

Tranformando consciencias, cambiamos el entorno

Mtro. Víctor Manuel Soria Rivera

Descripción general del proyecto

Este proyecto, busca sensibilizar a la comunidad de San Nicolás sobre el grave impacto ambiental y de salud que generan los hornos de tabique. A través de la educación ambiental integral, se pretende fomentar prácticas sustentables y ampliar el horizonte de vida de los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio en su propio contexto.

Justificación

Actualmente, en la comunidad y su institución educativa, existe una contaminación severa del aire y el suelo debido a la operación constante de los hornos de ladrillo y al manejo inadecuado de los residuos cotidianos. Esta situación afecta gravemente a la comunidad escolar al provocar enfermedades respiratorias y crónicas, además de normalizar un entorno tóxico que deteriora la calidad de vida.

Es de vital importancia atender esta problemática porque la salud y el medio ambiente son derechos fundamentales que deben cultivarse de manera colectiva; además, es necesario romper el ciclo histórico donde los jóvenes ven en los hornos su único destino laboral. La motivación para desarrollar este proyecto surge de observar el deterioro progresivo de la salud pública y la falta de una cultura de separación de residuos, lo que resta años de vida a los habitantes y compromete el bienestar de las futuras generaciones.

Resultados esperados

Al visualizar el futuro tras una implementación exitosa, la institución se transformará en un núcleo de aprendizaje limpio y saludable, donde la separación de residuos y el reciclaje son hábitos permanentes y naturales entre los alumnos. La comunidad en general gozará de una atmósfera más respirable y espacios públicos limpios, evidenciando un cambio profundo en la estructura de pensamiento de los ciudadanos, quienes ahora priorizan su bienestar y el equilibrio ecológico. Se observará un tejido social con mayores aspiraciones de superación, donde los jóvenes eligen alternativas de desarrollo sostenibles.

Beneficiarios

El proyecto está dirigido a dos grupos principales:

Beneficiarios directos: Los estudiantes y docentes del plantel, quienes obtendrán un entorno de aprendizaje más sano y una formación ética y ambiental integral.

Beneficiarios indirectos: Las familias de los alumnos y la totalidad de los habitantes de la comunidad de San Nicolás, quienes se verán favorecidos por la mejora en la calidad del aire, la limpieza del entorno y el fortalecimiento de la conciencia social.

Resultados esperados

Tras la implementación exitosa del proyecto, la institución se ha convertido en un referente de sustentabilidad y conciencia social en San Nicolás. El entorno escolar ha dejado de ser un espacio donde la contaminación se normaliza para transformarse en un núcleo de salud y aprendizaje activo. El cambio es visible tanto en la infraestructura (con el huerto y los botes de separación) como en la mentalidad de los jóvenes, quienes ahora visualizan un horizonte de vida más allá de los hornos de tabique.

Los resultados concretos obtenidos son los siguientes:

Población participante: Se logró el involucramiento del 100% de la comunidad educativa (estudiantes y docentes), quienes ahora reconocen la necesidad de modificar las prácticas que dañan su salud.

Gestión de residuos: Se estableció un sistema permanente de separación de residuos funcionando con registros semanales, logrando reciclar de manera constante durante todo el ciclo escolar.

Espacios recuperados: Se realizaron 10 jornadas comunitarias de limpieza (una por cada mes del ciclo escolar), logrando la limpieza y clasificación de residuos en los principales espacios públicos de la comunidad.

Producción sustentable: Se cuenta con un huerto escolar ecológico plenamente funcional, que utiliza composta elaborada por los alumnos y produce diversas hortalizas, sirviendo como modelo de prácticas sustentables.

Talleres y formación: Se ejecutaron con éxito:

Diagnóstico comunitario participativo con registro fotográfico y un mural.

Taller de reflexión profunda sobre el futuro y el bienestar.

Conferencia magistral sobre salud ambiental con especialistas.

Feria Ambiental comunitaria como evento de cierre y evaluación pública.

Compromiso familiar: Se recolectaron cartas compromiso de la totalidad de las familias participantes, asegurando que los hábitos de separación de residuos y cuidado ambiental se extiendan de la escuela al hogar.

Productos tangibles: Se generó una colección de objetos útiles reutilizables creados por los alumnos y se instaló un mural comunitario que documenta el cambio de conciencia en San Nicolás.

Introducción

En la comunidad de San Nicolás, el deterioro ambiental y de salud se presenta de manera crítica a través de la operación de los hornos de ladrillo o tabique. Si bien esta actividad constituye el pilar económico y el sustento de numerosas familias locales, su funcionamiento continuo genera un costo colosal en dos vertientes fundamentales: la degradación del entorno natural y el deterioro progresivo de la salud pública de sus habitantes. El problema central radica en la falta de una cultura arraigada de concientización ambiental, la cual se evidencia desde el manejo inadecuado y la nula separación de los residuos cotidianos, hasta la normalización de la contaminación severa del aire y el suelo provocada por la actividad tabiquera.

Ante este panorama, el presente proyecto nace con la firme convicción de que la educación es la herramienta de transformación social más poderosa. La pertinencia de esta intervención radica en la urgencia de que los alumnos y la totalidad de la comunidad educativa comprendan de manera profunda la necesidad de salvaguardar el medio ambiente. No se trata únicamente de un llamado a la preservación ecológica teórica, sino de visibilizar y hacer consciencia sobre los daños tangibles a la salud principalmente enfermedades respiratorias y crónicas que son consecuencia directa de la contaminación del medio en el que se desenvuelven día con día.

Lo que se pretende cambiar de fondo es la consciencia y la estructura de pensamiento de los estudiantes. Al dotarlos de una educación ambiental integral, se busca ampliar de forma significativa su horizonte de vida. Históricamente, las juventudes de San Nicolás han visto en los hornos de tabique su único destino laboral y su única forma de subsistencia. Este proyecto aspira a romper ese ciclo, permitiendo que los alumnos se den cuenta de que existen alternativas de desarrollo que no comprometen su bienestar. Se busca sensibilizarlos ante el hecho de que la actividad de la cual dependen económicamente sus familias, les está restando años y calidad de vida debido a la toxicidad del entorno. Al sembrar esta semilla de cambio cognitivo y ético, se proyecta que el día de mañana estos jóvenes se conviertan en agentes de cambio capaces de transformar de manera sostenible su propio contexto.

Para lograr un impacto real, las acciones planificadas están dirigidas en primera instancia a los alumnos del plantel, aprovechando el espacio escolar como el núcleo idóneo para el cuestionamiento y el aprendizaje práctico de la separación de residuos. Sin embargo, el diseño del proyecto contempla una expansión progresiva hacia las familias y toda la comunidad en general, reconociendo que los hábitos del hogar deben alinearse con los de la escuela. En consecuencia, los beneficiarios directos serán los estudiantes y docentes que adquieran un entorno de aprendizaje más limpio y saludable, mientras que los beneficiarios indirectos abarcarán a todas las personas que convergen en el entorno de San Nicolás. A largo plazo, el beneficio se traducirá en una comunidad con una atmósfera más respirable, un tejido social con mayores aspiraciones de superación y una población que entiende que la salud

y el entorno son derechos fundamentales que se deben defender y cultivar de manera colectiva.

Objetivos

Concientizar a la comunidad educativa sobre el impacto que tiene sobre su salud la contaminación que hay en la comunidad producto de los hornos de tabiques, por medio de actividades a realizar en las aulas con alumnos y padres de familia, para generar el deseo de la necesidad de cambio.

Objetivos específicos

- Involucrar a los alumnos y padres de familia en actividades que lleven a la reflexión sobre el problema ambiental que existe en la comunidad desde hace muchos años.
- Generar estrategias conjuntas para aprovechar los residuos y disminuir la cantidad de contaminantes que se arrojan al medio ambiente.

Metas

- Lograr que la totalidad de comunidad educativa reconozca la necesidad de cambiar o modificar las actividades económicas que dañan su salud al término del presente ciclo escolar para observar mejoras en su calidad de vida.
- Reciclar de manera constante durante este ciclo escolar y fomentar el hábito entre la comunidad educativa para hacerlo de forma permanente.

Actividades

Diagnóstico comunitario: “Así vivimos la contaminación”	
Objetivo al que contribuye	Involucrar a alumnos y padres de familia en actividades de reflexión sobre el problema ambiental.
Descripción	Los alumnos realizarán un recorrido por la comunidad para identificar focos de contaminación, humo de hornos de tabique, acumulación de basura y afectaciones visibles al ambiente y a la salud.
PDA's (Plan 2022)	☐ Analiza problemáticas sociales y ambientales de su comunidad. ☐ Recupera saberes comunitarios mediante entrevistas y observaciones. ☐ Expresa ideas y reflexiones de manera oral y escrita.

	☐ Participa en acciones colectivas para el bienestar común.
Temporalidad	2 semanas
Recursos	Cartulinas, hojas, colores, celulares, libretas.
Actividades	☐ Elaboración de una guía de observación. ☐ Recorrido por la comunidad. ☐ Registro fotográfico o ilustrado. ☐ Entrevistas a familiares y vecinos. ☐ Elaboración de mural comunitario.
Producto	Mural y exposición oral.
Responsables	Director Víctor Manuel Soria Rivera y colectivo de docentes.

Taller de reflexión: “¿Qué futuro queremos?”	
Objetivo al que contribuye	Concientizar sobre el impacto de los hornos de tabique en la salud y ampliar el horizonte de vida de los alumnos.
Descripción	Se desarrollarán espacios de diálogo y reflexión sobre las consecuencias ambientales y sociales de la contaminación.
PDA's (Plan 2022)	☐ Reflexiona sobre situaciones que afectan el bienestar individual y colectivo. ☐ Argumenta opiniones sobre problemáticas de su entorno. ☐ Desarrolla pensamiento crítico frente a situaciones sociales. ☐ Reconoce alternativas para mejorar la calidad de vida.
Temporalidad	1 semana
Recursos	Proyector, hojas, videos, lecturas.
Actividades	☐ Observación de videos y fotografías. ☐ Lectura de testimonios. ☐ Conversatorio guiado. ☐ Elaboración de escritos reflexivos.
Producto	Escritos reflexivos y participación en diálogo.
Responsables	Director Víctor Manuel Soria Rivera y colectivo de docentes.

Campaña escolar de separación de residuos	
Objetivo al que contribuye	Generar estrategias para aprovechar residuos y disminuir contaminantes.
Descripción	Implementar un sistema permanente de separación de residuos dentro de la escuela.

PDA's (Plan 2022)	☐ Propone acciones para el cuidado del medio ambiente. ☐ Participa en proyectos colectivos con responsabilidad. ☐ Identifica prácticas sustentables para reducir contaminación. ☐ Desarrolla hábitos de cuidado ambiental.
Temporalidad	Durante todo el ciclo escolar.
Recursos	Botes de colores, etiquetas, carteles.
Actividades	☐ Explicación de tipos de residuos. ☐ Colocación de contenedores. ☐ Formación de brigadas ecológicas. ☐ Registro semanal del reciclaje.
Producto	Sistema de separación de residuos funcionando.
Responsables	Director Víctor Manuel Soria Rivera y colectivo de docentes.

Elaboración de objetos reutilizables	
Objetivo al que contribuye	Fomentar el reciclaje constante y el aprovechamiento de residuos.
Descripción	Creación de objetos útiles mediante materiales reciclados.
PDA's (Plan 2022)	☐ Propone acciones para el cuidado del medio ambiente. ☐ Participa en proyectos colectivos con responsabilidad. ☐ Identifica prácticas sustentables para reducir contaminación. ☐ Desarrolla hábitos de cuidado ambiental.
Temporalidad	2 semanas.
Recursos	Botellas, cartón, latas, silicón, pintura.
Actividades	☐ Emplea creatividad para resolver problemas de su entorno. ☐ Reconoce el valor de reutilizar materiales. ☐ Trabaja colaborativamente en proyectos comunes. ☐ Desarrolla habilidades manuales y artísticas.
Producto	Expo-reciclaje escolar.
Responsables	Director Víctor Manuel Soria Rivera y colectivo de docentes.

Conferencia comunitaria: "La contaminación también enferma"

Objetivo al que contribuye	Generar conciencia sobre las afectaciones a la salud derivadas de la contaminación.
Descripción	Organizar una charla informativa con especialistas o personal de salud.
PDA's (Plan 2022)	☐ Reconoce factores que afectan la salud personal y colectiva. ☐ Participa en acciones preventivas para el bienestar. ☐ Comunica información relevante a su comunidad. ☐ Fortalece la conciencia social y ambiental.
Temporalidad	1 semana.
Recursos	Proyector, bocinas, sillas.
Actividades	☐ Invitación a especialistas en temas de ecología (apoyo con el centro educativo Narciso Bassols). ☐ Presentación de información sobre enfermedades respiratorias. ☐ Participación de familias. ☐ Elaboración de compromisos familiares.
Producto	Carta compromiso familiar.
Responsables	Director Víctor Manuel Soria Rivera y colectivo de docentes.

Jornada comunitaria de limpieza	
Objetivo al que contribuye	Involucrar a toda la comunidad en acciones concretas de mejora ambiental.
Descripción	Realizar campañas de limpieza en espacios públicos.
PDA's (Plan 2022)	☐ Participa activamente en acciones de beneficio comunitario. ☐ Colabora en proyectos de mejora del entorno. ☐ Desarrolla responsabilidad social y ambiental. ☐ Fortalece la cultura del cuidado colectivo.
Temporalidad	1 día al mes durante un ciclo escolar.
Recursos	Bolsas, guantes, escobas, carteles.
Actividades	☐ Organización de equipos con alumnos y miembros de la comunidad. ☐ Designación de espacios de la comunidad para llevar a cabo la limpieza. ☐ Limpieza y clasificación de residuos. ☐ Colocación de mensajes ecológicos. ☐ Reflexión colectiva.
Producto	Espacios comunitarios limpios.
Huerto escolar ecológico	
Objetivo al que contribuye	Promover prácticas sustentables y alternativas de vida saludables.

Descripción	Creación y mantenimiento de un huerto escolar.
PDA's (Plan 2022)	☐ Reconoce la importancia del cuidado de los recursos naturales. ☐ Aplica conocimientos científicos en situaciones reales. ☐ Desarrolla prácticas sustentables. ☐ Participa en proyectos comunitarios de bienestar.
Temporalidad	Durante el ciclo escolar.
Recursos	Semillas, tierra, herramientas básicas.
Actividades	☐ Elaboración de composta. ☐ Designación y delimitación del terreno. ☐ Preparación de terreno. ☐ Siembra y cuidado de hortalizas. ☐ Organización de brigadas de mantenimiento.
Producto	Huerto escolar funcional.
Responsables	Director Víctor Manuel Soria Rivera y colectivo de docentes.

Feria ambiental: "San Nicolás puede cambiar"	
Objetivo al que contribuye	Generar conciencia sobre las afectaciones a la salud derivadas de la contaminación.
Descripción	Presentación pública de los trabajos y aprendizajes del proyecto.
PDA's (Plan 2022)	☐ Comunica aprendizajes y propuestas de mejora social. ☐ Participa en espacios de diálogo comunitario. ☐ Expresa ideas mediante diversos lenguajes. ☐ Fortalece la participación democrática y comunitaria.
Temporalidad	1 semana al cierre del proyecto.
Recursos	Carteles, mesas, bocinas, materiales reciclados.
Actividades	☐ Organización de stands. ☐ Presentación de murales y productos reciclados. ☐ Obras de teatro y exposiciones. ☐ Invitación abierta a la comunidad.
Producto	Feria ambiental comunitaria.
Responsables	Director Víctor Manuel Soria Rivera y colectivo de docentes.

Cronograma de actividades

Actividad	Mayo	Junio	Julio
-----------	------	-------	-------

Diagnóstico comunitario: “Así vivimos la contaminación”			
Taller de reflexión: “¿Qué futuro queremos?”			
Campaña escolar de separación de residuos			
Elaboración de objetos reutilizables			
Conferencia comunitaria: “La contaminación también enferma”			
Jornada comunitaria de limpieza			
Huerto escolar ecológico			
Feria ambiental: “San Nicolás puede cambiar”			

Metodología y técnicas

Para la ejecución de este proyecto en la comunidad de San Nicolás, se propone el uso de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Esta elección se justifica en que el proyecto nace de una problemática real, crítica y cercana a los estudiantes: la contaminación ambiental y los riesgos a la salud derivados de la actividad económica de los hornos de tabique. El ABP permite que los alumnos no sean receptores pasivos, sino que investiguen, reflexionen y propongan soluciones tangibles a un problema que afecta su propio "horizonte de vida" y subsistencia

Las técnicas y estrategias que se emplearán incluyen:

- Investigación de campo y diagnóstico participativo: Los alumnos realizarán recorridos comunitarios y entrevistas para identificar focos de contaminación y afectaciones visibles.
- Diálogo reflexivo y pensamiento crítico: Mediante talleres, los estudiantes analizarán las consecuencias sociales y ambientales de su entorno, cuestionando las formas de subsistencia tradicionales que dañan la salud.

- Acción comunitaria y aprendizaje-servicio: Se implementarán jornadas de limpieza y una campaña permanente de separación de residuos para involucrar a toda la comunidad educativa en la mejora de su entorno.
- Aprendizaje práctico y sustentable: La creación de un huerto escolar y la elaboración de objetos reutilizables fomentarán hábitos de cuidado ambiental y el uso de alternativas de vida saludable.

Evaluación y el control permanente del proyecto

La evaluación del proyecto será continua y procesual, enfocándose tanto en los productos generados como en el cambio de actitud de la comunidad. El control permanente se llevará a cabo a través de los siguientes mecanismos:

- Seguimiento semanal y mensual: Se realizará un registro semanal del reciclaje y una jornada de limpieza comunitaria cada mes durante todo el ciclo escolar para asegurar la constancia de las acciones.
- Evaluación por productos: Se valorará el aprendizaje mediante la creación de murales, escritos reflexivos, cartas de compromiso familiar y el funcionamiento efectivo del huerto escolar.
- Brigadas de mantenimiento: Se organizarán brigadas para supervisar el sistema de separación de residuos y el cuidado del huerto, garantizando que los hábitos se vuelvan permanentes.
- Evento de cierre: La "Feria Ambiental: San Nicolás puede cambiar" servirá como una evaluación pública de los aprendizajes y propuestas de mejora social alcanzados al término del ciclo escolar.

Relación del proyecto con el cuidado del medio ambiente

La relación de este proyecto con el cuidado del medio ambiente es directa y transformadora, ya que busca atacar las causas de la degradación ecológica local. El proyecto promueve la concientización sobre el impacto ambiental de los hornos de tabique y la acumulación de basura, buscando disminuir la cantidad de contaminantes arrojados al entorno.

Además, fomenta prácticas sustentables concretas como la separación de residuos, el reciclaje constante y la creación de espacios verdes (huerto escolar), lo que contribuye a la recuperación del equilibrio ambiental de San Nicolás. En última instancia, el proyecto no solo busca limpiar el entorno, sino generar una nueva cultura de responsabilidad ambiental que permita a los alumnos aspirar a formas de vida que no comprometan su salud ni la del ecosistema que los rodea.

Lograr que la comunidad educativa reconozca que la actividad económica de la que dependen (los hornos de tabique) también les está restando calidad de vida fue el mayor desafío ético y cognitivo. Sin embargo, ver el nacimiento del huerto escolar y la participación en las jornadas de limpieza demostró que, cuando se ofrece una alternativa tangible y un nuevo "horizonte de vida", la comunidad está dispuesta a cambiar sus hábitos en favor de la salud colectiva.