

**Participante: Norma Robles Morales**

**Fecha: 29 de junio**

**Módulo 4. Educación ambiental**

**Tema 4. Proyecto de aplicación escolar o comunitaria**

**Actividad 10: Proyecto de aplicación escolar o comunitaria**

**Modalidad: Individual | Evaluable**

### Instrucciones

Redacta tu propuesta de proyecto de aplicación escolar o comunitaria, la cual deberá contener **mínimo** los siguientes elementos:

- a) **Introducción general del proyecto**, que a su vez contiene:
  - Antecedentes: describe las acciones ambientales que ya se han realizado en la escuela.
  - Diagnóstico: describe la situación del contexto y las problemáticas socioambientales que se pretenden atender.
  - Destinatarios: población a la que va dirigido el proyecto.
- b) **Objetivos**: señala los objetivos generales del proyecto de intervención y los objetivos particulares para cada una de las acciones.
- c) **Metas o productos**: Se refiere a los cambios o logros necesarios para alcanzar el objetivo propuesto.
- d) **Indicadores**: son características específicas, observables y medibles que puedan ser usadas para mostrar los cambios y progresos que se están haciendo como parte de un proyecto hacia el logro de un resultado específico. Debe incluir por lo menos un indicador por cada resultado esperado. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico.
- e) **Acciones**: Listar las acciones que vamos a llevar a cabo para alcanzar el o los objetivos propuestos.
- f) **Recursos**: Hacer un listado de todos los recursos que nos puedan ser de ayuda (humanos, técnicos, materiales, tecnológicos, etc.)
- g) **Responsables**: Quién o quiénes estarán a cargo de las diferentes acciones.
- h) **Calendario o cronograma**: Cada una de las actividades deberá ser planificada en el tiempo. Para ello podrán ser representadas en forma de tabla, indicando en las filas las actividades y en las columnas, los meses o quincenas del año en los cuales se ejecutarán cada una de ellas.
- i) **Fecha de ejecución**: Determinar la fecha de inicio y de término del proyecto.

Puedes consultar el ejemplo “Nuestra escuela libre de basura”, para guiarte en el desarrollo de tu proyecto. Si aún tienes dudas puedes externarlas en el **Foro dudas del proyecto final**.

**Indicaciones para subir la actividad:**

Paso 1. Envía tu proyecto a través del botón “Empezar tarea”.

Paso 2. Sube tu proyecto a través del portal del [Centro Virtual de Aprendizaje \(CVA\)](#) en la sección de “Participa en Acción Climática”

[Manual para subir tu proyecto al portal del CVA dentro de la Sección de “Participa en Acción Climática”.](#)

**PROPUESTA DE PROYECTO DE APLICACIÓN ESCOLAR O COMUNITARIA**

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título del proyecto</b>                                                                               | <b>Taller de reducción de la huella hídrica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Nombre del responsable</b>                                                                            | <b>Norma Robles Morales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Tipo de institución:</b><br>(Ejemplo: Educación básica, educación media superior, educación superior) | <b>Universidad Tecnológica de México Campus en Línea Educación superior en carreras de psicopedagogía y educación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Síntesis de lo que trata el proyecto</b>                                                              | Desde diciembre de 2019 deje de ser profesora Cátedra en Prepa TEC, para dedicarme a la academia en Campus Virtuales a nivel profesional . Por lo anterior, decidí trabajar con los estudiantes de las carreras de psicopedagogía y educación del 12° cuatrimestre del UNITEC Campus ONLINE. Cabe hacer mención, que en una breve encuesta realizada en Google forms, se detectó que la carencia y uso poco efectivo del agua potable se ha convertido en un problema que afecta a los miembros de la comunidad estudiantil. Por lo anterior, se trabajará en un taller en línea de la huella hídrica. |

**INTRODUCCIÓN**

- Introducción general del proyecto

Impacto ambiental de la huella hídrica de los estudiantes de las carreras de psicopedagogía y educación del 12° cuatrimestre del UNITEC Campus ONLINE. En una breve encuesta realizada en Google forms, se detectó que la carencia y uso poco efectivo del agua potable se ha convertido en un problema que afecta a los miembros de la comunidad estudiantil. Por lo anterior, se trabajará en un taller en línea de la huella hídrica.

- Antecedentes:

La Universidad Tecnológica de México (UNITEC) es una institución privada que se ubica en la Ciudad de México y presta servicios educativos de preparatoria, licenciatura y postgrado. La anterior fue fundada en enero de 1966 por el C.P. Ignacio Guerra Pellegaud y el Lic. José Luis Contreras Calva, cofundadores de la Universidad del Valle de México y expresidente de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de la Educación Superior (FIMPES).

El UNITEC actualmente ofrece más de 100 programas en diversas áreas del conocimiento desde el nivel bachillerato hasta maestría en modalidad presencial, ejecutiva o en línea y desde el 2008 forma parte de la red de instituciones privadas de Laureate International Universities.

Esta Universidad se administra en la plataforma digital de Blackboard Plus con el pago de licencias por su uso. En los programas en línea se promueve el ahorro de tiempo y dinero, financiamientos

Tecnológico de Monterrey, México.

por medio de becas, una amplia variedad de carreras y postgrados con validez oficial, la practicidad de los procesos educativos remotos y un modelo educativo flexible de aseguramiento de la calidad académica institucional.

Las Licenciaturas de Psicología, Pedagogía y Educación, se imparten en forma presencial, híbrida y ONLINE, en un periodo de cuatro años y en el 12º cuatrimestre, se cursa el Seminario como una asignatura más que se imparte en el Campus virtual para reforzar lo aprendido durante la malla curricular en función de la aplicación del EGEL PLUS en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Los estudiantes que se inscriben en forma automática al Seminario, son los que se encuentran en el último cuatrimestre o que han finalizado la carrera, tomando en consideración que consta de 4 meses, el trabajo académico realizado es intenso y cuenta con el repaso de las áreas de Comprensión Lectora y Redacción Indirecta, Didáctica y currículo, Orientación educativa, Gestión educativa e Investigación educativa, con ejercicios EGEL PLUS simulados en la plataforma digital de Blackboard Plus y la preparación con el tipo de reactivos del examen EGEL del CENEVAL. Por lo anterior, consideramos importante integrar el taller de reducción de la huella hídrica.

- Diagnóstico:

Los resultados obtenidos en la encuesta con los estudiantes de las carreras de psicopedagogía y educación de 12º semestre del UNITEC Campus ONLINE nos permitieron analizar los conocimientos que ellos tienen sobre temas de huella hídrica, contaminación del agua y medidas para reducir el impacto ambiental. Por lo anterior, el diseño requirió de aplicar un instrumento diagnóstico que nos permita contar con un punto de referencia.

- Destinatarios:

Estudiantes de 12º cuatrimestre de las carreras de psicopedagogía y educación del UNITEC Campus en Línea.

## OBJETIVOS

- Objetivos generales
  1. Comprender el impacto de la huella hídrica y la gestión de recursos hídricos con los estudiantes de las carreras de psicopedagogía educación del 12º cuatrimestre del UNITEC Campus ONLINE.
  2. Desarrollar un taller en línea para dar a conocer como se mide la huella hídrica, la reducción de esta y la promoción de prácticas sostenibles.
  3. Ajustar y medir los consumos de agua en el hogar.
- Objetivos particulares
  1. Promover en el taller en línea acciones para reducir la huella hídrica en el hogar.
  2. Emplear herramientas digitales en las que se comparta las evidencias de los hábitos de consumo hídrico al inicio y al final del taller.
  3. Realizar actividades de comprensión lectora del impacto de la huella hídrica en México.

**METAS O PRODUCTOS**

- Diseño instruccional de un taller virtual para la reducción de la huella hídrica.
- Reducir el consumo hídrico en un porcentaje específico.
- Promover el uso eficiente del agua en la casa habitación.
- Elaboración de recursos de gamificación en temas de huella hídrica.
- Vídeos de como se mide la huella hídrica.
- Webinars de huella hídrica.

**INDICADORES**

1. Diseño y aplicación del taller en línea.
2. Supervisión y evaluación de las acciones en el taller.
3. Registro de la huella hídrica de los participantes al inicio y al finalizar el taller.
4. Proponer acciones a nivel individual y grupal para reducir la huella hídrica.

**ACCIONES**

- Investigación de los temas a integrar en el taller en línea: Ciclo de vida, tipos de huella hídrica, impacto ambiental de la huella hídrica, la contaminación del agua, medidas para reducir el consumo de agua potable, verificación de huella hídrica.
- Identificar las diferentes alternativas que existen para disminuir el consumo de agua y consumo de alimentos.
- Asistir a conferencias, cursos y talleres sobre huella hídrica.
- Vinculación con las actividades en materia de educación ambiental del UNITEC.
- Investigar e invitar a especialistas de Huella hídrica para participar en los webinars.
- Integrar la información del taller en línea.
- Elaboración de los recursos de gamificación para reforzar los temas del taller.
- Elaboración de vídeos de huella hídrica.
- Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa del taller.

**RECURSOS**

1. Diseño instruccional del taller en línea.
2. Elaboración de los recursos de gamificación en plataformas gratuitas para reforzar los temas del taller.
3. Elaboración de vídeos en plataformas gratuitas de huella hídrica.
4. Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa del taller con uso de herramientas digitales.



## RESPONSABLES

- Diseño instruccional del taller: Profesora virtual Norma Robles Morales
- Elaboración de recursos digitales: Profesora virtual Norma Robles Morales
- Supervisión y evaluación del taller: Directora Virginia Beatriz Rodríguez
- Análisis del impacto del taller: Coordinador Jorge Campos

## CALENDARIO O CRONOGRAMA

Julio 1° al 31 – Diseño del taller en línea y elaboración de recursos digitales

Agosto 4 al 29 – Evaluación del contenido del taller con los estudiantes del 12° cuatrimestre de las carreras de psicopedagogía y educación del UNITEC Campus en Línea.

Septiembre 1° – Presentación de resultados ante la Dirección académica.

## FECHA DE EJECUCIÓN

Cuatrimestre 26- 1 en el UNITEC ONLINE de septiembre a diciembre

## BIBLIOGRAFIA

- Abt, C. (1987) *Serious games*. New York: University Press of America.
- Alemán, B. Navarro, O.L. Suárez, R.M. Izquierdo, R. Y., Encinas, C. (2018, Jul-Ago). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*. v. 40 (4).
- Benitez, V. (2018) Los video juegos como herramienta de aprendizaje en México. México: UDLAP.
- Bruner, J. (1984). Juego, pensamiento y lenguaje. J. Bruner & J. Linaza, Acción, pensamiento y lenguaje. [arnaldomartinez.net](http://arnaldomartinez.net)
- Buckminster, F. (1962) La enseñanza y el aprendizaje con el título Educación Automática. España: Universidad Politécnica de Valencia.
- Caillois, R. (1986) Los juegos y los hombres: La máscara y el vértigo. México: FCE.
- Cañon, F. (2020) La lúdica y el diseño, un escenario económico emergente en el contexto nacional y regional. *Tendencias*, 21 (1), 110 – 129.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T. y Villagómez, M. S. (2009, julio-diciembre). La motivación y el aprendizaje. *ALTERIDAD, Revista de Educación*, V. 4 (2), pp. 20-32.
- Chacon, P. (2008) El juego didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula? *Revista Nueva aula abierta*. 16 (5) 32 – 40.
- Cobeña – Napa, M.A. y Moya – Martínez, M. (2019) El papel de la motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de educación y desarrollo*. Recuperado: octubre 13, 2021, de <https://www.eumed.net/>

Yo Norma Robles Morales Afirmo que esta actividad es de mi autoría y establezco que para la elaboración de la misma he seguido los lineamientos del Código de Ética del Tecnológico de Monterrey.