



Módulo 4. Educación ambiental

Tema 2. Docentes, agentes transformadores de cambio

Actividad 10. Proyecto de aplicación escolar o comunitaria

Modalidad: Individual | Evaluable

Instrucciones

En esta actividad elaborarás la propuesta de tu proyecto de aplicación escolar o comunitaria. Este ejercicio te ayudará a organizar tus ideas y avanzar en la construcción de un proyecto sólido, viable y alineado con las necesidades de tu contexto.

La información que desarrolles aquí la subirás también en la plataforma del **Centro Virtual de Aprendizaje**. Tu propuesta deberá incluir, como mínimo, los siguientes elementos:

1. **Nombre del proyecto:** Asigna un nombre creativo, claro y representativo a tu proyecto. Evita utilizar un nombre genérico como “Huerto escolar” o “Reciclaje en mi escuela”. Crea un título que refleje la esencia, innovación e identidad de tu propuesta.
2. **Descripción general del proyecto:** Redacta una breve y clara descripción de tu proyecto en un máximo de dos oraciones. Busca que cualquier persona pueda comprender rápidamente la intención de tu proyecto al leer este apartado.
3. **Justificación:** Explica la problemática socioambiental que identificaste dentro de tu escuela o comunidad y describe la situación actual relacionada con esa necesidad. Responde a las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué está ocurriendo actualmente en mi institución? ¿Cómo afecta a la comunidad escolar? ¿Por qué consideras importante atender esta problemática? ¿Qué observaste en tu entorno que te motivó a desarrollar este proyecto?
4. **Resultados esperados:** Imagina que tu proyecto ya fue implementado exitosamente y describe cómo se verá la institución o comunidad después de llevarlo a cabo.
5. **Beneficiarios:** Identifica la población a la que va dirigido el proyecto.
6. **Objetivos:** Redacta tus objetivos SMART. Deben ser específicos, medibles, alcanzables, realistas y de duración limitada.
 - a. **Objetivos específicos.** Recuerda que son la ruta para cumplir tu objetivo general.
7. **Resultados esperados:** Viaja al futuro y describe: ¿Cómo se verá la institución después de implementar tu proyecto? Incluye resultados cuantitativos y concretos, por ejemplo:
 - a. Número de estudiantes participantes.
 - b. Cantidad de árboles plantados.
 - c. Reducción de residuos en toneladas.

- d. Litros de agua ahorrados.
 - e. Talleres realizados.
 - f. Familias involucradas
8. **Actividades calendarizadas y recursos:** Describe las actividades que realizarás para cumplir con cada objetivo específico que te planteaste. Incluye quiénes estarán a cargo, qué recursos materiales necesitas para completar la actividad.
- a. Enfatiza en la acción (verbo) que harás en cada actividad como: organizar, implementar, capacitar, diseñar, elaborar, difundir, construir, sensibilizar, etc.)

Esquema de mi proyecto de intervención escolar o comunitario

1. **Nombre del proyecto:** *Juntos por un entorno limpio*

2. **Descripción general del proyecto:**

Este proyecto para 2° grado de primaria busca reducir los residuos generados en la escuela mediante actividades de separación, reciclado artesanal de papel y campañas de limpieza.

3. **Justificación**

En centro de trabajo se genera diariamente una gran cantidad de residuos sólidos en aulas, patios y áreas comunes, los cuales no son separados correctamente y terminan mezclados en la basura general, contribuyendo a la contaminación del entorno escolar y de la comunidad. Esta situación afecta directamente a toda la comunidad educativa, ya que un ambiente sucio y descuidado impacta negativamente en la salud, el bienestar y la formación de valores de los alumnos, además de que los residuos mal manejados pueden contaminar suelos y provocar daños a los seres vivos que viven o dependen para subsistir de los cuerpos de agua cercanos.

Se considera importante atender esta problemática porque los niños de segundo grado se encuentran en una etapa clave para desarrollar hábitos y valores ambientales que perdurarán a lo largo de su vida y se trasladarán a sus hogares. La observación del entorno escolar reveló que no existen contenedores diferenciados para separar los residuos, que el papel desechado representa una gran proporción de la basura generada, y que tanto alumnos como familias carecen de información práctica sobre cómo reducir y reciclar. Ante esta realidad, surgió la necesidad de diseñar un proyecto que no solo enseñe, sino que transforme de manera concreta las condiciones ambientales de la escuela, involucrando activamente a alumnos, docentes y padres de familia como agentes de cambio.

4. **Resultados esperados**

Al concluir el proyecto, la escuela contará con estaciones de separación de residuos instaladas y en uso permanente tanto en el aula como en las áreas del patio, logrando una reducción visible y medible en la cantidad de basura mezclada que se genera diariamente. Los alumnos de segundo grado habrán desarrollado hábitos sólidos de separación y reciclado que practican no solo en la escuela sino también en sus hogares, convirtiéndose en promotores ambientales activos dentro de sus familias y comunidad.

La institución y la comunidad lucirán más limpias y organizadas gracias a las campañas de limpieza realizadas, y contará con carteles de sensibilización diseñados por los propios

alumnos visibles en pasillos y áreas comunes, recordando a toda la comunidad escolar la importancia del cuidado del medio ambiente. Se habrá producido papel reciclado artesanalmente como evidencia tangible del trabajo colectivo, y los estudiantes serán capaces de explicar con claridad el impacto ambiental de los residuos y las acciones concretas que pueden tomarse para reducirlos.

Finalmente, se habrá fortalecido el vínculo entre la escuela y las familias, con padres de familia comprometidos y participativos que reconocen su papel como co-responsables del entorno escolar

5. Beneficiarios:

Beneficiarios directos;

Los beneficiarios directos son los **alumnos de segundo grado**, ya que se involucran y participan activamente en todas las etapas del proyecto; adquieren conocimientos, hábitos y valores ambientales de manera vivencial.

Beneficiarios indirectos

Los **padres y madres de familia** se benefician indirectamente al involucrarse en las campañas de limpieza y talleres, adquiriendo conocimientos y prácticas de reciclado que pueden replicar en sus hogares. La **comunidad escolar en general** —alumnos de otros grados, docentes y directivos— se beneficia de un plantel más limpio, con áreas comunes mejor cuidadas y materiales de sensibilización visibles en todos los espacios. Finalmente, la **comunidad cercana a la escuela** resulta también beneficiada de manera indirecta, ya que una mejor gestión de los residuos dentro del plantel reduce la contaminación de suelos, cuerpos de agua y espacios públicos del entorno, contribuyendo al bienestar ambiental de toda la localidad.

6. Objetivos:

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una cultura de cuidado ambiental en los alumnos de 2° grado de primaria, mediante la implementación de actividades enfocadas a la separación y manejo de residuos sólidos, implementadas en el aula, la escuela y sus alrededores, con la participación conjunta de docente, alumnos, familias y el colectivo escolar, para recuperar la limpieza de los espacios comunes y promover un entorno saludable.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Que los alumnos de 2° grado identifiquen y clasifiquen correctamente los residuos en orgánicos, inorgánicos y reciclables.
- Instalar y operar al menos un rincón de separación de residuos en el aula (con 3 contenedores diferenciados por color), fomentando su uso diario y correcto por parte de todos los alumnos, a lo largo del ciclo escolar.
- Involucrar activamente a los padres de familia en campañas de limpieza y en el proceso de acopio y reciclado de papel.

- Crear y colocar carteles informativos (con material reciclado) diseñados por los alumnos para invitar al resto de la comunidad escolar a mantener los espacios limpios y respetar las áreas de depósito.

7. Resultados esperados:

Al concluir exitosamente el proyecto, la escuela se verá transformada de manera visible y medible. Esto es lo que se habrá logrado:

Participación

- **14 alumnos** de segundo grado participantes activos en todas las etapas del proyecto.
- **14 familias** involucradas en talleres, campañas de limpieza y proceso de acopio.
- **5 docentes** integrados en la gestión permanente de residuos.

Talleres y actividades realizadas

- **1 taller** de reciclado artesanal de papel llevado a cabo con apoyo de padres de familia.
- **2 campañas de limpieza** ejecutadas en patio, pasillos y áreas comunes, documentadas fotográficamente.
- **1 exposición final** de resultados presentada ante toda la comunidad escolar.

Impacto ambiental

- Reducción aproximada de **30 kg de papel** enviado a relleno sanitario, gracias al acopio y reciclado artesanal.
- **3 contenedores clasificadores** instalados y en uso permanente en el aula y áreas del patio.
- Disminución estimada del **40% de residuos mezclados** generados diariamente en el aula.
- Ahorro aproximado de **200 litros de agua** al sustituir papel nuevo por papel reciclado en actividades escolares.

Productos generados

- **20 hojas de papel reciclado** elaboradas artesanalmente por los alumnos.
- **4 carteles de sensibilización** ambiental diseñados y distribuidos en toda la institución.



8. Actividades calendarizadas y recursos:

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una cultura de cuidado ambiental en los alumnos de 2° grado mediante la separación y manejo de residuos sólidos.

#	Actividad	Responsable	Recursos materiales	Mes
1	Diagnosticar el estado actual de limpieza del aula, la escuela y sus alrededores mediante un recorrido de observación y registro fotográfico grupal	Docente titular y alumnos	Teléfono/cámara, hojas de registro, lápices	Agosto
2	Sensibilizar a los alumnos sobre la importancia del cuidado ambiental mediante una asamblea grupal con imágenes y lluvia de ideas	Docente titular	Pizarrón, cartulinas, marcadores, imágenes impresas	Agosto

OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Que los alumnos identifiquen y clasifiquen correctamente los residuos en orgánicos, inorgánicos y reciclables.

#	Actividad	Responsable	Recursos materiales	Mes
3	Investigar colectivamente los tipos de residuos, sus características y tiempo de degradación mediante organizadores gráficos y preguntas guiadas	Docente titular y alumnos en equipos	Cartulinas, marcadores, libros de texto, pizarrón	Agosto
4	Clasificar muestras reales de residuos limpios traídos al aula en las categorías orgánico, inorgánico y reciclable, discutiendo en equipo los criterios de separación	Docente titular y alumnos	Residuos limpios de muestra, etiquetas, mesas de trabajo, guantes	Septiembre
5	Evaluar los aprendizajes adquiridos sobre clasificación mediante una dinámica de selección grupal con tarjetas de imágenes de residuos	Docente titular y alumnos	Tarjetas impresas o dibujadas, pizarrón, marcadores	Septiembre

OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Instalar y operar al menos un rincón de separación de residuos en el aula con 3 contenedores diferenciados por color, fomentando su uso diario.



#	Actividad	Responsable	Recursos materiales	Mes
6	Planear colectivamente el rincón de separación definiendo los colores, etiquetas y ubicación ideal de cada contenedor dentro del aula	Docente titular y alumnos	Cartulinas, marcadores, pizarrón	Septiembre
7	Construir tres contenedores clasificadores (verde: orgánico, amarillo: inorgánico, azul: reciclable) utilizando cajas o botes reutilizados decorados por los alumnos	Alumnos y docente titular	Cajas de cartón o botes, pintura vinílica, pinceles, etiquetas, marcadores	Septiembre
8	Instalar el rincón de separación en un lugar visible y accesible del aula, asignando roles rotativos de responsable semanal entre los alumnos	Docente titular y alumnos	Contenedores elaborados, cinta adhesiva, letreros de identificación	Octubre
9	Monitorear semanalmente el uso correcto de los contenedores mediante lista de cotejo, reforzando hábitos de separación con retroalimentación grupal	Docente titular y alumno responsable semanal	Lista de cotejo, bitácora, lápices	Octubre a Diciembre

OBJETIVO ESPECÍFICO 3

Involucrar activamente a los padres de familia en campañas de limpieza y en el proceso de acopio y reciclado de papel.

#	Actividad	Responsable	Recursos materiales	Mes
10	Convocar a padres de familia y colectivo escolar mediante citatorio para presentar el proyecto e invitarlos formalmente a participar en las campañas de limpieza	Docente titular y dirección escolar	Citatorios impresos, pizarrón, cartulinas	Octubre
11	Organizar la primera campaña de limpieza en los alrededores de la escuela distribuyendo roles definidos entre alumnos, padres y docentes : recolectores, clasificadores y registradores	Docente titular, padres de familia, colectivo escolar y alumnos	Escobas, costales, guantes, bolsas de basura, hojas de registro	Octubre
12	Implementar la segunda campaña de limpieza ampliando la zona de intervención y realizando un conteo comparativo de residuos	Docente titular, padres de familia, colectivo escolar y alumnos	Escobas, costales, guantes, bolsas, hojas de registro, cámara	Noviembre



#	Actividad	Responsable	Recursos materiales	Mes
	recolectados respecto a la primera campaña			
13	Capacitar a los padres de familia y alumnos en el proceso artesanal de reciclado de papel mediante un taller práctico demostrativo	Docente titular y padres de familia	Papel, agua, licuadora, contenedores, bastidor	Octubre y Noviembre

OBJETIVO ESPECÍFICO 4

Crear y colocar carteles informativos con material reciclado diseñados por los alumnos para invitar a la comunidad escolar a mantener los espacios limpios.

#	Actividad	Responsable	Recursos materiales	Mes
14	Diseñar en equipos los carteles informativos definiendo mensajes clave, ilustraciones e incentivando a la acción	Alumnos y docente titular	Cartulinas recicladas, marcadores, colores, reglas	Noviembre
15	Elaborar los carteles finales utilizando exclusivamente materiales reciclados o reutilizados, reforzando desde su creación el mensaje ambiental del proyecto	Alumnos y docente titular	Cartulinas, papel periódico, recortes, pegamento, marcadores	Noviembre
16	Difundir los carteles colocándolos estratégicamente en pasillos, baños, patio de toda la institución	Alumnos, docente titular y dirección escolar	Carteles elaborados, cinta adhesiva	Noviembre
17	Exponer públicamente ante la comunidad escolar los resultados, productos y aprendizajes del proyecto en una muestra final de cierre de ciclo escolar	Alumnos de 2° grado y docente titular	Carteles, bitácora, fotografías, contenedores, mesas de exhibición	Diciembre

IMPORTANTE

Las líneas son para que visualices el espacio para escribir; puedes eliminarlas y dejar solo el texto con la siguiente tipografía: Calibri (11).

Yo María Sully Ketih Rivera Mejía Afirmo que esta actividad es de mi autoría y establezco que para la elaboración de la misma he seguido los lineamientos del Código de Ética del Tecnológico de Monterrey.

