejerciendo y promoviendo el derecho a un ambiente saludable- Inscripción en la convocatoria mundial del Tecnológico de Monterrey, CNÑ y Rolex. 3°B- Implementación mural ¿Con cuál comienza?, en el salón se coloca el abecedario con nombres de animales que servirán como referentes para los niños para acercarlos, motivarlos y promover en ellos la lengua escrita. Toda la escuela - talleres de dulceros navideños con material de reúso- se invita a los padres de familia para participar con sus hijos en la elaboración de su dulcero haciendo uso de botellas, papel y material diverso al que le darán un segundo uso. Para los vestuarios o accesorios del cuento navideño, platicar con los padres de familia sobre la necesidad de buscar otras alternativas donde se aproveche el material con el que cuentan y ser creativos, así evitamos el consumo.
En convivencias decembrinas evitar el uso de desechables y preferiblemente hacer su plato y vaso que han traído desde el inicio del ciclo	Docentes y familias	

Enero 2025	Responsables	Actividades con NN
Aplicación de la estrategia banderín (grupo sin residuos de la semana) Entrega de “Gotitas”	Docentes y alumnos	Toda la escuela - En Honores se presenta el banderín y se explica su función, que es reconocer al grupo que no generó residuos en la semana. Compartir en Honores

Extinción de la bucarda- 6 de enero		sobre la extinción de la bucarda y pedir la participación de algunos niños a compartir cómo podemos proteger las especies.
En eventos culturales y artísticos solicitar que el material que se ocupe se de reúso	Docentes y familias	Así mismo se hace entregan las gotitas de agua “El agua es vida, el agua se agota” un grupo distinto por semana para que ellos sean quien apoyen a revisar que niñas, niños y adultos cuidemos el agua dentro de la escuela, sin eliminar la responsabilidad de los demás en seguir procurando el uso responsable de este líquido.
En convivencias decembrinas evitar el uso de desechables y preferiblemente hacer su plato y vaso que han traído desde el inicio del ciclo	Docentes y alumnos	
Exposición fotográfica de aves en peligro de extinción Día internacional de las aves– 10 de enero	Padres de familia	
Invitación a biólogo el viernes 24 como parte del Día del biólogo – 25 de enero	Biólogo	3°B- Seguimiento del huerto. Se continúa con el buzón, mochila viajera, bitácora, entrenamientos, nombres de animales como referentes.
Invitación a padres de familia el lunes 27 para la lectura o dramatización de cuento respecto al cuidado del medio ambiente - Día de la educación ambiental – 26 de enero	Familias	3°B- Implementación de caja sorpresa “Pregunta o curiosidad” dos veces por semana se saca un papelito que tiene información importante sobre seres vivos. Se lee frente a ellos la información y/o se les expone la pregunta para que ellos hagan expresen sus ideas.
Solicitud a personal educativo y P.F. para contestar el cuestionario sobre las emisiones de CO2 como parte del Día internacional de las emisiones de CO2- 28 de enero	Docentes y familias	3°B- Empleo de libreta “Héroes por el planeta” – recurso personalizado de acuerdo a las acciones que hemos trabajado, conocen y las que se conectan. 3°B- Talleres con padres de familia- juegos de mesa con la temática del cuidado del medio ambiente. Para trabajar la tolerancia a la frustración de los niños, el respeto de turnos, la escucha activa, conteo, reconocimiento de palabras, etc. 3°B- Presentación de libros de texto gratuitos y primer acercamiento a algunos de los recursos, utilizándolos en el aula. 3°B- Muestra del cofre de tesoros naturales.

		Toda la escuela- Un biólogo nos visitará para compartir su labor y así conocer qué hace y la importancia de tu trabajo. Toda la escuela - Presentación de obra de teatro con participación de los padres de familia- temática – cuidado de flora – Preguntar a los niños sobre la representación y compartir en plenaria, acciones que podrían implementar para el cuidado de las plantas. Toda la escuela – difusión de cuestionario virtual y presentación de resultados para conocer cuántos gases contaminantes (emisiones CO2) estamos produciendo.
Febrero 2025		Actividades con NN
Aplicación de la estrategia banderín (grupo sin residuos de la semana) Entrega de “Gotitas”	Docentes y alumnos	En Honores se presenta el banderín y se explica su función, que es reconocer al grupo más limpio de la semana.
En eventos culturales y artísticos solicitar que el material que se ocupe se de reúso	Docentes y familias	Entrega de las gotitas de agua “El agua es vida, el agua se agota” un grupo distinto por semana para que ellos sean quien apoyen a revisar que niñas, niños y adultos cuidemos el agua dentro de la escuela, sin eliminar la responsabilidad de los demás en seguir procurando el uso responsable de este líquido.
En convivencias evitar el uso de desechables y preferiblemente hacer su plato y vaso que han traído desde el inicio del ciclo Día del ajolote – 1 de febrero- lectura de cuento “Xoxhimilco” Día del águila real- 13 de febrero – visita del águila (guiñol) a los salones	Docentes y alumnos Docentes	3°B - Lectura de cuento del ajolote – día del ajolote 1 de febrero- elaboración de máscara para que puedan explicar a las familias la importancia de la preservación de las especies animales, como en este caso el ajolote. 3°B- Pedir que en casa investiguen y platiquen sobre el águila real. Toda la escuela- los alumnos de 3°B comparten su investigación sobre el águila real y pasan a los salones

Implementación de contenedor para separación de residuos – “Orgánico e inorgánico”	Comité de P.F.	para presentar este animal (peluche)
1ra. Carrera atlética infantil “La Corregidora” – viernes 21 de febrero	Directivo, docentes, personal de apoyo, profesor de E.F., P.F., alumnos y personal del INDEREQ	Toda la escuela- participará de la primera carrera atlética infantil. La convocatoria estará destinada para los alumnos del preescolar y dentro de los requisitos estarán: entregar carta responsiva antes del evento, adulto acompañando a niño en todo momento y no llevar botellas de PET. Los objetivos del evento son: ● Promover el deporte en niñas y niños de preescolar ● Involucrar a las familias en actividades que generen la sana convivencia ● Dar a conocer a la comunidad educativa del Jardín de Niños La Corregidora, uno de los pulmones verdes de nuestra ciudad como lo es el Parque Qro. 2000 ● Continuar con el trabajo del proyecto Mi Escuela Sostenible (reconocimiento y aprecio de la flora y la fauna; así como la eliminación de residuos sólidos, botellas de PET)
Marzo 2025		Actividades con NN
Aplicación de la estrategia banderín (grupo sin residuos de la semana) Entrega de “Gotitas”	Docentes y alumnos	Toda la escuela - En Honores se presenta el banderín y se explica su función, que es reconocer al grupo que no generó residuos en la semana. Entrega de las gotitas de agua “El agua es vida, el agua se agota” un grupo distinto por semana para que ellos sean quien apoyen a revisar que niñas, niños y adultos cuidemos el agua dentro de la escuela, sin eliminar la responsabilidad de los demás en seguir procurando el uso responsable de este líquido.
Día mundial del agua – 22 de marzo – presentación ¿Qué hago para cuidar el	Docentes, alumnos y padres de familia	Toda la escuela – Invitar al personal de la CEA o del medio ambiente para que los NN

agua?- invitación del personal de la CEA y exposición fotográfica		conozcan la situación del agua y que diseñen y compartan en conjunto algunas acciones que se deben implementar para cuidar este líquido vital – dado preguntón.
Día internacional de los bosques – compartir video a las familias por los medios digitales – como whatsapp y correo para que conozcan la situación de nuestros bosques	Docentes	3°B- Presentación de historia guiñol sobre la tala de árboles. Los niños y niñas escuchan la historia y se les cuestiona al final sobre posibles soluciones. Toda la escuela- Exposición fotográfica sobre la situación del agua en el mundo- invitación a padres de familia y alumnos.
Compartir resultados hasta el momento con los P.F. en la entrega de evaluaciones	Docentes y alumnos Docentes y P.F.	
Abril 2025		Actividades con NN
Aplicación de la estrategia banderín (grupo sin residuos de la semana) Entrega de “Gotitas”	Docentes y alumnos	Toda la escuela - En Honores se presenta el banderín y se explica su función, que es reconocer al grupo que no generó residuos en la semana Entrega de las gotitas de agua “El agua es vida, el agua se agota” un grupo distinto por semana para que ellos sean quien apoyen a revisar que niñas, niños y adultos cuidemos el agua dentro de la escuela, sin eliminar la responsabilidad de los demás en seguir procurando el uso responsable de este líquido.
Día Nacional de la Madre Tierra – 22 de abril - enviar por medio de WhatsApp o correo, un cuento digital para que los P.F. lo compartan a sus hijos (periodo vacacional) Día de los anfibios – 28 de abril- La educadora de 3°B presenta a los niños y	Directivo y comité de P.F. Maestra Fernanda	Toda la escuela- Escuchan la historia de los anfibios. En el aula se

niñas de la escuela una historia relacionada a los anfibios		hace la reflexión con cada maestra.
En eventos culturales y artísticos solicitar que el material que se ocupe se de reúso	Docentes y familias	Toda la escuela- las niñas y niños reciben un detalle elaborado por sus papás, utilizando material de reúso. 3°B- Se hace la cosecha para poder elaborar un platillo – niños y educadora.
En convivencias evitar el uso de desechables y preferiblemente hacer su plato y vaso que han traído desde el inicio del ciclo	Docentes y alumnos	
Regalo por parte de los P.F. con material de reúso	Familias	
Mayo 2025		Actividades con NN
Aplicación de la estrategia banderín (grupo sin residuos de la semana) Entrega de “Gotitas”	Docentes y alumnos	Toda la escuela - En Honores se presenta el banderín y se explica su función, que es reconocer al grupo que no generó residuos en la semana Entrega de las gotitas de agua “El agua es vida, el agua se agota” un grupo distinto por semana para que ellos sean quien apoyen a revisar que niñas, niños y adultos cuidemos el agua dentro de la escuela, sin eliminar la responsabilidad de los demás en seguir procurando el uso responsable de este líquido.
Día de la Tierra (aunque fue en abril por el tiempo se pasa a mayo) – presentación de cine infantil con video relacionado al cuidado de la Casa Común Día de las aves migratorias – 11 de mayo- invitar a Aprendiendo entre plumas - Proyecto de educación ambiental en Querétaro, México MX Concientizando para conservar	Docentes Directivo y comité de P.F.	Posibles videos: Los árboles Videos Educativos para Niños (youtube.com) PARA QUE SIRVEN LOS ÁRBOLES II (youtube.com) Plaza Sésamo: Elmo y Abby riegan una planta (youtube.com) Toda la escuela- las niñas y niños tienen la oportunidad de conocer aves gracias al proyecto aprendiendo entre plumas. Se hace la reflexión en el aula y en casa.

Día de las abejas – 20 de mayo- Invitar a un apicultor para que hable sobre su trabajo y comparta la necesidad de la preservación de las abejas	Directivo y maestra Fernanda	Toda la escuela – los niños y niñas conocerán la labor del apicultor y se buscará que generen posibles respuestas para la protección de las abejas.
Junio 2025		Actividades con NN
Aplicación de la estrategia banderín (grupo sin residuos de la semana) Entrega de “Gotitas”	Docentes y alumnos	Toda la escuela - En Honores se presenta el banderín y se explica su función, que es reconocer al grupo que no generó residuos en la semana Entrega de las gotitas de agua “El agua es vida, el agua se agota” un grupo distinto por semana para que ellos sean quien apoyen a revisar que niñas, niños y adultos cuidemos el agua dentro de la escuela, sin eliminar la responsabilidad de los demás en seguir procurando el uso responsable de este líquido.
Última cosecha 3°B	Maestra Fernanda y P.F.	3°B- Cosechar y elaborar platillo en conjunto, invitando a P.F. a cocinar y a degustar. En plenaria se comparten los logros obtenidos y emociones que se generaron al tener nuestro huerto.
Día de los océanos – presentación para los alumnos – especies marinas	Docentes, alumnos y P.F.	Cada grupo elige especies marinas para moldear y después ser expuestas. Se les invita a investigar previamente sobre dicho ser vivo y compartir con su grupo. La presentación será a nivel escuela, donde se mostrarán todas las obras de los alumnos y las familias podrán ver sus producciones.
Evaluación de los resultados del proyecto y difusión en el periódico mural	Docentes y P.F.	
Julio 2025		Actividades con NN
Día del árbol – reconocer la importancia de estos seres vivos e invitar a NN y sus familias a adoptar un árbol en su comunidad- solicitar donación por parte de SEMARNAT de plantas para las familias	Directivo Maestra Fernanda y familias	Toda la escuela- Llevar una planta a casa- de acuerdo al recuso con el que se cuente de SEMARNAT- alumnos establecen compromisos con el ser vivo (decirle a la educadora) de cómo cuidarlo. 3°B- Evaluación del proyecto con los niños y niñas - ¿Cómo te

Aplicación de los cuestionarios iniciales sobre la huella de CO2 y el cuidado del agua para conocer el cambio (mejora)		¿Cómo te sentiste? ¿Qué aprendiste? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿Qué fue lo que no te gustó? ¿Qué cambiarías del proyecto?
Compartir resultados hasta el momento con los P.F. en la entrega de evaluaciones	Docentes y alumnos	Toda la escuela- En la entrega de evaluación- en conjunto con las niñas y niños se comparte a los padres de familia los resultados del proyecto.
Evaluación del proyecto en colectivo - En CTE se identifican los alcances y las áreas de mejora del proyecto. Se agradece a las educadoras, directivo, maestros de acompañamiento, personal de apoyo su participación en el proyecto "Mi escuela sostenible"	Docentes, directivo y personal de apoyo	

LISTA DE VERIFICACIÓN DE ACCIONES IMPLEMENTADAS HASTA EL MOMENTO DEL PROYECTO MI ESCUELA SOSTENIBLE

AGOSTO- SEPTIEMBRE 2024

ACCIÓN	REALIZADO	NO REALIZADO	OBSERVACIONES
Planteamiento del proyecto con autoridad educativa	*		
Planteamiento de la propuesta de acciones para el proyecto a las educadoras	*		
Reunión inicial con P.F. donde se compartirán las acciones que se estarán implementando a lo largo del ciclo escolar	*		
Sondeo de grupo 3ºB – huella de CO2	*		
Aplicación del banderín de limpieza	*		
Aplicación del diagnóstico a NN y entrevistas a los padres de familia donde se pueda conocer qué es lo que hacen por el medio ambiente			Se enviará formulario por GOOGLE FORMS
Instalación de 3 contenedores para la clasificación de residuos: Orgánicos, papel/cartón y botellas PET			Debido a la propagación del dengue se modificó el recurso y será una sola canasta de plástico para recolectar PET
Solicitar plática para los alumnos y P.F. sobre el cuidado del medio ambiente	*		Hasta el momento la SEDESU dijo que el 16 de octubre con los alumnos sobre la clasificación de residuos

Solicitar material a la Secretaría de Salud del Estado sobre vida saludable.	*		La Licenciada Berenice Zenteno del departamento de Jurisdicción 1, quedó en enviarlo en próximos días
Registro ¡El agua es vida, el agua se agota! SNTE	*		
Colocar los materiales del cuidado del agua que proporcionó el SNTE 24			Faltan demás salones y espacios comunes – se colocó fuera de los baños y del salón de 3ºB
Compartir en periódico mural- acciones en la escuela, acciones en el hogar y la comunidad.		*	
Revisión de las llaves de agua del baño de los niños y darle mantenimiento a los lavabos de las niñas para evitar goteos.		*	Falta darle seguimiento a esta acción con el comité de P.F.
En el CTE- revisar cuáles acciones llevamos a cabo en la escuela y en nuestras propias casas (docentes y directivo			Por realizar el 27 de septiembre

LISTA DE VERIFICACIÓN DE ACCIONES IMPLEMENTADAS HASTA EL MOMENTO DEL PROYECTO MI ESCUELA SOSTENIBLE

OCTUBRE- NOVIEMBRE 2024

ACCIÓN	REALIZADO	NO REALIZADO	OBSERVACIONES
Compartir calendarización a las educadoras	*		
Aplicación de la estrategia banderín (grupo sin residuos de la semana)	*		Se incluyeron 5 banderines con la finalidad de que todos los grupos lleguen a obtenerlos en algún momento
Compartir con P.F. los materiales proporcionados por SNTE y analizarlos con las familias	*		Se colocaron en la escuela los carteles y también se entregaron a las familias folletos
Envío de cuestionario a casa para conocer de qué manera cuidan este líquido vital.	*		Poco más de la mitad de las familias respondieron
Día mundial de los animales – 4 octubre- exposición	*		
Día de la salud mental – 10 de octubre		*	

Día de la sana alimentación – 16 octubre - plática sobre el plato del buen comer para P.F. y NN		*	Se modificó de fecha
Compartir tips para el ahorro de energía eléctrica- 21 día del ahorro de energía	*		Se compartieron los tips fuera de cada salón
Revisión de videos de la CEA Querétaro – Vigilantes del agua 5 a 8 años https://youtu.be/CgOiDX9qhoY?si=xTK - SW7amBS0Rqk	*		Algunos grupos revisaron este material
Diseño de carteles sobre acciones que ayudan a cuidar el agua.	*		3ºB elaboró y colocó en las instalaciones de la escuela con la intención de que el resto de la comunidad pudiera revisarlos
Presentación de carteles en los Honores a la Bandera y colocar en la escuela para que todos los agentes educativos puedan revisarlos.		*	Únicamente se colocaron
Día del aire puro – 17 de noviembre	*		En E.F. hizo una reflexión con los niños sobre la importancia de mantener el aire limpio y los beneficios a la salud. Algunas educadoras llevaron acabo ciertas actividades en relación a este día en el aula. Ejemplo: 1º Cartel
Seguimiento a la convocatoria del SNTE- El agua es vida "Carrusel de lectura"	*		Asistencia por parte del equipo del SNTE 24 para conocer el trabajo que hemos estado realizado en relación a la campana nacional "El agua es vida, el agua se agota"
Compartir resultados hasta el momento con los P.F. en la entrega de evaluaciones	*		Se comentaron algunas acciones y también se expuso en la escuela un listado de las actividades realizadas hasta el momento
Evaluar junto con los P.F. ¿Cómo vamos? ¿Qué hace falta? ¿Qué hemos aprendido (niños y adultos)?	*		3ºB – Padres de familia evalúan a través del instrumento "cuestionario"

LISTA DE VERIFICACIÓN DE ACCIONES IMPLEMENTADAS HASTA EL MOMENTO DEL PROYECTO MI ESCUELA SOSTENIBLE

DICIEMBRE

ACCIÓN	REALIZADO	NO REALIZADO	OBSERVACIONES
Aplicación de la estrategia banderín (grupo sin residuos de la semana)	*		
Compartir tips para una navidad más verde GREENPEACE. Se comparte con la comunidad escolar en la entrada del preescolar.	*		Se coloca en la puerta de entrada para que todos puedan verlos.
Limpieza colectiva dentro y fuera de la escuela P.F., alumnos y personal docente. 4 de diciembre – “El día del llamado a la tierra”	*		Participa más de la mitad de los padres de familia y sus hijos. Los comentarios son muy buenos e inclusive esperan que esta acción sea motivo de réplica por los vecinos y la primaria.
11 de diciembre- día de las montañas- se envía a las familias mediante correo o grupo de WhatsApp el video “Áreas protegidas de México”		*	No se puede llevar a cabo debido a la carga de trabajo que se tiene y la cantidad de avisos a los P.F.
Taller para elaboración de dulceros con material de reúso	*		A pesar del mal tiempo (clima) asiste un gran número de P.F.
En convivencias decembrinas evitar el uso de desechables y preferiblemente hacer su plato y vaso que han traído desde el inicio del ciclo	*		
Entrega de medallas faltantes para la carrera atlética infantil- INDREQ	*		Se van por ellas el jueves 19 de diciembre con la Lic. Blanca
Solicitud de espacio del Parque Qro. 2000	*		Ingresó la solicitud el día 23 de diciembre con la Lic. Leticia del INDREQ
Diseño de letreros sobre la sensibilización y concientización del cuidado del planeta	*		

ENERO 2025

ACCIÓN	REALIZADO	NO REALIZADO	OBSERVACIONES
Compartir calendario de actividades con educadoras	*		En CTE
Difundir acciones realizadas en el mes de diciembre con P.F.	*		
Aplicación de la estrategia banderín (grupo sin residuos de la semana)	*		
Entrega de "Gotitas"	*		Comenzamos con el grupo de 3ºA el lunes 13 de enero
Extinción de la bucarda- 6 de enero		*	Debido a que en Honores a la Bandera tenemos el tiempo algo limitado y teníamos que recordar la estrategia de los banderines y explicar la de las gotitas
Exposición fotográfica de aves en peligro de extinción Día internacional de las aves- 10 de enero	*		Se colocan en dirección y los grupos van de acuerdo al tiempo y organización de cada educadora
Invitación a biólogo el viernes 24 como parte del Día del biólogo – 25 de enero	*		
Invitación a padres de familia el lunes 27 para la lectura o dramatización de cuento respecto al cuidado del medio ambiente - Día de la educación ambiental – 26 de enero	*		
Solicitud a personal educativo y P.F. para contestar el cuestionario sobre las emisiones de CO2 como parte del Día internacional de las emisiones de CO2- 28 de enero	*		
Reunión con director de la administración del Parque Qro. 2000 para dar seguimiento a la solicitud del espacio	*		Solicitan revisar el servicio médico y el día 18 a las 2pm asistir para ubicar el espacio del evento
Comunicación con Michelin para conocer el estatus de la petición sobre taller de murales ecológicos	*		En febrero han quedado de compartir



			un taller de murales ecológicos con NN
Entrega a dirección de carteles sobre la sensibilización y concientización del cuidado del planeta	*		Se imprimen y colocan en bases de reúso que una escuela privada nos dona, además de entregar a dirección para después ubicar los puntos estratégicos para colocarlos.

María Fernanda Flores Namur Afirmo que esta actividad es de mi autoría y establezco que para la elaboración de la misma he seguido los lineamientos del Código de Ética del Tecnológico de Monterrey.