

Módulo 4. Educación ambiental

Tema 4. Proyecto de aplicación escolar o comunitaria

Actividad 10: Proyecto de aplicación escolar o comunitaria

Modalidad: Individual | Evaluable

Instrucciones

Redacta tu propuesta de proyecto de aplicación escolar o comunitaria, la cual deberá contener **mínimo** los siguientes elementos:

- a) **Introducción general del proyecto**, que a su vez contiene:
 - Antecedentes: describe las acciones ambientales que ya se han realizado en la escuela.
 - Diagnóstico: describe la situación del contexto y las problemáticas socioambientales que se pretenden atender.
 - Destinatarios: población a la que va dirigido el proyecto.
- b) **Objetivos**: señala los objetivos generales del proyecto de intervención y los objetivos particulares para cada una de las acciones.
- c) **Metas o productos**: Se refiere a los cambios o logros necesarios para alcanzar el objetivo propuesto.
- d) **Indicadores**: son características específicas, observables y medibles que puedan ser usadas para mostrar los cambios y progresos que se están haciendo como parte de un proyecto hacia el logro de un resultado específico. Debe incluir por lo menos un indicador por cada resultado esperado. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico.
- e) **Acciones**: Listar las acciones que vamos a llevar a cabo para alcanzar el o los objetivos propuestos.
- f) **Recursos**: Hacer un listado de todos los recursos que nos puedan ser de ayuda (humanos, técnicos, materiales, tecnológicos, etc.)
- g) **Responsables**: Quién o quiénes estarán a cargo de las diferentes acciones.
- h) **Calendario o cronograma**: Cada una de las actividades deberá ser planificada en el tiempo. Para ello podrán ser representadas en forma de tabla, indicando en las filas las actividades y en las columnas, los meses o quincenas del año en los cuales se ejecutarán cada una de ellas.
- i) **Fecha de ejecución**: Determinar la fecha de inicio y de término del proyecto.

Puedes consultar el ejemplo "[Nuestra escuela libre de basura](#)", para guiarte en el desarrollo de tu proyecto. Si aún tienes dudas puedes externarlas en el **Foro dudas del proyecto final**.

Indicaciones para subir la actividad:

Paso 1. Envía tu proyecto a través del botón “Empezar tarea”.

Paso 2. Sube tu proyecto a través del portal del [Centro Virtual de Aprendizaje \(CVA\)](#) en la sección de “Participa en Acción Climática”

[Manual para subir tu proyecto al portal del CVA dentro de la Sección de “Participa en Acción Climática”.](#)

PROPUESTA DE PROYECTO DE APLICACIÓN ESCOLAR O COMUNITARIA

Título del proyecto	Campamento verde
Nombre del responsable	Ana Laura López Martínez
Tipo de institución: (Ejemplo: Educación básica, educación media superior, educación superior)	Educación primaria
Síntesis de lo que trata el proyecto	Reciclar y concientizar sobre el manejo de los residuos sólidos.

PROYECTO DE APLICACIÓN ESCOLAR		
FASE 1		
METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)	Tiempo aproximado	Fecha
PROYECTO	DURANTE EL CICLO ESCOLAR	SEPTIEMBRE
Proyecto:	“CAMPAMENTO VERDE”	

ARGUMENTACIÓN DE “PRESENTACIÓN”

El campo formativo Ética, naturaleza y sociedades desarrolla en NNA *“la responsabilidad en el cuidado y conservación de la naturaleza a partir de la concepción de que todas las personas forman parte de ella, asumiendo compromisos de bajo impacto ambiental y de sustentabilidad para garantizar el derecho de todas las personas y seres vivos a un ambiente sano en el presente y futuro”*. De acuerdo a esta premisa con el presente proyecto busco desarrollar en mis alumnos y en la comunidad en general la necesidad de hacer uso de forma adecuada de los residuos sólidos, para esto me enfocare en la metodología **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)** ya que orienta a la solución de problemas reales que hacen del proceso de aprendizaje una experiencia favorecedora para la vida más allá del aula.

Me es imprescindible trabajar con esta problemática porque es una manera de comenzar a ayudar a nuestro planeta en el presente, pero también en el futuro, dejar un mundo mejor a nuestras nuevas generaciones.

Descripción del contexto interno y externo de la escuela

1. DIAGNÓSTICO CONTEXTUAL



1.1. Localización

Jalpan de Serra es uno de los 18 municipios del estado de Querétaro, y forma parte de la Sierra Gorda en el mismo estado. Sus coordenadas geográficas se encuentran entre los 21° 06' y 21° 41' de latitud Norte y 99° 05' y 99° 33' de longitud Oeste y tiene altitudes desde los 420 m hasta los 2900 m; así mismo, su cabecera municipal está dividido por barrios y colonias, siendo la colonia Puerto de San Nicolás donde se realizan jornadas de prácticas educativas para el séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria. Tiene colindancias con las colonias Las Misiones, Bosques de la Sierra, Solidaridad, Vista Hermosa, El Mercado y la colonia La Cruz.

1.2. Clima, flora y fauna

Los climas que sobresalen en Jalpan de Serra a nivel municipal son cálido y templado. La temperatura media anual es de 23.3 °C. De acuerdo con sitio web *Clima Jalpan de Serra: temperatura, climatología y tabla climática para Jalpan de Serra* el mes más caluroso del año con un promedio de 27.8 °C es mayo, mientras que enero es el mes más frío, con temperaturas promediando 17.8 °C. La flora del lugar dependerá de los extremos altitudinales del municipio, que varían de 300 msnm hasta los 2 960 msnm que alcanza. Se hallan desde bosques mixtos de árboles de encino y pino hasta selvas bajas caducifolias como el palo de arco y tepehuaje. Además, existe variedad de árboles frutales.

Con respecto a la fauna, la diversidad de especies es reflejo de la ecodiversidad de su vegetación. En éstas se encuentran especies de felinos, como lo son: el jaguar, ocelote, entre otros. También destacan dos especies de venados, cola blanca y temazate, así como jabalí de collar; incluso se cuenta con reportes de oso negro. Por otro lado, dentro de la colonia Puerto de Puerto de San Nicolás los animales domésticos más comunes son perros, gatos, caballos, vacas, cerdos, aves de corral y borregos.

2. ORGANIZACIÓN

Con respecto a la organización política por la que se rige la población de la cabecera municipal de Jalpan de Serra, se destaca que cada colonia está liderada por un *guarda cuartel* el cual tiene como función, el distribuir información, así como realizar gestiones necesarias directamente con la Presidencia Municipal, además que éste representa la autoridad en la misma colonia. Su elección se da por medio del acto democrático participando los habitantes de la colonia.

2.1. Cultura

2.1.1. Festividades

En la cabecera municipal se celebran una diversidad de eventos culturales los cuales forman parte de la vida de sus habitantes. A lo largo del año se presentan actividades tanto regionales y culturales que, al realizarse dentro de la cabecera municipal, invita a sus colonias circunvecinas a ser partícipes activas de ellos. Tal es el caso de la colonia Puerto de San Nicolás, la cual comparte actividades y sus habitantes se involucran en ellas al mismo tiempo que disfrutan con armonía. A continuación, se describen brevemente las festividades que se dan en la cabecera municipal, en donde la colonia Puerto de San Nicolás participa.

Dentro de las festividades más importantes está la *Fiesta del Santo Niño de la Mezclita*; es la fiesta religiosa más importante del municipio y está dedicada al Santo Niño de la Mezclita; llamado así porque fue encontrado en la comunidad de ese nombre. Su historia data desde el año 1890. Actualmente entre veinte y veinticinco mil personas de diferentes comunidades, municipios e incluso estados vecinos suelen visitarlo. *La Semana Santa*; durante la celebración de la semana Mayor de la iglesia católica, en el pueblo se realiza la procesión del Vía Crucis con un recorrido por varias calles de la Cabecera Municipal.

Algo semejante ocurre con *La Feria Regional Serrana*; es una de las festividades más importantes del municipio, ya que conmemora el aniversario de la fundación de Jalpan como Misión Franciscana realizada a partir del día 21 de abril de 1744. Dicha feria se organiza con

eventos artísticos, culturales y deportivos entre los que destaca el torneo anual de pesca deportiva. En la actualidad es la celebración más importante y concurrida de la región serrana, dura alrededor de una semana. Otro evento significativo es *El Día de Santiago Apóstol*; El 25 de julio se lleva a cabo la fiesta patronal dedicada a Santiago Apóstol, a cuya figura está dedicada la Misión Franciscana. Durante los días previos se realizan algunos eventos artísticos y culturales que enmarcan dicha celebración.

Otras tradiciones, que al igual que en otras regiones del país que se celebran en la cabecera de Jalpan de Serra, son las *fiestas patrias*; en el jardín principal de ésta se realiza el tradicional grito de Independencia la noche del 15 de septiembre. Se celebra con la quema de juegos pirotécnicos y un baile con música de huapango. Durante el día 16 se realizan jaripeos y encuentros deportivos. Por otro lado, en el *Día de Muertos*, la gente acude a los panteones para recordar a sus familiares muertos y adornar sus tumbas. Por la noche del 2 de noviembre se realiza en la plazoleta un concurso de altar de muertos con gran participación de la población de la Cabecera Municipal y localidades circunvecinas.

Para el mes de diciembre se celebran las tradicionales *posadas* del 16 al 24; cada barrio las festeja de manera independiente con gran entusiasmo y colaboración social. Asimismo, con motivo de la celebración del 24 y 31 del mismo mes, en el jardín central se realizan varios eventos propios de la época navideña: pastorelas, villancicos, etc. Casualmente se coincide con las fechas en que algunos migrantes arriban a la cabecera con motivo de la temporada, es así como un grupo de comerciantes jalpenses organiza una celebración llamada *El día del Paisano* en donde se reconoce el esfuerzo de los migrantes. Dentro de los eventos que se organizan en este día destacan el desfile de camionetas adornadas y el baile popular que se realiza por la noche.

2.1.2. Servicios públicos

Considerando que la cabecera municipal mantiene conexión con diversas comunidades y otros municipios, las vías de comunicación son indispensables, para lo cual permite el uso de transporte público (autobús y taxi). De este modo la colonia Puerto de San Nicolás es una

más de las beneficiadas por este servicio gracias a su ubicación. Así mismo entre los demás servicios con los que cuentan tanto la colonia Puerto de San Nicolás, como la propia cabecera municipal son agua, luz, telefonía móvil y fija, además de servicio de cable e internet. En cuanto a los lugares recreativos, la colonia cuenta con parques como el Albertina Pedraza y algunos espacios para la realización de deportes.

2.1.2.1. Educación y salud

En la colonia Puerto de San Nicolás se encuentran instituciones educativas como es el Jardín de Niños matutino Guillermo Prieto, la escuela primaria matutina Lic. Adolfo López Mateos y la escuela primaria vespertina Jaime Torres Bodet; por lo que se refiere a la educación secundaria, se ubica en la misma colonia la Técnica #3; por parte de educación media superior está el COBAQ Plantel 4 Jalpan; y en educación superior se encuentra la Universidad Pedagógica Nacional UPN. Con referencia a servicios de salud en la colonia se ubica la Cruz Roja. Usualmente los habitantes de esta colonia suelen atenderse en el Centro de Salud Urbano No. 2 ubicado en la colonia vecina, Solidaridad. Cuando se requiere de una atención más especializada, acuden al Hospital General ubicado en la cabecera.

3. DIAGNÓSTICO ESCOLAR

3.1. Localización

La escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos está ubicada en la colonia de Puerto de San Nicolás, una de las colonias pertenecientes a la cabecera municipal de Jalpan de Serra; es localizada en las calles Querétaro Esquina con San Luis Potosí. Debido a la matrícula de alumnos con que cuenta la institución (383 alumnos inscritos durante el ciclo escolar 2024-2025), es designada con nivel de modalidad de organización completa turno matutino. Pertenece a la zona escolar 067, sector 01 primarias; con clave 22DPR0849T.

3.2. Organización estructural

Con motivo de la matrícula escolar, la escuela está conformada por 12 aulas didácticas

para los 12 grupos A y B; distribuidos en dos plantas. En la planta alta se ubican 7 aulas destinadas para los grados de 3º. a 6º. mientras que en la planta baja se encuentran 5 aulas para los 1º., 2º. y un 3º. La institución cuenta con espacios como lo son una dirección, dos aulas para USAER (Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular), una biblioteca, un cuarto para materiales de educación física, un aula de medios, así como baños para mujeres y hombres en cada una de las plantas.

Así mismo, la escuela tiene una cancha de usos múltiples que se utiliza para eventos cívicos y culturales y una de fútbol rápido, ambas con techumbre; también existe servicio de cocina de desayunos escolares externa a la institución y es atendida por personal asignado, quienes les proporciona a los alumnos alimentos a la hora de recreo, el apoyo lo proporciona el Desarrollo Integral de la Familia DIF en acuerdo con USEBEQ.; además de una tienda escolar de consumo; y dos bodegas. La institución cuenta con agua potable y luz eléctrica, red de telefonía móvil, internet en la planta alta. Además, debido a su ubicación, permite acceder fácilmente.

3.3. Organización Administrativa

Para la parte administrativa, la institución dispone de un director técnico liberado responsable de la recepción, organización y entrega de documentación propia del plantel, además de la distribución y asignación de los grupos y alumnos; cuenta con el apoyo de una secretaria quien se encarga de la parte administrativa Del mismo modo, la organización que se tiene en el colectivo docente se hace al inicio de cada ciclo escolar, y esto se realiza durante la reunión de Consejo Técnico Escolar (CTE).

La construcción de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) busca hacer efectivo el derecho a la educación de todas las niñas, niños y adolescentes (NNA), para que no sea más el privilegio de unos cuantos. Es por ello que se sustenta en los pilares de la Equidad y la Excelencia educativa. En este contexto, el CTE, como órgano colegiado de mayor decisión técnico-pedagógica, *tiene como propósito principal la mejora continua del servicio educativo que presta la escuela, para garantizar que ninguna niña, niño o adolescente se quede atrás o se*

quede fuera de los aprendizajes y de las oportunidades de desarrollo integral que brinda la vida escolar. Documento Organización de los Consejos Técnicos Escolares Ciclo escolar 2019-2020.

3.3.1. Personal docente y administrativo

En lo que se refiere al personal docente que labora en la institución, quienes están a cargo del alumnado se distribuye de la siguiente manera: 12 docentes titulares son destinados para cada grupo (A y B), uno para educación física, tres más para el área de la Unidad de Servicio y Apoyo a la Educación Regular (USAER), Por otro lado, se anexa el apoyo de dos auxiliares de limpieza, quienes en conjunto brindan atención a la comunidad escolar, en cualquier ámbito que esté establecido.

3.3.2. Asociación de padres de familia

Al inicio del ciclo escolar, los padres de familia se reúnen para formar una estructura mediante el ejercicio democrático; la elección de un presidente, secretario, tesorero y vocales por cada uno de los grupos, así como de manera general. Éstos le darán las soluciones posibles de gestión a las necesidades que presenten los grupos y la escuela. Así mismo, este acto cumple con lo que se estipula en la Ley General de Educación (2019, p. 47), como se explica a continuación:

Acorde con la Ley General de Educación (*publicada en el Diario Oficial de la Federación el 30 de septiembre de 2019*) en el Capítulo II *De la participación de madres y padres de familia o tutores*, expresa en su cuarta fracción del artículo 128 que *formar parte de las asociaciones de madres y padres de familia y de los consejos de participación escolar o su equivalente a que se refiere esta Ley*; es uno de los derechos de quienes ejercen la patria potestad o la tutela...

De acuerdo con el Artículo 130 se describen 10 acciones que *las asociaciones de madres y padres de familia tendrán por objeto*; hay que mencionar, además que *la organización y el*

funcionamiento de las asociaciones de madres y padres de familia en lo concerniente a sus relaciones con las autoridades escolares, se sujetarán a las disposiciones que la autoridad educativa federal señale. En concreto, es así como al inicio del ciclo escolar, los padres de familia se reúnen para formar una estructura mediante la elección de un presidente, secretario, tesorero y vocales por cada uno de los grupos, así como de manera general. Estos le darán las soluciones posibles de gestión a las necesidades que presenten los grupos y la escuela.

3.3.3. Consejo escolar de participación social (CEPS)

Del mismo modo, sustentado en el apartado anterior, los siguientes artículos exponen sus argumentos conforme a esta parte:

- Artículo 131. Las autoridades educativas podrán promover, de conformidad con los lineamientos que establezca la autoridad educativa federal, la participación de la sociedad en actividades que tengan por objeto garantizar el derecho a la educación.
- Artículo 132. La autoridad de cada escuela pública de educación básica y media superior, vinculará a ésta, activa y constantemente, con la comunidad. La autoridad del municipio dará toda su colaboración para tales efectos.
- Artículo 136. Los consejos de participación escolar o su equivalente a que se refiere este Capítulo (III) se abstendrán de intervenir en los aspectos laborales, pedagógicos y administrativos del personal de los centros educativos y no deberán participar en cuestiones políticas ni religiosas.

Se debe agregar que esta asociación, es presidida por el director de la institución, padres de familia, maestros y personas ajenas a la institución. Su funcionamiento se da mediante la plataforma de Registro de Participación Social en la Educación (REPASE.) Los cargos que auxilian la realización de las actividades de este consejo son por medios de un presidente (usualmente esta responsabilidad es del director de la escuela), un secretario técnico y seis consejeros. (Resumir en un párrafo las funciones de la APF y en otro lo del CEPS)

3.4. Organización Pedagógica

3.4.1. PEMC (Programa Escolar de Mejora Continua)

De acuerdo con la entrada del modelo educativo la *Nueva Escuela Mexicana*, deja de lado a la antigua *Ruta de mejora*, dándole entrada al *Programa Escolar de Mejora Continua*, que es una propuesta concreta y realista que, a partir de un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela, plantea objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos.

El Programa Escolar de Mejora Continua se caracteriza por seis aspectos: basarse en un diagnóstico escolar compartido por toda la comunidad educativa; enmarcarse en una política de participación y colaboración; tener una visión de futuro; ajustarse al contexto; ser multianual; tener un carácter flexible; y contar con una adecuada estrategia de comunicación.

3.4.2. Aspectos culturales y sociales

Entre los eventos culturales que la primaria celebra son el tradicional Día de Muertos, así como la posada navideña. Ésta última destaca por sus concursos de piñatas y esferas entre los grupos. También se conmemoran los eventos cívicos del 15 de septiembre, 20 de noviembre, 24 de febrero, así como el día del ejército donde se ve la participación de la banda de guerra y escolta de bandera de la escuela. Los días lunes se realizan los correspondientes honores a la bandera, también se iza bandera en fechas especiales. Otros eventos tradicionales que se festejan son el día del niño, el día de las madres, el día del padre, el día del maestro, así como la clausura de fin de curso.

En aspectos deportivos, los alumnos de la institución participan en la Olimpiada Nacional de Educación Física con equipos de fútbol en ambas ramas (varonil y femenil); con respecto a la semana internacional de la Educación Física, se lleva a cabo una macro gimnasia guiada

por el docente de Educación Física de la institución, teniendo la participación de padres de familia y alumnos. Por otro lado, en diciembre de 2019 se llevó a cabo la Primera Carrera navideña. También alumnos de la escuela participan a nivel municipal en torneos de fútbol y la Media Maratón Serrana. En cuanto a participaciones en concursos a nivel sector o zona escolar, algunas actividades que se dan son la *Olimpiada del Conocimiento y Niños y Niñas en el gobierno*, éstas se dan durante el ciclo escolar.

4. SEGUNDO GRADO GRUPO A

En el segundo grado grupo A, actualmente en el ciclo escolar 2024-2025, se encuentran inscritos un total de 35 alumnos, de los cuales 16 son niñas y 19 son niños.

Los lugares de donde provienen los alumnos son principalmente de las colonias de los alrededores de la escuela como son Solidaridad, Puerto de Puerto de San Nicolás y Las Misiones.

4.1. Características biopsicosociales

La edad promedio en las que se encuentran los niños del grupo es de 8 años, todos nacidos durante el año 2016. Con referencia a la talla, es de 1.24 m. como promedio, con rangos desde 1.13 hasta 1.37 m. de estatura. El peso de los niños ronda alrededor de los 24.98 kg., como promedio, teniendo rangos que van desde los 17 hasta los 37 kg. Acorde con la aplicación del test de estilos de aprendizajes, se recabó la siguiente información:

KINESTÉSICO	VISUAL	AUDITIVO	TOTAL
16	12	7	35

PROBLEMA O NECESIDAD QUE ATIENDE (PRIORIDAD)

Dentro del programa analítico elaborado durante el ciclo escolar 2024-2025 y de acuerdo a las encuestas realizadas a los padres de familia donde se arroja como resultado que una de las problemáticas que tiene la escuela y la comunidad en general son los malos manejos de los residuos sólidos, problemática que me es imprescindible abordar primeramente dentro del aula con mis alumnos y mis padres de familia, para posteriormente con ayuda de mis compañeros docentes crear un proyecto que impacte en toda la comunidad escolar.

Fundamento teórico de las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas:

NEM (Nueva Escuela Mexicana)

Art. 3ero Constitucional

Ley General de Educación.

Un libro sin recetas para la maestra y el maestro.

Programa analítico y sintético fase 3.

FASE 2. OBJETIVOS

Concientizar a los alumnos de 2 "A" y a toda la comunidad escolar sobre el manejo de los residuos sólidos.

FASE 3. METAS

Lograr que el 80% de los alumnos de 2 "A" y la comunidad escolar comiencen a hacer uso del buen manejo de los residuos sólidos, teniendo como principal prioridad el cuidado del suelo, del aire y de los recursos naturales.			
Contenido	Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente		
Propósitos	Reconocer la importancia de cuidar la naturaleza y otros seres vivos		
Campo formativo	Ética, naturaleza y sociedades.		
Producto central por lograr.	Reciclado y venta de residuos sólidos para poder realizar un campamento escolar en un área natural de nuestro municipio.		
Orientaciones didácticas			
Situación didáctica/Tipo de experiencia (Descripción de la situación didáctica).	Recursos de apoyo para el aprendizaje		
Proyecto.- "CAMPAMENTO VERDE"	Organización del aula. Adecuación de tiempos. Materiales didácticos. Uso de diferentes espacios.		
Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)			
<ul style="list-style-type: none"> Se reconoce a sí mismo o a sí misma como parte del lugar donde vive y en relación con otros seres vivos (animales, plantas, hongos y microorganismos) y componentes de la naturaleza (cuerpos de agua, suelos, aire, desiertos, bosques, arrecifes e islas, entre otros); y dialoga acerca de los sentimientos que le provoca esa relación. Dialoga acerca de las responsabilidades hacia la naturaleza y muestra respeto, cuidado y empatía hacia sus componentes, proponiendo acciones a favor de la naturaleza, en general, y de los seres vivos, en particular en la medida de sus posibilidades. 			
FASE 4, 5 Y 6. ACCIONES			
Secuencia Didáctica del proyecto (Campamento verde) Metodología Aprendizaje Basado en Problemas			
Actividades permanentes	Recolección de residuos sólidos.		
Inicio (Actividades)	Sesión	Recursos	Responsables
PRESENTAMOS.	1	Libro de proyectos del aula	Mtra. Ana Laura López Martínez
Desarrollo (Actividades)	Tiempo aproximado y organización	Recursos	



<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar el tema que abordaremos con la finalidad de que el niño comprenda los temas que se verán. 2. Preguntar los saberes previos para conocer el nivel de conocimiento inicial: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué significa el título del proyecto? • ¿Qué es la naturaleza? • ¿Qué está pasando con el mundo en estos momentos? • ¿Por qué es importante tomar medidas al respecto? 3. Leer el poema del libro de proyectos del aula de la página 172 y reflexionar sobre el mensaje que quiere transmitir. 	1 sesión de clase	Aula	
RECOLECTEMOS	Sesión	Recursos	Responsables
Desarrollo (actividades)			
<ol style="list-style-type: none"> 4. Dibujar en su cuaderno el antes y el después de cómo se imaginaban el mundo. 5. Compartir la información encontrada en los dibujos y encontrar similitudes y diferencias. 6. Preguntar a un adulto como era el mundo en su juventud 7. Realizar la tabla que viene en la página 174 del libro de proyectos del 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Colores • Libro de proyectos del aula 	Mtra. Ana Laura López Martínez



<p>aula recordando los elementos que conforman el medio ambiente.</p> <p>8. Comentar que acciones dañan los elementos anotados en la tabla anterior.</p>			
FORMULAMOS EL PROBLEMA	Sesión	Recursos	Responsables
Desarrollo (actividades)			
<p>9. Leer el cuento la tierra esta triste y dialogarlo con los alumnos.</p> <p>10. Anotar en el pizarrón mediante una lluvia de ideas las acciones que dañan al planeta y cuales le benefician.</p> <p>11. Explicar y reflexionar sobre los manejos de los residuos sólidos mediante un vídeo.</p> <p>12. Entregar hoja didáctica con la finalidad de reforzar lo visto.</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Vídeo • Hoja didáctica. 	Mtra. Ana Laura López Martínez
ORGANIZAMOS LA EXPERIENCIA	Sesión	Recursos	Responsables
Desarrollo (actividades)			
<p>13. Crear el borrador de una carta a nuestra autoridad inmediata que hable sobre la problemática a trabajar (residuos sólidos) de forma individual.</p> <p>14. Revisar y corregir.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de trabajo. 	Mtra. Ana Laura López Martínez Director de la escuela.
VIVAMOS LA EXPERIENCIA	Sesión	Recursos	Responsables
Desarrollo (actividades)			
<p>13. Elaborar un cartel donde se concientice a los niños de los demás grupos sobre el tema del reciclado.</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina 	Mtra. Ana Laura López Martínez

14. Pegarlos en lugares estratégicos. 15. Realizar una campaña informativa.			
RESULTADOS Y ANALISIS	Sesión	Recursos	Responsables
Desarrollo (actividades)			
15. Explicar mediante una exposición el por qué es importante el cuidado del medio ambiente Reflexionar lo aprendido de manera comunitaria.	6	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica para la exposición oral 	Mtra. Ana Laura López Martínez
Observaciones			
FASE 7-8. Fundamentación teórica de la evaluación (Paradigma de evaluación, Enfoque, Modelo, Método de evaluación)			
Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.			
Técnicas y/o instrumentos de evaluación			
Lista de cotejo. Rubrica.			
Adecuaciones curriculares			
Evidencias de la aplicación de la planeación Videos, fotografías de la actividad, instrumentos de evaluación aplicados)			

Importante: Las líneas son para que visualices el espacio para escribir; puedes eliminarlas y dejar solo el texto con la siguiente tipografía: Calibri (11).

Ana Laura López Martínez **Afirmo** que esta actividad es de mi autoría y establezco que para la elaboración de la misma he seguido los lineamientos del Código de Ética del Tecnológico de Monterrey.

