

PROYECTO: ESCUELA AMIGABLE CON EL MEDIO AMBIENTE

Justina Andrade Tinajero

Introducción

El proyecto denominado “escuela amigable con el medio ambiente”, surge de la observación realizada durante algunos ciclos anteriores en el Jardín de Niños Creatividad, el cual se ubica en la comunidad de La lagunita, en el municipio de Landa de Matamoros, dicho municipio se encuentra inmerso en la reserva de la biosfera sierra gorda y cuenta con un extenso espacio de bosques de encino y selva baja.

Con la puesta en marcha de este proyecto se espera promover en mis alumnos y en sus familias conciencia acerca de la importancia de realizar acciones de cuidado del medio ambiente en su vida cotidiana, teniendo en cuenta que vivimos en una zona privilegiada del estado y que forma parte de la reserva de la biosfera, se espera que los alumnos de nuestra escuela sean conscientes de este privilegio en el que vivimos y que sepamos aprovechar y cuidar cada uno de los elementos que componen nuestro ambiente y la comunidad de la que somos parte.

De la misma forma y teniendo en cuenta que el espacio de la escuela no es muy grande como para proponer el trabajar un huerto escolar, se hace necesario que podamos investigar y coordinarnos para poner en marcha la elaboración de un huerto hidropónico escolar, el cual, se refiere al cultivo de plantas en un soporte o sustrato material diferente al suelo, y cuya alimentación se realiza mediante una nutrición que es suministrada a través del agua de riego, al tiempo que necesita poco espacio para su acomodo y cultivo.

Es importante tener en cuenta que para poder llevar a cabo este proyecto será necesaria la participación de los docentes, padres de familia, alumnos e instituciones que nos puedan ayudar en la capacitación tanto a docentes como a padres de familia y alumnos acerca de la forma de realizar la estructura, las plantas más adecuadas para cultivar, el sustrato que se puede utilizar, la forma en que se puede acomodar o diseñar el huerto, ya sea de manera vertical u horizontal, además de ello será importante y necesario establecer roles con cada uno de las personas que nos apoyen en el proyecto para dar seguimiento y mantenimiento y que no se pierdan las plantas, me parece importante también poder prever si serán plantas de ornato u hortalizas las que se buscaran para cultivar y qué se va a hacer con ellas una vez que se logre el cultivo de las mismas.

Se considera posible gestionar algunos insumos con establecimientos de la comunidad que nos pudiesen apoyar con materiales, así como con el DIF que maneja un programa de huerto escolar, quienes podrían apoyarnos con semillas u algunos otros insumos, también se podría plantear la idea de vender las plantas que se cultiven a personas de la comunidad o bien repartirse entre los alumnos de la escuela.

Además de ello, me parece también importante poder ir realizando acciones que nos acerquen a que nuestra escuela sea una escuela amigable con el medio ambiente, en donde se practique la separación de basura en cada uno de los espacios y se oriente a los alumnos, padres de familia y docentes acerca de los usos que podemos realizar con cada tipo de basura que vamos generando, además de generar en

nuestra comunidad escolar la consciencia de ir reduciendo el uso de residuos sólidos y los efectos que tienen en el medio ambiente.

Dentro de este tenor de darle un segundo uso a nuestra basura, se podrían gestionar talleres de arte con basura, o combinarlo con el huerto hidropónico haciendo uso de las botellas de pet como contenedores para nuestras plantas, así como la elaboración de compostas escolares para el manejo de residuos orgánicos.

Otro de los aspectos que se han observado es que cuando llueve el agua se concentra en la cancha de usos múltiples que se encuentra en la entrada de la escuela, en este sentido me gustaría ver la forma de redirigir esta agua hacia la cisterna o bien que se pueda gestionar un contenedor de agua para realizar su cosecha.

Es posible llevar a cabo el proyecto que se plantea considerando el apoyo de las madres de familia y de las maestras que laboran en la institución, la forma de trabajo que nos plantea la nueva escuela mexicana también es un aporte para poder llevar a cabo este proyecto potenciando los aprendizajes de cada uno de los alumnos y favoreciendo a que ellos sean parte activa de su aprendizaje.

Es importante considerar que el proyecto pueda realizarse por etapas y priorizar algunas actividades que poco a poco nos permitan ir desarrollando las actividades que nos permitan finalizar en una escuela que sea amigable con el ambiente. También es importante ya en el desarrollo del proyecto poder comunicar a cada uno de los actores que participaran en él que es lo que se pretende realizar, así como escuchar ideas e integrarlas para la participación activa y asertiva de todos los actores.

Objetivo:

Que el jardín de niños Creatividad sea un espacio amigable con el medio ambiente en el cual los alumnos, docentes y padres de familia aprendan y pongan en práctica acciones de cuidado y conservación de la naturaleza y el medio ambiente, las cuales contribuyan a formar hábitos más saludables y de amor a nuestro entorno natural en toda la comunidad educativa.

Metas o productos:

- Disminuir en un 80% el uso de productos desechables dentro de la institución durante el ciclo escolar 2025-2026.
- Realizar durante el ciclo escolar 2025-2026 en conjunto con padres de familia un sistema sencillo de captación de agua de lluvia, el cual logre dirigir el 20% de agua que se concentra en la cancha hacia la cisterna, evitando que se acumule en la cancha de usos múltiples.
- Aprovechar durante el ciclo escolar 2025-2026 los espacios destinados para áreas verdes, replantando plantas de ornato o del interés de los alumnos y padres de familia e implementar con apoyo de padres de familia y alumnos un huerto hidropónico haciendo uso de materiales de reúso.
- Aumentar en un 50% el consumo de alimentos saludables en alumnos y padres de familia de la comunidad educativa.

Indicadores:

META	LOGRADO	Formula
Disminuir en un 80% el uso de productos desechables dentro de la institución durante el ciclo escolar 2025-2026.	El 100% de la comunidad educativa evita el uso de productos desechables en las actividades que se realizan en la institución.	38 alumnos de 38 evitan el uso de productos desechables y prefieren aquellos que se pueden reutilizar.
Realizar durante el ciclo escolar 2025-2026 en conjunto con padres de familia un sistema sencillo de captación de agua de lluvia, el cual logre dirigir el agua de lluvia que se concentra en la cancha de usos múltiples hacia la cisterna evitando en un 100% que se acumule en la cancha de usos múltiples.	El 100% de las familias apoyan en la elaboración del sistema para la captación de agua de lluvia. El 100% del agua de lluvia que anteriormente se acumulaba en la cancha se concentra en la cisterna de la escuela.	38 de 38 familias participan de manera activa en la elaboración de sistema de captación de agua.
Aprovechar durante el ciclo escolar 2025-2026 los espacios destinados para áreas verdes, sembrando plantas de ornato o del interés de los alumnos y padres de familia e implementar con apoyo de padres de familia y alumnos un huerto hidropónico haciendo uso de materiales de reúso.	El 100% de las áreas verdes de la escuela cuentan con mantenimiento. El huerto hidropónico se llevó a cabo en un 100% (se previeron los insumos, se realizó la estructura y se ha puesto en marcha, se realizaron roles de cuidado y riego)	5 de 5 áreas verdes de la escuela cuentan con mantenimiento. 5 de 5 elementos para llevar a cabo el huerto hidropónico se pusieron en marcha en nuestra escuela.
<ul style="list-style-type: none"> Aumentar en un 50% el consumo de alimentos saludables en alumnos y padres de familia de la comunidad educativa durante el ciclo escolar 2025-2026. 	El 100% de los integrantes de la comunidad educativa prefieren consumir comida saludable y evitan alimentos altamente procesados.	38 de 38 alumnos consumen alimentos que integran el plato del bien comer y la jarra del buen beber.

Para abordar este proyecto se pretende realizar las siguientes acciones:

Acciones	Recursos	Responsables
Realizar un diagnóstico de cada uno de los grupos para conocer los aprendizajes, inquietudes y necesidades de los alumnos en relación con el proyecto.	Entrevistas a padres de familia y alumnos observaciones de los alumnos Diagnóstico de grupo	Docente de aula
Establecer en conjunto el programa analítico y PMC en los cuales se establezcan acciones que contribuyan a llevar a cabo este proyecto.	Diagnóstico de cada uno de los grupos	Directora comisionada: Justina Andrade Tinajero
Seleccionar del programa sintético los contenidos y PDA pertinentes para favorecer en los alumnos aprendizajes en los que pongan en práctica el cuidado y conservación de la naturaleza.	Programa Analítico de la escuela Plan y programa de estudios 2022.	Directora comisionada: Justina Andrade Tinajero
Formar el comité de cuidado del medio ambiente y el plan de trabajo que este desarrollara durante el ciclo escolar.	Recursos humanos	Directora comisionada: Justina Andrade Tinajero
Realizar proyectos o talleres por escuela y de aula en los que se tomen en cuenta las metas de este proyecto: taller de separación de basura, la reducción de desechables, como realizar un huerto hidropónico y alimentación sana.	Programa analítico Botes para la separación de residuos. Insumos para la campaña de alimentación saludable	Docentes de aula
Establecer acuerdos y acciones para llevar a cabo el proyecto: sistema de captación de agua de lluvias, huerto hidropónico, aprovechar las áreas verdes, campaña de comida saludable, separación y reducción de residuos.	Registro de acuerdos tomados, en los que se incluyan roles y responsables (padres de familia y docentes)	Coordinador del comité de cuidado del ambiente
Realizar las gestiones pertinentes con instituciones locales: grupo ecológico sierra gorda, DIF municipal, establecimientos de la comunidad.	Oficios pertinentes	Directora comisionada: Justina Andrade Tinajero



Calendario o cronograma:

Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Enero	Feb.	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Diagnóstico de grupos	Campaña de promoción de alimentación saludable.	Talleres de separación de basura	Poner en práctica la separación de basura	Campaña de disminución de uso de desechables	Gestionar con grupo ecológico la estructura para captación de agua de lluvia	Estructura para la captación de agua de lluvia	Dar seguimiento al trabajo de huerto hidropónico: reunir recursos, comenzar a hacer estructuras y plantar.	Decidir qué hacer con lo que se obtenga y la forma de llevarlo a cabo	Dar uso y seguimiento de cada uno de los aspectos del proyecto.	Evaluación del proyecto. Establecer guardias de cuidado del huerto durante el receso escolar
Formación de comités		Acuerdos con padres de familia y comité de CEPS	Proyecto escolar de disminución de uso de desechables	Proyecto escolar: huerto hidropónico						
Programa analítico/ PMC de la escuela										

Fecha de ejecución: Del 1° de septiembre de 2025 al 30 de julio de 2026

Esta fecha es tentativa, pues se pretende que se pueda llevar un seguimiento y continuidad de las actividades en los ciclos escolares posteriores.

Bibliografía:

-¿Cómo construir un sistema de Hidroponía para tener un huerto en mi escuela?/Jesús de la Cruz Bartolón, Marcia Adriana Yáñez, Eduardo Venegas Reyes y Ulises Dehesa Carrasco.—Jiutepec, Mor.: Instituto Mexicano de Tecnología del agua, 2022.

- Carbon Farm Planning Workshop 2020, disponible en: <https://www.carboncycle.org/carbon-farming/carbon-farming-workshop-2020/Enlaces a un sitio externo>.
- Centro Nacional de Tecnología Agropecuaria y Forestal. Cobertura vegetal. Guía técnica 8. Proyecto para el Apoyo a Pequeños Agricultores en la Zona Oriental (PROPA-Oriente), disponible en https://www.jica.go.jp/project/elsalvador/0603028/pdf/production/vegetable_08.pdfEnlaces a un sitio externo.
- Conservación y manejo de los suelos, disponible en <https://www.revistacienciasunam.com/en/109-revistas/revista-ciencias-50/915-conservacion-y-manejo-de-los-suelos.html>