**Módulo 4. Educación ambiental**

**Tema 4. Proyecto de aplicación escolar o comunitaria**

**Actividad 10: Proyecto de aplicación escolar o comunitaria**

**Modalidad: Individual | Evaluable**

**Instrucciones**

Redacta tu propuesta de proyecto de aplicación escolar o comunitaria, la cual deberá contener **mínimo** los siguientes elementos:

1. **Introducción general del proyecto**, que a su vez contiene:

* Antecedentes: describe las acciones ambientales que ya se han realizado en la escuela.
* Diagnóstico: describe la situación del contexto y las problemáticas socioambientales que se pretenden atender.
* Destinatarios: población a la que va dirigido el proyecto.

1. **Objetivos**: señala los objetivos generales del proyecto de intervención y los objetivos particulares para cada una de las acciones.
2. **Metas o productos**: Se refiere a los cambios o logros necesarios para alcanzar el objetivo propuesto.
3. **Indicadores**: son características específicas, observables y medibles que puedan ser usadas para mostrar los cambios y progresos que se están haciendo como parte de un proyecto hacia el logro de un resultado específico. Debe incluir por lo menos un indicador por cada resultado esperado. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico.
4. **Acciones**: Listar las acciones que vamos a llevar a cabo para alcanzar el o los objetivos propuestos.
5. **Recursos**: Hacer un listado de todos los recursos que nos puedan ser de ayuda (humanos, técnicos, materiales, tecnológicos, etc.)
6. **Responsables**: Quién o quiénes estarán a cargo de las diferentes acciones.
7. **Calendario o cronograma**: Cada una de las actividades deberá ser planificada en el tiempo. Para ello podrán ser representadas en forma de tabla, indicando en las filas las actividades y en las columnas, los meses o quincenas del año en los cuales se ejecutarán cada una de ellas.
8. **Fecha de ejecución**: Determinar la fecha de inicio y de término del proyecto.

Puedes consultar el ejemplo “[Nuestra escuela libre de basura](about:blank)”, para guiarte en el desarrollo de tu proyecto. Si aún tienes dudas puedes externarlas en el **Foro dudas del proyecto final.**

**Indicaciones para subir la actividad:**

**Paso 1. Envía tu proyecto a través del botón “Empezar tarea”.**

**Paso 2. Sube tu proyecto a través del portal del** [Centro Virtual de Aprendizaje (CVA)](https://www.centroscomunitariosdeaprendizaje.org.mx/) **en la sección de “Participa en Acción Climática”**

[Manual para subir tu proyecto al portal del CVA dentro de la Sección de “Participa en Acción Climática”.](https://view.genial.ly/649e274c9c31d60012504440/presentation-guia-accion-climatica-cva)

**PROPUESTA DE PROYECTO DE APLICACIÓN ESCOLAR O COMUNITARIA**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2.900+ Manualidades Para Niños Reciclaje Fotografías de ...**“ARTE Y RECICLAJE: UN PROYECTO PARA UN FUTURO SOSTENIBLE”** |
|  | **Profa: Martha Catalina Valero Guevara.** |
|  | **La Educación Básica. Primaria.** |
|  | **El Proyecto "Arte y Reciclaje. Un proyecto para un futuro sostenible"** busca ser una respuesta a estas necesidades vitales que demanda nuestro medio ambiente. A través de actividades prácticas, participativas y comunitarias, este proyecto no solo fortalecerá el conocimiento y las habilidades de los estudiantes en torno al reciclaje, sino que también involucrará a las familias y la comunidad en general en el proceso de transformación hacia un entorno más ecológico y sostenible.  El arte, como herramienta educativa, juega un papel crucial en este proyecto. A través de la creación de murales, talleres creativos con materiales reciclados y otras actividades, los estudiantes podrán expresar su comprensión y compromiso con el medio ambiente, mientras desarrollan habilidades en el uso de materiales reciclados.  El proyecto *"Arte y Reciclaje. Un Proyecto para un Futuro Sostenible"* tiene como objetivo primordial sensibilizar a los estudiantes de tercer grado de nuestra institución MELCHOR OCAMPO, sobre la importancia de la sostenibilidad, el cuidado del medio ambiente y la reutilización de recursos. En nuestra comunidad rural de San Pedro el Viejo, ubicada en el municipio de Pinal de Amoles. en el estado de Querétaro, el impacto del cambio climático y la contaminación se han vuelto cada vez más evidentes. Sin embargo, a pesar de la conciencia emergente sobre el cuidado ambiental, todavía prevalecen prácticas poco sostenibles, como el uso excesivo de plásticos y la falta de conocimiento sobre el reciclaje.  La situación socioeconómica de nuestra localidad, con una población caracterizada por altos índices de migración hacia otros lugares en busca de mejores oportunidades laborales, hace que los padres de familia no siempre puedan brindar la atención suficiente a la formación ambiental de sus hijos. Además, las condiciones climáticas extremas en invierno generan ausentismo escolar, lo que limita el proceso educativo y las actividades relacionadas con la conciencia ecológica.  Nuestra institución se encuentra ubicada en una localidad rural, llamada **San Pedro el Viejo,** **aproximadamente a 50 km. de la cabecera municipal de Pinal de Amoles, en el estado de Querétaro,** con unas coordenadas deLongitud: -99.504167, Latitud : 21.109722, esta localidad se encuentra a una mediana altura de 1620 M.S.N., considerada con un nivel de marginación alto, cuenta con 853 habitantes, concentrados en 200 familias, integradas entre 4 y 6 personas, el 70% de los padres de familia emigra a otros lugares, principalmente a Estados Unidos, en busca de mejores oportunidades de trabajo que le permitan obtener mayores ingresos y poder ofrecer a su familia una mejor calidad de vida, sin embargo, esto ocasiona que la madre, que en un 95% se dedican al hogar, quede al frente de sus hijos, representando en algunos casos falta de atención, cuidado y/o autoridad para que los hijos obtengan un mejor desempeño en sus tareas escolares.  El resto de los padres de familia, realiza actividades principalmente de albañilería, jornal y alguna minoría al comercio, generando ingresos necesarios para satisfacer sus necesidades, incluyendo las relacionadas con la educación de sus hijos.  En temporada de invierno, su clima es demasiado frio, lo cual ocasiona enfermedades respiratorias en alumnos y docentes, ocasionando la inasistencia a la escuela y no cumplir al 100% las actividades correspondientes al programa de estudios.  En la comunidad se cuenta con servicios para satisfacer las necesidades básicas, algunos de ellos son: energía eléctrica, servicios educativos desde preescolar hasta el nivel de bachillerato, servicios de salud, áreas de recreación, servicio telefónico e internet satelital a través de códigos, tiendas de abarrotes, entre otros, sin duda alguna permiten a la población y principalmente a los estudiantes cumplir con algunas de sus responsabilidades.  Un 95% de la población de la localidad es de religión católica, celebran festividades como día de muertos, navidad, semana santa, día de las madres, día del niño, etc. Permitiendo esto, una convivencia sana entre los habitantes de la comunidad, así como de los alumnos en la institución.  Aunque la comunidad escolar ha mostrado interés y compromiso con el cuidado del medio ambiente, aún se identifican prácticas poco sustentables dentro y fuera del aula: uso excesivo de plásticos, falta de separación de residuos, desconocimiento de conceptos clave sobre el reciclaje, y escasa continuidad en las acciones ambientales.  Existe una oportunidad valiosa de fortalecer la educación ambiental desde el aula, con el objetivo de generar una conciencia ecológica integral en los estudiantes de tercer grado, que también impacte en sus hogares.  Con estas modificaciones, el proyecto *"Arte y Reciclaje: Un Proyecto para un Futuro Sostenible"* no solo se desarrollará de manera efectiva dentro del aula, sino que también generará un impacto positivo en la comunidad escolar y sus alrededores.  **Objetivo general:** Fomentar la educación ambiental en los alumnos de tercer grado mediante actividades didácticas, participativas y comunitarias que promuevan el cuidado del entorno natural.  **Objetivos específicos:**   * Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente. * Implementar estrategias prácticas de reciclaje y ahorro de recursos dentro del aula. * Involucrar a las familias y al personal docente en acciones ambientales. * Crear una cultura escolar de respeto y cuidado por el medio ambiente.   **METAS O PRODUCTOS**   * Realizar al menos **3 actividades ecológicas** significativas durante el ciclo escolar (huerto escolar, recolección de PET, talleres de reciclaje). * Crear **material visual** (murales o carteles) sobre el cuidado ambiental con participación del alumnado. * Implementar una **campaña escolar de reducción de residuos** con participación de estudiantes, docentes y padres.   Documentar el proceso en un portafolio digital o físico   * Diagnóstico participativo con estudiantes (lluvia de ideas sobre qué saben del medio ambiente). * Platicas introductorias sobre reciclaje, cuidado del agua y biodiversidad. * Creación de contenedores diferenciados en el aula. * Elaboración de murales ecológicos con materiales reciclados. * Organización de una jornada escolar de limpieza o reforestación. * Talleres con padres sobre cómo reforzar acciones ecológicas desde casa. * Evaluación del impacto de las acciones realizadas.   **Recursos humanos:**   * Docente responsable del proyecto. * Compañeros docentes para apoyo transversal. * Padres de familia para apoyo en casa y en actividades escolares. * Estudiantes como protagonistas activos.   **Recursos materiales:**   * Contenedores para reciclaje, papel, cartulinas, materiales reciclados. * Espacio escolar para actividades al aire libre. * Herramientas para jardín.   **Recursos financieros:**   * Posibles donaciones de padres, apoyo de la dirección o programas escolares (PET, papel, tierra, semillas, etc.).   **RESPONSABLES**   * **Coordinador del proyecto:** Martha Catalina Valero Guevara. * **Docentes colaboradores:** * Fred Espinoza Olvera. * María del Rosario Martínez Bocanegra. * Elsa Saraí Olvera Sánchez. * Alejandra Martínez Muñoz. * **Padres de familia:** Apoyo logístico y en casa. * **Estudiantes:** Participación activa y propuestas de acción. * **Dirección escolar:** Facilitación de espacios y materiales.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | CALENDARIO O CRONOGRAMA-FECHA DE EJECUCIÓN | | | | | ACTIVIDAD | **FECHA DE INICIO** | **FECHA DE FINALIZACIÓN** | **RESPONSABLE** | | 1. Diagnóstico participativo con estudiantes | Septiembre 08 | Septiembre 13 | Docente y estudiantes | | 2. Charlas introductorias sobre reciclaje | Septiembre 15 | Septiembre 20 | Docente y expertos invitados | | 3. Creación de contenedores diferenciados | Septiembre 22 | Septiembre 27 | Estudiantes y docentes | | 4. Elaboración de murales ecológicos | Septiembre 29 | Octubre 04 | Estudiantes y docentes | | 5. Jornada escolar de limpieza o reforestación | Octubre 6 | Octubre 11 | Estudiantes, docentes y padres de familia. | | 6. Talleres con padres sobre reciclaje | Octubre 13 | Octubre 18 | Docentes y padres de familia | | 7. Elaboración de un huerto escolar. | Abril 6 | Abril 17 | Docentes y padres de familia y estudiante. | | 7. Evaluación de impacto de las acciones | Junio 1 | Junio 5 | Docentes y estudiantes | | 8. Preparación y presentación de resultados | Junio 8 | Junio 12 | Estudiantes y docentes |   Este cronograma está diseñado para asegurar una distribución adecuada de las actividades a lo largo del ciclo escolar, permitiendo tiempos suficientes para la planificación, ejecución y evaluación del proyecto.   * **Técnicas didácticas:** * Lluvia de ideas. * Trabajo por proyectos. * Observación directa. * Registro en bitácora o diario de clase. * **Estrategias pedagógicas:** * Juego y experimentación en el aula. * Aprendizaje colaborativo. * Campañas escolares temáticas. * Participación activa de padres.   El proyecto promueve un uso consciente y responsable de los recursos del entorno, por lo cual:   * Se fomentará el **reaprovechamiento de materiales reciclados** (cartón, PET, papel, etc.) en las actividades escolares. * El huerto escolar se gestionará con técnicas de **agricultura ecológica**, usando composta y semillas locales. * Se realizará una campaña de **cuidado del agua y energía**, con prácticas aplicables en el aula y en casa. * Se incluirán mensajes sobre **protección de flora y fauna local**, respetando la biodiversidad del entorno escolar.   **Relación con el cuidado del medio ambiente.**  Este proyecto tiene como eje central la **formación de conciencia ambiental**, y su desarrollo está directamente vinculado a:   * Promover **hábitos sostenibles** en estudiantes, familias y personal docente. * Sensibilizar sobre los problemas ecológicos locales y globales. * Integrar el **cuidado del entorno natural** en el que se encuentra la escuela como parte esencial del proceso educativo. * Estimular el compromiso social de los estudiantes como **agentes de cambio ecológico** desde su entorno inmediato.  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Rúbrica de Evaluación – Proyecto de Educación Ambiental.  “ARTE Y RECICLAJE:  UN PROYECTO PARA UN FUTURO SOSTENIBLE” | | | | | | Criterio | **Excelente (4)** | **Bueno (3)** | **Satisfactorio (2)** | **Insuficiente (1)** | | Participación activa | **Participa en todas las actividades de forma entusiasta y constante.** | **Participa en la mayoría de actividades con buena actitud.** | **Participa ocasionalmente, con poco interés.** | **No participa o lo hace de forma muy limitada.** | | Trabajo en equipo | **Coopera, escucha y apoya a sus compañeros siempre.** | **Colabora la mayoría del tiempo, con respeto.** | **Coopera a veces, pero presenta dificultades.** | **No coopera o genera conflictos en el grupo.** | | Uso de materiales reciclados | **Usa materiales reciclados de forma creativa y responsable.** | **Usa algunos materiales reciclados con intención clara.** | **Usa pocos materiales reciclados o de forma poco organizada.** | **No usa materiales reciclados en sus producciones.** | | Comprensión del tema | **Demuestra un conocimiento profundo del tema ambiental trabajado.** | **Comprende el tema con algunas dudas menores.** | **Tiene conocimientos básicos con varias confusiones.** | **No demuestra comprensión del tema tratado.** | | Compromiso ambiental | **Aplica lo aprendido dentro y fuera del aula y propone nuevas acciones.** | **Aplica algunas acciones en el aula o en casa.** | **Muestra interés, pero no aplica cambios visibles.** | **No demuestra interés ni acciones ambientales.** |  |  | | --- | | **Total. posible:** 20 puntos **Interpretación:** 18–20: Excelente – Contribuye activamente al cambio ecológico. 14–17: Bueno – Participación adecuada y aprendizaje sólido. 10–13: Satisfactorio – Necesita fortalecer compromiso. <10: Insuficiente – Requiere mayor apoyo y motivación. |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 2. Encuesta para padres y estudiantes (percepción del impacto del proyecto.  ” Arte y reciclaje. Un proyecto para un futuro sostenible”  Encuesta para padres de familia  Objetivo: Conocer la percepción del impacto del proyecto de educación ambiental en casa.  Instrucciones: Marque con una X la opción que mejor refleje su experiencia. | | | | | PREGUNTA | **SÍ** | **PARCIALEMTE** | **NO** | | 1. ¿Su hijo(a) le ha hablado sobre temas del medio ambiente en casa? |  |  |  | | 2. ¿Han implementado en casa alguna acción ecológica gracias al proyecto? |  |  |  | | 3. ¿Considera que su hijo(a) tiene mayor conciencia ecológica ahora? |  |  |  | | 4. ¿Participó en alguna actividad o taller del proyecto? |  |  |  | | 5. ¿Le gustaría que este tipo de proyectos continúe en la escuela? |  |  |  | | SUGERENCIA O COMENTARIOS.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Encuesta para estudiantes, con el proyecto:  ” Arte y reciclaje. Un proyecto para un futuro sostenible”  Marca la carita que más se parezca a cómo te sientes. | | | | | | Pregunta | **😀**  **Me gustó mucho** | **🙂**  **Me gustó** | **😐**  **Más o menos** | **🙁**  **No me gustó** | | 1. Aprendí a cuidar el medio ambiente. |  |  |  |  | | 2. Me divertí con las actividades ecológicas. |  |  |  |  | | 3. Me gustó trabajar con mis compañeros. |  |  |  |  | | 4. Hice cosas en mi casa para cuidar la naturaleza. |  |  |  |  | | 5. Me gustaría seguir haciendo actividades como estas. |  |  |  |  |   **\_MARTHA CATALINA VALERO GUEVARA: Afirmo que esta actividad es de mi autoría y establezco que para la elaboración de la misma he seguido los lineamientos del Código de Ética del Tecnológico de Monterrey.** |