

Módulo 4. Educación ambiental

Tema 4. Proyecto de aplicación escolar o comunitaria

Actividad 10: Proyecto de aplicación escolar o comunitaria

Modalidad: Individual | Evaluable

Centinelas del planeta



Nombre del responsable: Virginia Ramírez Mendoza

Se aplicará en la Escuela Primaria 5 DE MAYO, en la localidad de Mohonera de San Pablo, Pinal de Amoles, Querétaro.

El proyecto consiste en realizar un trabajo previo con los alumnos, para conocer los residuos sólidos, y tomar conciencia de la importancia de reducir su producción.

Posterior a la presentación de la necesidad, se procederá a revisar los recursos con los que contamos y hacer los preparativos en cuanto a materiales y recursos humanos para seguir con la separación de residuos y lograr que toda la comunidad educativa evite, reduzca y reutilice los residuos sólidos y participe en las acciones encaminadas a propiciar el reciclaje.

INTRODUCCIÓN

La Sierra Gorda de Querétaro es sin duda el tesoro que estamos luchando por conservar, uno de los más preciados pulmones de este bello país, México. Y considerado así, es obligación de todos los habitantes de las comunidades serranas contribuir con acciones en favor de la naturaleza, para seguir conservando esta importante reserva.

Lamentablemente estamos viviendo una época de crisis ambiental, los seres humanos vemos al universo como si fuese un sistema mecánico compuesto de piezas sueltas o ciclos aislados. La visión del cuerpo humano, los animales, las plantas, el suelo y los demás organismos vivos como si fueran máquinas de Tecnológico de Monterrey, México.

producción que se pueden usar siempre calculando el beneficio económico y personal, donde la vida es una lucha competitiva.

En todas partes nos enfrentamos a problemas ambientales en los cuales intervenir con la finalidad de tomar conciencia en los participantes y contribuir al desarrollo sostenible de la comunidad.

Son muchos y similares los problemas en la mayoría de las localidades de La Sierra, a continuación se mencionan los que provocan complicaciones en la comunidad de Mohonera de San Pablo, Pinal de Amoles y que sólo cuando los estamos viviendo nos llevan a reflexionar y ser conscientes de nuestros actos en la naturaleza y todo lo que nos rodea pueden tener consecuencias perjudiciales para todos los seres vivos que la habitan.

La comunidad se está quedando sin árboles. En los últimos años solo se han talado árboles, pero no se han sembrados más. Por consecuencia el ambiente es más caluroso.

No se cuenta con agua potable. Los manantiales cada vez tienen menos agua y la población que va en aumento se enfrenta a la dificultad de caminar hasta dos o tres kilómetros para poder llevar el agua a casa.

El alto consumo de productos genera mucha basura inorgánica que es fuente de contaminación del suelo, no se tiene el hábito de hacer la separación de basura por lo que se observan muchos desechos inorgánicos en los alrededores.

En la institución educativa y comunidad falta educación para el consumo sustentable y el manejo de residuos sólidos.

No se realiza separación de residuos, este es un problema crítico, puesto que si no se realiza una gestión adecuada, se genera contaminación del suelo, agua y aire, puede afectar la salud pública y a calidad de vida. Además de dar un mal aspecto a la escuela y comunidad.

Como escuela continuaremos el trabajo de concientización de la comunidad educativa con proyectos de aula, escolar y comunitarios. Iniciaremos clasificando los residuos sólidos dentro de la escuela y promoviendo la práctica en toda la localidad.

OBJETIVOS

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de participar en la protección al medio ambiente desde el momento de hacer consumo sustentable.
- Separar los residuos sólidos que se generan en el Centro educativo y comunidad, para evitar o limitar la contaminación del suelo, agua y aire y lograr tener una mejor limpieza y presentación del paisaje de la comunidad en general.
- Que la comunidad educativa haga reutilización de envases para cultivar plantas.

METAS O PRODUCTOS

Contribuir a la formación de la comunidad educativa (educandos, docentes, directores, personal escolar, familias) e involucrarlos en la prevención, atención y solución de problemas ambientales (separación de residuos) del contexto donde se ubica la escuela.

INDICADORES

Con las acciones de este proyecto se espera contribuir a la formación ecológica de toda la comunidad educativa (docentes, alumnos y padres de familia), lograr la sana convivencia y participación de todos los involucrados en mejorar la presentación del espacio educativo y toda la comunidad.

Llegar a la reflexión que nuestro planeta no podrá mantener el ritmo del acelerado crecimiento de la población, cada día más gente está inmersa en el interminable ciclo de comprar y tirar, haciendo del consumo un medio para la autorrealización. La expansión de estos estilos de vida, aumentan el ritmo de explotación de los recursos naturales del planeta: menor biodiversidad, contaminación del aire, agua y el suelo, etc.

En este mismo tiempo pretendemos ser una nueva generación de ecociudadanos cada vez más conscientes de que la colaboración puede cambiar el futuro.

Generar en los alumnos responsabilidad y amor por su escuela, comunidad y naturaleza en general, demostrando con acciones que son capaces de participar y sumar a sus familiares como “centinelas del planeta” para:

- Separar los residuos sólidos de manera adecuada.
- Tener un lugar con señales, que facilite la clasificación de los desechos.
- Dar mantenimiento a las plantas del centro educativo.
- Reutilizar contenedores para macetas.
- Promocionar la actividad de separación de residuos para enviar los desechos al centro de acopio y sean reciclados.

ACCIONES

- Planteamiento del proyecto a los docentes del Centro educativo.
- Desarrollo de proyectos educativos sobre el tema con alumnos de la institución educativa. Con el objetivo de acercarlos y motivarlos a participar en la propuesta de trabajo.
- Elaboración de señalamientos.
- Ubicación de espacios para la señalización de colores en postes y contenedores como un método para facilitar la clasificación y de residuos.
- Iniciar la separación de residuos sólidos en la institución con la participación de toda la comunidad educativa.
- Presentar el proyecto a padres de familia y motivarlos a participar e invitar a sus familiares y vecinos para recuperar los residuos plásticos y metálicos para enviarlos a un centro de acopio.
- Acuerdo con autoridades educativas y civiles para poder solicitar el contenedor de almacenamiento y contar con un lugar asignado para su ubicación.
- Hacer composta con los desechos orgánicos y usarla en las plantas.
- Promover el cuidado y mantenimiento de las plantas que están en la institución educativa.
- Reutilizar contenedores de productos, para construir una maceta con sistema de auto riego, cultivar plantas de hortaliza y usar la composta para fertilizar.

RECURSOS

Contenedores de residuos (botes).

Postes con señalización para cada tipo de residuo (Papel, plástico. Vidrio,

Recursos humanos

Solicitudes

Contenedores para botellas (barcinas).

RESPONSABLES

Docente líder del proyecto: Virginia Ramírez Mendoza

Directora de la institución: Amelia Leonarda Trejo Sánchez

Presidenta de Sociedad de Padres de familia.

Subdelegada de la comunidad (Mohonera de San Pablo, Pinal de Amoles)

Subdelegado de la comunidad (Mohonera de Gudiño, Jalpan de Serra)

CALENDARIO O CRONOGRAMA

Actividad	Fechas de realización	Responsable
Socializar proyecto a los docentes del Centro educativo.	Mayo 2025	Virginia Ramírez Mendoza
Desarrollo de proyectos educativos sobre el tema con alumnos de la institución educativa. Con el objetivo de acercarlos y motivarlos a participar en la propuesta de trabajo.	Mayo y junio 2025 Durante el ciclo escolar: 2025-2026	Docentes
Elaboración de señalamientos.	Junio 2025	Virginia Ramírez Mendoza Presidenta de la Sociedad de padres de Familia.
Ubicación de espacios para la señalización de colores en postes y contenedores como un método para facilitar la clasificación y de residuos.	Junio 2025	Virginia Ramírez Mendoza Presidenta de la Sociedad de padres de Familia.
Iniciar la separación de residuos sólidos en la institución con la participación de toda la comunidad educativa.	Septiembre 2025	Virginia Ramírez Mendoza
Acuerdo con autoridades educativas y civiles para poder solicitar el contenedor de almacenamiento y contar con un lugar asignado para su ubicación.	Septiembre_ Octubre 2025	Virginia Ramírez Mendoza Director Subdelegados
Presentar el proyecto a padres de familia y motivarlos a participar e invitar a sus familiares y vecinos para recuperar los residuos plásticos y metálicos para enviarlos a un centro de acopio.	Reunión de inicio del ciclo escolar 2025-2026	Virginia Ramírez Mendoza

Elaboración de composta con los desechos orgánicos.	Inicia Octubre 2025 y se lleva a cabo durante el ciclo.	Virginia Ramírez Mendoza Presidenta del comité de la cocina escolar.
Reutilizar contenedores de productos, para construir una maceta con sistema de auto riego, cultivar plantas de hortaliza y usar la composta para fertilizar.	Durante el ciclo escolar: 2025-2026	Virginia Ramírez Mendoza Presidenta del comité de la cocina escolar.

FECHA DE EJECUCIÓN

El proyecto inicia con labores de concientización y preparación desde mayo del 2025 para aplicarse en el inicio del ciclo escolar 2025-2026.

Virginia Ramírez Mendoza

Afirmo que esta actividad es de mi autoría y establezco que para la elaboración de la misma he seguido los lineamientos del Código de Ética del Tecnológico de Monterrey.