



# PROYECTO

## “SEMILLITAS DE VIDA: CRECIENDO CON LA NATURALEZA”

J.N. “YADI”

**PRESENTA: MTRA. JENNY ANAEL SALAZAR RESÉNDIZ**



Un proyecto que promueve el desarrollo de una conciencia ecológica a través de actividades prácticas, involucrando activamente a las familias y a la comunidad.

Con ello se busca no solo fortalecer conocimientos ambientales en los niños, sino también generar un cambio de hábitos sostenibles en el entorno escolar y familiar, sentando bases sólidas para una ciudadanía ambientalmente responsable desde los primeros años de vida.

**Julio 06 del 2025**

## **INTRODUCCIÓN GENERAL DEL PROYECTO**

En un contexto global que demanda cada vez más acciones conscientes hacia el cuidado del medio ambiente, la educación ambiental en la primera infancia se convierte en una herramienta fundamental para formar ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno. El presente proyecto busca fomentar una cultura ecológica en el Jardín de Niños de Pinal de Amoles, a través de experiencias educativas vivenciales que conecten a los niños con la naturaleza y promuevan prácticas sustentables dentro de la escuela y su comunidad.

A través de la implementación de un huerto escolar, un sistema de captación de agua de lluvia y una estrategia de reciclaje creativo, se pretende involucrar de manera activa a los niños, padres, docentes y comunidad en general, fortaleciendo así el vínculo entre el entorno natural y la educación preescolar. Esta propuesta se basa en el principio de “aprender haciendo”, aprovechando los recursos disponibles para generar aprendizajes significativos y sostenibles.

## **ANTECEDENTES**

El municipio de Pinal de Amoles, en el estado de Querétaro, se caracteriza por su riqueza natural, pero también enfrenta desafíos en materia de educación ambiental y participación comunitaria. Aunque diversas instituciones educativas han abordado temas ecológicos de forma teórica, pocas han logrado integrar actividades prácticas y permanentes dentro de su currículo o vida escolar cotidiana.

En el Jardín de Niños de la localidad, se ha observado que las actividades relacionadas con la naturaleza son esporádicas y no cuentan con un enfoque estructurado ni participativo. Las prácticas pedagógicas aún responden a métodos tradicionales que no exploran el potencial de los espacios exteriores ni fomentan el cuidado activo del entorno. Por tanto, surge la necesidad de diseñar un proyecto que promueva la sostenibilidad desde una edad temprana, a través de una metodología lúdica, colaborativa y orientada a la acción.

## DIAGNÓSTICO

Mediante la observación directa, entrevistas con docentes y conversaciones con padres de familia, se identificaron las siguientes problemáticas clave:

- Falta de conciencia ambiental tanto en los niños como en sus hogares.
- Ausencia de prácticas educativas que conecten directamente con la naturaleza y el cuidado del medio ambiente.
- Desaprovechamiento de recursos valiosos como el agua de lluvia y los residuos reciclables.
- Escasa utilización de espacios físicos disponibles, como patios y techos escolares.
- Baja participación de la comunidad en actividades de mejora ambiental.

Esta situación evidencia la urgencia de transformar el entorno escolar en un espacio vivo de aprendizaje ecológico, donde los niños puedan observar, experimentar y reflexionar sobre su papel en el cuidado del planeta.

## JUSTIFICACIÓN

- Las actividades propuestas son lúdicas, didácticas y perfectamente adaptables a la educación preescolar.
- Se promueve la inclusión y la participación comunitaria, aspecto clave en comunidades rurales o semiurbanas como Pinal de Amoles.
- Se aprovechan recursos locales (agua de lluvia, materiales reciclados) lo que fortalece la sostenibilidad del proyecto.

La propuesta se enmarca dentro de una tendencia global educativa: fomentar la conciencia ecológica desde la niñez.

## DESTINATARIOS DEL PROYECTO

El proyecto está dirigido principalmente a:

- **Niñas y niños de nivel preescolar** (de 3 a 5 años) del Jardín de Niños de Pinal de Amoles, quienes serán protagonistas activos en todas las etapas del proyecto.
- **Docentes y personal educativo** de la institución, quienes recibirán acompañamiento para integrar prácticas ambientales en sus actividades diarias.
- **Padres de familia y tutores**, como agentes clave para reforzar en casa los aprendizajes adquiridos en la escuela.

- **Miembros de la comunidad local** y posibles aliados (autoridades municipales, voluntarios, promotores ambientales), quienes podrán participar en actividades, donaciones o asesorías.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General:**

Fomentar una cultura ambiental en los niños de nivel preescolar mediante la implementación de un huerto escolar, un sistema de recolección de agua de lluvia y una estrategia de reciclaje creativo, con la participación activa de la comunidad educativa.

### **Objetivos Específicos:**

- Desarrollar habilidades prácticas en el cultivo de alimentos.
- Concientizar sobre la importancia del agua como recurso vital.
- Impulsar la creatividad a través del reciclaje de materiales.
- Involucrar a padres, docentes y comunidad en la educación ambiental.

## **METAS O PRODUCTOS**

META / PRODUCTO	DESCRIPCIÓN
Huerto escolar funcional	Instalación de al menos 3 camas de cultivo con hortalizas básicas (lechuga, rábano, zanahoria)
Sistema de captación de lluvia	Instalación de canaletas y un contenedor de almacenamiento para recolectar agua
Talleres y charlas ambientales	Al menos 4 sesiones con niños, padres y docentes
Creaciones con reciclaje	Elaboración de juguetes, macetas y adornos por parte de los niños y padres
Comité ambiental escolar	Integración de un grupo permanente con participación activa
Huerto escolar funcional	Instalación de al menos 3 camas de cultivo con hortalizas básicas (lechuga, rábano, zanahoria)

## **ACCIONES**

### **Etapas 1: Sensibilización y Educación Ambiental**

- Cuentacuentos y juegos sobre la naturaleza, el agua y el reciclaje.
- Proyección de videos educativos adaptados a la edad.
- Talleres con padres sobre hábitos sostenibles en el hogar.

### **Etapas 2: Creación del Huerto Escolar**

- Limpieza y adecuación del terreno.

- Construcción de camas con materiales reciclados (madera, llantas).
- Siembra guiada de hortalizas y actividades semanales de cuidado con los niños.

### **Etapa 3: Sistema de Captación de Agua de Lluvia**

- Instalación de canaletas y recolección de agua en un contenedor seguro.
- Demostración del uso del agua para riego.
- Actividades lúdicas para enseñar el ciclo del agua.

### **Etapa 4: Reciclaje Creativo**

- Recolección de materiales reciclables en casa y en la escuela.
- Taller de creación de manualidades con alumnos y padres de familia.
- Exposición de trabajos hechos con materiales reciclados.

### **Etapa 5: Participación y Continuidad**

- Formación del comité ambiental escolar.
- Organización de una feria ambiental infantil.
- Evaluación participativa del proyecto y sugerencias para su continuidad.



### **INDICADORES**

Se utilizará una evaluación formativa y cualitativa, adecuada al nivel de desarrollo infantil y centrada en la observación y documentación de procesos.

### **Instrumentos de evaluación:**

- Listas de cotejo para registrar participación, actitudes y aprendizajes esperados.
- Registros anecdóticos y portafolios de evidencias (dibujos, fotos, trabajos manuales).
- Autoevaluación lúdica: con caritas felices/tristes para expresar cómo se sienten al realizar acciones ambientales.
- Entrevistas breves a padres para conocer cambios en hábitos familiares.

### **Criterios de evaluación:**

- Participación activa en el huerto, reciclaje y manejo del agua.
- Comprensión básica del ciclo del agua y del origen de los alimentos.
- Desarrollo de actitudes de respeto y cuidado hacia la naturaleza.
- Nivel de implicación de las familias en actividades ambientales.



### **RECURSOS**

TIPO DE RECURSO	DETALLES
Humanos	Docentes, niños, padres, promotores ambientales, voluntarios, autoridades municipales
Materiales	Herramientas, semillas, canaletas, tinaco, papelería, materiales reciclables
Financieros	Donaciones, presupuestos escolares, apoyo municipal, recaudación comunitaria
Espacios	Patios, techos del plantel, zonas perimetrales
Didácticos	Carteles, cuentos, videos, fichas educativas

### **RESPONSABLES**

ÁREA	RESPONSABLE PRINCIPAL	APOYO
Coordinación del proyecto	Dirección escolar	Comité ambiental
Educación ambiental	Docentes	Padres, promotores
Huerto escolar	Docente líder	Voluntarios, alumnos
Sistema de lluvia	Autoridades locales	Padres
Reciclaje creativo	Docentes y actividades	Familias
Difusión y evaluación	Comité ambiental	Comunidad educativa

### **CRONOGRAMA Y FECHA DE EJECUCIÓN**

MES	ACTIVIDADES
<b>Mes 1 (MARZO)</b>	Sensibilización con cuentos y talleres Formación del comité ambiental Diagnóstico del terreno
<b>Mes 2 (ABRIL)</b>	Construcción del huerto Instalación del sistema de captación Primera siembra
<b>Mes 3 (MAYO)</b>	Actividades de reciclaje creativo Riego con agua recolectada Registro del crecimiento del huerto
<b>Mes 4 (JUNIO)</b>	Sensibilización con cuentos y talleres Formación del comité ambiental Diagnóstico del terreno

## **CONCLUSIÓN**

El proyecto "Raíces Verdes: Educación Ambiental desde la Primera Infancia" representa una oportunidad significativa para transformar el entorno educativo del Jardín de Niños de Pinal de Amoles en un espacio vivo de aprendizaje ecológico, participación comunitaria y conciencia sustentable. A través de acciones concretas como la creación de un huerto escolar, la implementación de un sistema de captación de agua de lluvia y la promoción del reciclaje creativo, se busca sembrar en los niños y sus familias valores de respeto, responsabilidad y amor por la naturaleza.

Este enfoque vivencial e inclusivo no solo permitirá que los alumnos comprendan conceptos clave sobre el medio ambiente de manera lúdica y significativa, sino que también fortalecerá los lazos entre la escuela y la comunidad, generando una cultura ambiental colaborativa. La participación activa de docentes, padres, promotores y autoridades locales será clave para asegurar la continuidad y el impacto a largo plazo de estas acciones.

En un contexto donde los desafíos ecológicos son cada vez más urgentes, este proyecto demuestra que la transformación empieza desde lo local, con pequeños pasos y manos pequeñas que pueden hacer una gran diferencia. Educar desde la infancia con una visión ambientalista es sembrar un futuro más consciente, verde y sostenible para todos.

 **EVIDENCIAS**











