



Módulo 4. Educación ambiental

Tema 4. Proyecto de aplicación escolar o comunitaria

Actividad 10: Proyecto de aplicación escolar o comunitaria

Modalidad: Individual | Evaluable

Instrucciones

Redacta tu propuesta de proyecto de aplicación escolar o comunitaria, la cual deberá contener **mínimo** los siguientes elementos:

- a) **Introducción general del proyecto**, que a su vez contiene:
 - Antecedentes: describe las acciones ambientales que ya se han realizado en la escuela.
 - Diagnóstico: describe la situación del contexto y las problemáticas socioambientales que se pretenden atender.
 - Destinatarios: población a la que va dirigido el proyecto.
- b) **Objetivos**: señala los objetivos generales del proyecto de intervención y los objetivos particulares para cada una de las acciones.
- c) **Metas o productos**: Se refiere a los cambios o logros necesarios para alcanzar el objetivo propuesto.
- d) **Indicadores**: son características específicas, observables y medibles que puedan ser usadas para mostrar los cambios y progresos que se están haciendo como parte de un proyecto hacia el logro de un resultado específico. Debe incluir por lo menos un indicador por cada resultado esperado. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico.
- e) **Acciones**: Listar las acciones que vamos a llevar a cabo para alcanzar el o los objetivos propuestos.
- f) **Recursos**: Hacer un listado de todos los recursos que nos puedan ser de ayuda (humanos, técnicos, materiales, tecnológicos, etc.)
- g) **Responsables**: Quién o quiénes estarán a cargo de las diferentes acciones.
- h) **Calendario o cronograma**: Cada una de las actividades deberá ser planificada en el tiempo. Para ello podrán ser representadas en forma de tabla, indicando en las filas las actividades y en las columnas, los meses o quincenas del año en los cuales se ejecutarán cada una de ellas.
- i) **Fecha de ejecución**: Determinar la fecha de inicio y de término del proyecto.

Puedes consultar el ejemplo "[Nuestra escuela libre de basura](#)", para guiarte en el desarrollo de tu proyecto. Si aún tienes dudas puedes externarlas en el **Foro dudas del proyecto final**.



Indicaciones para subir la actividad:

Paso 1. Envía tu proyecto a través del botón “Empezar tarea”.

Paso 2. Sube tu proyecto a través del portal del [Centro Virtual de Aprendizaje \(CVA\)](#) en la sección de “Participa en Acción Climática”

[Manual para subir tu proyecto al portal del CVA dentro de la Sección de “Participa en Acción Climática”.](#)

PROPUESTA DE PROYECTO DE APLICACIÓN ESCOLAR O COMUNITARIA

Título del proyecto	HUERTO ESCOLAR
Nombre del responsable	Maestra: Nadia Berenice Campos Chávez
Tipo de institución: (Ejemplo: Educación básica, educación media superior, educación superior)	Escuela telesecundaria “Ponciano Arriaga” Educación básica
Síntesis de lo que trata el proyecto	

INTRODUCCIÓN

- Introducción general del proyecto

El proyecto de un huerto escolar se pretende llevar a cabo en la escuela telesecundaria “Ponciano Arriaga” una propuesta educativa vinculada a la educación ambiental, es una estrategia de enseñanza para despertar, fomentar y motivar una conciencia ecológica, ya que nos ofrece una serie de oportunidades como la de concienciar al alumnado de la importancia de cuidar la naturaleza y aprender a través del huerto.

No se puede dejar de lado, que entre los beneficios que tiene este proyecto, se encuentra que los estudiantes pueden hacer un emprendimiento al elaborar productos con su cosecha o venderla directamente fomentando una serie de valores que les motiven a sentir interés y preocupación por la naturaleza, además de desarrollar comportamientos responsables. Tiene un enfoque amplio, sin embargo, se trabajará más con la disciplina de biología.

- Antecedentes:

La idea de implantar los huertos en las escuelas se remonta a 1525, cuando se implanto en una universidad italiana un jardín botánico y con esta gran herramienta se demostró que el alumnado se vuelve más consciente sobre la naturaleza al explorar como se relacionan las cosas vivas y no vivas dentro del huerto siendo ellos y ellas los responsables de su cuidado, además de desarrollar habilidades sociales al estar trabajando en equipo. Además, este recurso impacta también de

manera positiva en su autoestima, ya que consiguen tener más confianza sobre sí mismos y se sienten orgullosos de los resultados obtenidos.

En la escuela telesecundaria se han realizado varias actividades encaminadas a esta propuesta, como investigar la flora y fauna de su entorno y hacer un collage de ello, hacer un herbario con plantas medicinales, hacer un menú de comida saludable que se da en su comunidad y posibles platillos a preparar, así como trabajos de carpintería que pueden servir para la construcción del huerto de manera adecuada y segura.

- Diagnóstico:

La comunidad de Buena Vista, Xilitla, según INEGI (2015) es un poblado tradicional, que se ubica en las coordenadas: Longitud 21° 20' 17.0'', Latitud -99° 06' 6.0'', Altitud 1,618 metros sobre el nivel del mar. Con cabecera municipal: 240540001 XILITLA, cuenta con un anexo o barrio conocido como Mirador, localidades vecinas como Soledad de Zaragoza y Agua de la Peña. La trayectoria, es decir el camino hacia la localidad, parte desde el municipio de Xilitla, tomando como dirección a la Carretera Federal N-120 que destina un cruce con un periodo de tiempo de 15 minutos en automóvil. Se extiende de 5 a 10 minutos al utilizar el transporte público: combi o camioneta de carga, tras recorrer 15 kilómetros, hasta llegar a El Balcón.

Del Balcón, inicia la andadura hacia el sitio sublime, cabe destacar que la vegetación: flora y fauna del tramo son distintivas lo que hace único al destino, por otra parte, el sendero que se exterioriza es bastante angosto, así pues, envuelve dos tipos de accesos: las vías con doble sentido, tal como las vías con un solo carril instauradas para determinadas secciones del trayecto. Está pavimentado, pero es escabroso ya que muestra vestigios resultado de las acciones naturales y humanas, por esta razón los conductores deben circular con mayor precaución. El camino añade 25 minutos más al reloj, marcando un recorrido final de 40 a 50 minutos. En esa misma línea, por lo que concierne a la entrada de Buena Vista se puede percibir una vereda cubierta por árboles, pinos en su mayoría, que recubren ambos lados del sendero. Existen dos secciones, una de aproximadamente 130 metros, así como también una fracción de 25 metros, sin asfaltar, compuestas por formaciones rocosas, producto del desprendimiento de las montañas, como de la tierra. Cabe destacar que Buena Vista, es la última comunidad del viaje, si partimos de El Balcón, por lo tanto, se localiza en la muy concluyente colina de la montaña.

Al situarse la localidad en la postrema fracción de la cima de la cumbre, le invade una atmósfera hondamente fresca, al contar con un vasto bosque que conserva un clima fresco para la primavera y el verano pero que es muy frío en otoño e invierno; cabe destacar que el viento les regala un frescor abrazador aun cuando prevalece la flamante luz del sol, lo cual debe ser considerado como uno de los factores más importantes para los visitantes, turistas u nuevos trabajadores del área que decidan ingresar en esta prodigiosa aventura, comprometidos por recorrer o apreciar los rumbos del paradisíaco sitio. Estos son algunos de los caracteres que albergan el entorno, otorgándole así el mérito del nombre tan particular: Buena Vista.

Este lugar está caracterizado por un paisaje exuberante el cual muestra desde su iniciación árboles variados: pinos de diferentes tipos, arboledas de bosque templado, pencas de maguey, sábilas, así como también,

pencas de nopal que tienen una proporción majestuosa, de igual modo posee animales salvajes que constituyen la belleza del ecosistema. Además, en temporadas de lluvia o de bajas temperaturas la neblina le invade por un día completo, pero en demasía, provocando una enorme capa blanquecina que cubre parcialmente el ambiente, dificultando el movimiento del peatón y del transporte, debido a esto es muy importante circular con cautela ya que los espacios de la vereda son estrechos.

No hay red de agua entubada. Las personas deben hacerse acreedores a un tinaco para depositar el líquido y de esta manera realizar sus actividades cotidianas, como la higiene u la limpieza en general.

La problemática por atender es que los estudiantes no tienen conciencia en materia medioambiental, así como en la mejora de sus hábitos alimentarios. Hay mucha tala de árboles para muebles porque ahí se trabaja la madera, así mismo se corta leña diariamente para todas las familias. No saben cómo emplear mejor los recursos del planeta.

Estará basado en las líneas

Salud y estilo de vida saludable, ya que se incentivará a sembrar alimentos con alto valor nutrimental, con los que pueden preparar una variedad de platillos ricos y así evitar la comida chatarra.

Educación ambiental: al hacer el proceso

Acciones ambientales comunitarias: con la ayuda de los actores que involucra la escuela.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
1.-Los alumnos conocen el trabajo de campo, ya que la mayoría ha hecho actividades desde pequeños con sus padres. 2.-Hay herramientas a la mano. 3.-Hay un espacio en la institución para sembrar. 4.- El entorno es favorecedor para muchas opciones de flor, fruto u hortalizas. 5.- Espacio de fácil acceso para dar mantenimiento.	1.-No se puede dar cualquier fruto en ese terreno y clima. 2.-Recursos económicos y materiales para la construcción del huerto. 3.- Estación del año. 4.- Tiempo a invertir. 5.-Falta de agua.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
1.- Apoyo de alumnos 2.-Apoyo de padres de familia 3.-Generar un ingreso económico para la escuela a través de la venta de productos cultivados. 4.-Incentivo para la mejora de la calidad educativa. 5.- Puede generar cambios positivos en la institución. 6.- Establecer alianzas con organismos que puedan proporcionar asesoría o recursos. 7.-Buscar el apoyo institucional para contar con la autorización para realizar el proyecto	1.-Desastres naturales. 2.- Que los animales se coman lo sembrado. 3.- Cuidar y dar mantenimiento 4.- Uso de herbicidas 5.- Plagas 6.- Sequía 7.- Cuidar y dar buen mantenimiento

- Destinatarios: Alumnos, Docentes, Padres de familia y personas de la comunidad.

OBJETIVOS

- Objetivos generales

Creación de un huerto escolar como recurso transversal para la mejora de la conciencia en materia medioambiental basado en las líneas: Salud y estilo de vida saludable, Educación ambiental y Acciones ambientales comunitarias

- Objetivos particulares

-Fomentar la responsabilidad ambiental y la toma de conciencia sobre la importancia del aprender a sembrar diversas plantas, hortalizas y frutos.

-Desarrollar un proyecto basado en la metodología ABP.

-Adaptar los contenidos a las necesidades educativas del alumnado.

-Utilizar el huerto como elemento integrador y motivador

-Valorar la importancia del consumo de alimentos frescos y saludables cultivados con respeto hacia el medio ambiente.

-Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecuencia de un futuro sostenible.

METAS O PRODUCTOS

Fomentar un 95% acciones ambientales comunitarias y así generar un ingreso económico mediante la realización de un huerto de suelo: son los más comunes, estos huertos se construyen directamente en el suelo natural, utilizando la tierra, los docentes y el alumnado deberán asegurarse de que el tipo de tierra es adecuado para el cultivo de las plantas al mismo tiempo que deberán conocer y valorar el trabajo agrícola creando lazos con los agricultores ecológicos y practicando la responsabilidad ambiental.

INDICADORES

Fomentar la responsabilidad ambiental a través de acciones como la elaboración de huerto escolar, favoreciendo la sustentabilidad.

La importancia de sembrar hortalizas y frutos dentro de la comunidad como una alternativa para generar recursos económicos del hogar y la comunidad.

Incluir contenidos disciplinares de los campos formativos, que tenga transversalidad con la construcción de un proyecto y los temas relacionados con la agricultura, cuidado del medio ambiente, reforestación entre otros.

Participación y colaboración de padres de familia en la construcción, seguimiento y trabajo del huerto escolar.



ACCIONES

- ¿Qué conocemos del huerto? Presentar el proyecto al alumnado y a las familias
- Trabajar en coordinación con alumnos, padres de familia y maestros en la construcción del huerto escolar delimitar el área a trabajar.
- Realizar limpieza del área seleccionada, eliminar las posibles plagas de la tierra con cal.
- Preparación del terreno y decidir cuáles son las plantas más adecuadas para las características de dicho terreno, además considerar las posibles inclemencias del tiempo.
- Construcción del huerto para cuidarlo de los animales o desastres, utilizar madera y tela ciclónica
- Realizar actividades lúdicas y didácticas que favorezcan la preservación del medio ambiente.
- Involucrar a las personas de la comunidad, padres de familia que compartan sus saberes ancestrales sobre la agricultura y se pongan en práctica en el huerto escolar.
- Establecer un espacio para germinar las plantas u hortalizas, que posteriormente se tendrán que trasplantar en el huerto.
- Realizar el trasplante, tener una reserva adicional por si se requiere sembrar más plantas u hortalizas
- En la construcción del huerto escolar debe priorizar el trabajo cooperativo donde todos sean partícipes del trabajo técnico y manual que se refiere al cultivo y cosecha de los productos.
- Construir cajas de madera para realizar composta para el huerto escolar. El compostaje es un proceso por el cual la materia orgánica, se convierte en abono de alta calidad que sirve para aportar nutrientes a la tierra, además reduce la cantidad de riego de las plantas debido a que ayuda a retener el agua. Para su elaboración debemos colocar una primera capa de tierra, después una capa de material verde, que se componga de pasto y resto de alimentos. Se debe intercambiar capas de diferentes productos húmedos y secos. Para empezar a conseguir el fertilizante necesitamos que el compostero este siempre húmedo, por lo que debemos regar, consiguiendo que la humedad llegue a todas las capas. Para terminar, colocar una tela de nylon en la parte superior y mezclar una vez a la semana para que la temperatura sea la misma.
- Acondicionar espacios para la captación del agua de lluvia para el riego de las plantas, este puede ser en tinacos o Rotoplas en las caídas de las aulas de la escuela.
- Realizar un espantapájaros con material reciclados, palos, sombrero viejo y ropa que ya no sirva o se utilice, esto para ahuyentar a los animales que pueden dañar el huerto
- Limpiar periódicamente el huerto para eliminar la maleza que quita nutrientes al cultivo.
- Disfrutar de lo cosechado y venderlo.
- Diseñar una presentación sobre la importancia del cultivo de hortalizas para fomentar hábitos de vida saludable



a) RECURSOS

Recursos técnicos: las programaciones didácticas de cada una de las áreas.

Recursos humanos: profesorado del centro, los alumnos y los padres de familia.

Recursos espaciales: huerto, patio y aula

Recursos materiales: Barras, talache, cinta métrica, serrucho, martillo, postes de connoto, madera, güingaro, postes de encino, costoneras de madera, abono, guías, malla ciclónica, clavos, semillas.

Recursos económicos: no contamos con ello, habrá que hacer actividades

RESPONSABLES

ACCIONES	RESPONSABLES
¿Qué conocemos del huerto? Presentar el proyecto al alumnado y a las familias	Maestra de grupo: Nadia Berenice Campos Chávez.
Trabajar en coordinación con alumnos, padres de familia y maestros en la construcción del huerto escolar delimitar el área a trabajar.	Maestra de grupo: Nadia Berenice Campos Chávez. Alumnos de primer grado Padres de familia de los alumnos de primer grado.
Realizar limpieza del área seleccionada, eliminar las posibles plagas de la tierra con cal.	Maestra de grupo: Nadia Berenice Campos Chávez. Alumnos de primer grado Padres de familia de los alumnos de primer grado.
Preparación del terreno y decidir cuáles son las plantas más adecuadas para las características de dicho terreno, además considerar las posibles inclemencias del tiempo.	Maestra de grupo: Nadia Berenice Campos Chávez. Alumnos de primer grado
Construcción del huerto para cuidarlo de los animales o desastres, utilizar madera y tela ciclónica	Maestra de grupo: Nadia Berenice Campos Chávez. Alumnos de primer grado
Realizar actividades lúdicas y didácticas que favorezcan la preservación del medio ambiente.	Maestra de grupo: Nadia Berenice Campos Chávez. Alumnos de primer grado
Involucrar a las personas de la comunidad, padres de familia que compartan sus saberes ancestrales sobre la agricultura y se pongan en práctica en el huerto escolar.	Maestra de grupo: Nadia Berenice Campos Chávez. Alumnos de primer grado Padres de familia de los alumnos de primer grado.
Establecer un espacio para germinar las plantas u hortalizas, que posteriormente se tendrán que trasplantar en el huerto.	Maestra de grupo: Nadia Berenice Campos Chávez. Alumnos de primer grado



	Padres de familia de los alumnos de primer grado.
Realizar el trasplante, tener una reserva adicional por si se requiere sembrar más plantas u hortalizas	Alumnos de primer grado.
Limpiar periódicamente el huerto para eliminar la maleza que quita nutrientes al cultivo.	Alumnos de primer grado.
Disfrutar de lo cosechado y venderlo.	Alumnos de primer grado.
Diseñar una presentación sobre la importancia del cultivo de hortalizas para fomentar hábitos de vida saludable	Alumnos de primer grado.

CALENDARIO O CRONOGRAMA

ACCIONES	FECHA:
¿Qué conocemos del huerto? Presentar el proyecto al alumnado y a las familias	Martes 2 de Septiembre 2025
Trabajar en coordinación con alumnos, padres de familia y maestros en la construcción del huerto escolar delimitar el área a trabajar.	3-5 de Septiembre 2025
Realizar limpieza del área seleccionada, eliminar las posibles plagas de la tierra con cal.	3-5 de Septiembre 2025
Preparación del terreno y decidir cuáles son las plantas más adecuadas para las características de dicho terreno, además considerar las posibles inclemencias del tiempo.	5 de Septiembre 2025
Construcción del huerto para cuidarlo de los animales o desastres, utilizar madera y tela ciclónica	3 al 12 de Septiembre 2025
Realizar actividades lúdicas y didácticas que favorezcan la preservación del medio ambiente.	Durante todo el ciclo escolar
Involucrar a las personas de la comunidad, padres de familia que compartan sus saberes ancestrales sobre la agricultura y se pongan en práctica en el huerto escolar.	17 al 19 de Septiembre 2025
Establecer un espacio para germinar las plantas u hortalizas, que posteriormente se tendrán que trasplantar en el huerto.	22 de septiembre 2025
Realizar el trasplante, tener una reserva adicional por si se requiere sembrar más plantas u hortalizas	22 de septiembre 2025



Limpiar periódicamente el huerto para eliminar la maleza que quita nutrientes al cultivo.	Septiembre 2025 a Julio 2026
Disfrutar de lo cosechado y venderlo.	Cada que se dé flor o fruto. La cosecha
Diseñar una presentación sobre la importancia del cultivo de hortalizas para fomentar hábitos de vida saludable	Lunes 6 de Octubre 2025

FECHA DE EJECUCIÓN

La fecha será desde el inicio del ciclo escolar hasta que se obtenga la primera cosecha, aun así, seguiremos cosechando hasta que este termine. Primera etapa Septiembre-Abril. Segunda etapa Abril-agosto.

Importante: Las líneas son para que visualices el espacio para escribir; puedes eliminarlas y dejar solo el texto con la siguiente tipografía: Calibri (11).

_____ Afirmo que esta actividad es de mi autoría y establezco que para la elaboración de la misma he seguido los lineamientos del Código de Ética del Tecnológico de Monterrey.