



Módulo 4. Educación ambiental

Tema 2. Docentes, agentes transformadores de cambio

Actividad 10. Proyecto de aplicación escolar o comunitaria

Modalidad: Individual | Evaluable

Instrucciones

En esta actividad elaborarás la propuesta de tu proyecto de aplicación escolar o comunitaria. Este ejercicio te ayudará a organizar tus ideas y avanzar en la construcción de un proyecto sólido, viable y alineado con las necesidades de tu contexto.

La información que desarrolles aquí la subirás también en la plataforma del **Centro Virtual de Aprendizaje**. Tu propuesta deberá incluir, como mínimo, los siguientes elementos:

1. **Nombre del proyecto:** Asigna un nombre creativo, claro y representativo a tu proyecto. Evita utilizar un nombre genérico como “Huerto escolar” o “Reciclaje en mi escuela”. Crea un título que refleje la esencia, innovación e identidad de tu propuesta.
2. **Descripción general del proyecto:** Redacta una breve y clara descripción de tu proyecto en un máximo de dos oraciones. Busca que cualquier persona pueda comprender rápidamente la intención de tu proyecto al leer este apartado.
3. **Justificación:** Explica la problemática socioambiental que identificaste dentro de tu escuela o comunidad y describe la situación actual relacionada con esa necesidad. Responde a las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué está ocurriendo actualmente en mi institución? ¿Cómo afecta a la comunidad escolar? ¿Por qué consideras importante atender esta problemática?
 - ¿Qué observaste en tu entorno que te motivó a desarrollar este proyecto?
4. **Resultados esperados:** Imagina que tu proyecto ya fue implementado exitosamente y describe cómo se verá la institución o comunidad después de llevarlo a cabo.
5. **Beneficiarios:** Identifica la población a la que va dirigido el proyecto.
6. **Objetivos:** Redacta tus objetivos SMART. Deben ser específicos, medibles, alcanzables, realistas y de duración limitada.
 - a. **Objetivos específicos.** Recuerda que son la ruta para cumplir tu objetivo general.
7. **Resultados esperados:** Viaja al futuro y describe: ¿Cómo se verá la institución después de implementar tu proyecto? Incluye resultados cuantitativos y concretos, por ejemplo:
 - a. Número de estudiantes participantes.
 - b. Cantidad de árboles plantados.
 - c. Reducción de residuos en toneladas.

- d. Litros de agua ahorrados.
- e. Talleres realizados.
- f. Familias involucradas

8. Actividades calendarizadas y recursos: Describe las actividades que realizarás para cumplir con cada objetivo específico que te planteaste. Incluye quiénes estarán a cargo, qué recursos materiales necesitas para completar la actividad.

- a. Enfatiza en la acción (verbo) que harás en cada actividad como: organizar, implementar, capacitar, diseñar, elaborar, difundir, construir, sensibilizar, etc.)

Esquema de mi proyecto de intervención escolar o comunitario

1. **Nombre del proyecto:**
2. **Descripción general del proyecto:**

"Construyendo conciencia ambiental desde la diversidad"

Proyecto de intervención escolar dirigido a alumnos de segundo grado del CAM "Las Campanas", enfocado en el desarrollo de hábitos básicos de cuidado ambiental mediante actividades lúdicas, visuales y funcionales relacionadas con la separación de residuos, el cuidado de plantas, el ahorro de agua y energía, y la limpieza de espacios escolares.

Busca favorecer una relación armónica entre los estudiantes y su entorno, promoviendo acciones concretas y significativas adaptadas a sus necesidades educativas.

3. Justificación:

Dentro del CAM "Las Campanas" se identifica la necesidad de fortalecer hábitos relacionados con el cuidado del medio ambiente y el uso responsable de los recursos naturales. En el contexto escolar se observa una participación limitada de los alumnos en actividades ambientales, así como la necesidad de reforzar acciones cotidianas relacionadas con la limpieza de espacios, la separación de residuos y el cuidado de áreas verdes.

La problemática cobra especial relevancia debido a las características del grupo de segundo grado, integrado por siete alumnos: cinco con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista nivel 2 y 3, uno con discapacidad intelectual asociada a epilepsia y un alumno con discapacidad motriz. La mayoría presenta retos significativos en la comunicación, atención, seguimiento de instrucciones y desarrollo de hábitos funcionales para la vida diaria.

A partir del diagnóstico realizado, se identificó que los alumnos requieren experiencias concretas, visuales, sensoriales y altamente estructuradas para favorecer el aprendizaje. Por ello, las actividades ambientales propuestas no buscan abordar contenidos complejos, sino desarrollar hábitos significativos que les permitan participar activamente en el cuidado de su entorno inmediato.

Este proyecto surge de la necesidad de ofrecer oportunidades reales de aprendizaje ambiental adaptadas a las capacidades y necesidades de los estudiantes, promoviendo su participación, autonomía y sentido de pertenencia dentro de la comunidad escolar.

4. Resultados esperados

Al concluir el proyecto, el aula de segundo grado del CAM "Las Campanas" se transformará en un espacio educativo más ordenado y sustentable. Las instalaciones contarán con contenedores de residuos correctamente clasificados y señalética visual accesible para toda la comunidad escolar. El entorno físico mostrará mayor presencia de áreas verdes gracias al cuidado constante de las plantas por parte de los alumnos, y se observará una disminución significativa de residuos en el piso. Asimismo, se consolidará una cultura escolar de participación, en la que los alumnos desempeñen un papel activo en rutinas de cuidado del agua y la energía eléctrica.

5. Beneficiarios:

Beneficiarios directos

- 7 alumnos de segundo grado del CAM "Las Campanas".

Beneficiarios indirectos

- Familias de los alumnos.
- Docentes y personal de apoyo.
- Comunidad escolar del CAM "Las Campanas"

6. Objetivos:

- Favorecer la identificación y separación básica de residuos mediante actividades visuales y manipulativas en el aula.
- Promover el cuidado de plantas a través de experiencias directas de siembra, riego y observación.
- Fomentar hábitos permanentes de limpieza y mantenimiento del entorno escolar inmediato.
- Sensibilizar a los alumnos sobre el uso responsable y ahorro del agua y la energía eléctrica.
- Involucrar activamente a las familias en acciones paralelas de cuidado ambiental desde el hogar.

7. Resultados esperados:

Al concluir la implementación del proyecto, se espera que el CAM "Las Campanas" cuente con una comunidad escolar más consciente sobre el cuidado del medio ambiente, donde los alumnos participen activamente en acciones relacionadas con la separación de residuos, el cuidado de plantas, la limpieza de espacios escolares y el uso responsable del agua y la energía. Asimismo, se pretende fortalecer la participación de las familias y promover hábitos ambientales funcionales que puedan trasladarse a otros contextos de la vida cotidiana.

Resultados cuantitativos esperados

- Participación de los **7 alumnos** de segundo grado en las actividades del proyecto.
- Participación de al menos **5 familias** en acciones de sensibilización ambiental.

- Realización de **18 actividades ambientales** durante el periodo de intervención con alumnos y acompañamiento de familias.
- Siembra y cuidado de **7 árboles nativos y de bajo consumo de agua, promoviendo así la reforestación sustentable de nuestro entorno escolar.**
- Elaboración de **3 contenedores** para la separación de residuos.
- Disminución observable de residuos dentro del aula y áreas de trabajo, estimando una reducción de al menos **30% de los desechos que no son colocados correctamente.**
- Implementación de rutinas de ahorro de agua que permitan reducir el desperdicio durante actividades de higiene y riego, favoreciendo un uso más eficiente del recurso.
- Aplicación diaria de acciones de ahorro de energía, como el apagado de luces y equipos cuando no se utilizan.

8. Actividades calendarizadas y recursos:

Objetivo 1. Favorecer la identificación y separación básica de residuos mediante actividades visuales y manipulativas en el aula.

Semanas 1, 2 y 3: Durante las primeras tres semanas se realizarán actividades de aprendizajes previos, sensibilización y clasificación de residuos. Los alumnos observarán el entorno escolar para identificar la basura presente en distintos espacios, reconocerán los diferentes tipos de residuos mediante apoyos visuales y materiales concretos, y participarán en la elaboración y uso de contenedores para la separación de residuos dentro del aula.

Recursos: imágenes, hojas de registro, residuos limpios, tarjetas visuales, contenedores, cajas, botellas reutilizables, pintura, etiquetas y cartulinas.

Responsables: La docente organizará y guiará las actividades; los alumnos participarán en la observación, clasificación y elaboración de materiales; los padres de familia apoyarán proporcionando materiales reciclables y reforzando las acciones desde el hogar.

Objetivo 2. Promover el cuidado de plantas a través de experiencias directas de siembra, riego y observación.

Semanas 4 y 5: Los alumnos junto con sus padres participarán en la siembra de árboles nativos de bajo consumo de agua dentro de la escuela. Posteriormente, los alumnos realizarán actividades de riego, observación y seguimiento del crecimiento de los arboles, fortaleciendo hábitos de cuidado y responsabilidad hacia el entorno natural.

Recursos: árboles nativos, agua, herramientas básicas de jardinería, regaderas, etiquetas y registro visual.

Responsables: La docente coordinará las actividades de siembra y seguimiento; los alumnos participarán activamente en el cuidado de las plantas; los padres de familia apoyarán con materiales y reforzarán en casa la importancia del cuidado de las plantas, árboles y áreas verdes.

Objetivo 3. Fomentar hábitos permanentes de limpieza y mantenimiento del entorno escolar inmediato.

Semana 6: Se organizará una jornada de limpieza y mantenimiento de algunos espacios escolares con la finalidad de fortalecer hábitos de orden, limpieza y responsabilidad ambiental. Los alumnos colaborarán en la recolección adecuada de residuos y en el cuidado de las áreas comunes.

Recursos: bolsas para residuos, guantes, escobas, recogedores y listas de observación.

Responsables: El docente coordinará la jornada de limpieza; los alumnos participarán en las actividades de mantenimiento; los padres de familia reforzarán hábitos de limpieza y cuidado del entorno desde el hogar.

Objetivo 4. Sensibilizar a los alumnos sobre el uso responsable y ahorro del agua y la energía eléctrica.

Semana 7: Se desarrollarán las actividades “Guardianes del agua” y “Detectives de la energía”, mediante las cuales los alumnos identificarán acciones para reducir el desperdicio de agua y energía dentro de la escuela y promoverán prácticas responsables en su vida cotidiana.

Recursos: imágenes, fichas de trabajo, recipientes, interruptores, material visual y cuadernos de registro.

Responsables: La docente guiará las actividades de sensibilización; los alumnos identificarán y aplicarán acciones de ahorro; los padres de familia reforzarán estas prácticas en el hogar.

Objetivo 5. Involucrar activamente a las familias en acciones paralelas de cuidado ambiental desde el hogar.

Semana 8: Los alumnos, con apoyo de sus familias, elaborarán carteles, collages y materiales informativos para difundir acciones de cuidado ambiental. Como cierre del proyecto se realizará la exposición “Pequeñas acciones, grandes cambios”, donde se compartirán los logros y aprendizajes obtenidos durante la intervención.

Recursos: cartulinas, colores, revistas, pegamento, materiales reciclables y espacio para la exposición.

Responsables: La docente organizará la exposición y coordinará la participación de la comunidad escolar; los alumnos elaborarán y presentarán sus productos; los padres de familia participarán en la elaboración de materiales y asistirán a la exposición.

IMPORTANTE

Las líneas son para que visualices el espacio para escribir; puedes eliminarlas y dejar solo el texto con la siguiente tipografía: Calibri (11).

MARTHA ELENA REYES ROJO Afirmo que esta actividad es de mi autoría y establezco que para la elaboración de la misma he seguido los lineamientos del Código de Ética del Tecnológico de Monterrey.