

Módulo 4. Educación ambiental

Tema 2. Docentes, agentes transformadores de cambio

Actividad 10. Proyecto de aplicación escolar o comunitaria

Modalidad: Individual | Evaluable

Instrucciones

En esta actividad elaborarás la propuesta de tu proyecto de aplicación escolar o comunitaria. Este ejercicio te ayudará a organizar tus ideas y avanzar en la construcción de un proyecto sólido, viable y alineado con las necesidades de tu contexto.

La información que desarrolles aquí la subirás también en la plataforma del **Centro Virtual de Aprendizaje**. Tu propuesta deberá incluir, como mínimo, los siguientes elementos:

1. **Nombre del proyecto:** Asigna un nombre creativo, claro y representativo a tu proyecto. Evita utilizar un nombre genérico como “Huerto escolar” o “Reciclaje en mi escuela”. Crea un título que refleje la esencia, innovación e identidad de tu propuesta.
2. **Descripción general del proyecto:** Redacta una breve y clara descripción de tu proyecto en un máximo de dos oraciones. Busca que cualquier persona pueda comprender rápidamente la intención de tu proyecto al leer este apartado.
3. **Justificación:** Explica la problemática socioambiental que identificaste dentro de tu escuela o comunidad y describe la situación actual relacionada con esa necesidad. Responde a las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué está ocurriendo actualmente en mi institución? ¿Cómo afecta a la comunidad escolar? ¿Por qué consideras importante atender esta problemática? ¿Qué observaste en tu entorno que te motivó a desarrollar este proyecto?
4. **Resultados esperados:** Imagina que tu proyecto ya fue implementado exitosamente y describe cómo se verá la institución o comunidad después de llevarlo a cabo.
5. **Beneficiarios:** Identifica la población a la que va dirigido el proyecto.
6. **Objetivos:** Redacta tus objetivos SMART. Deben ser específicos, medibles, alcanzables, realistas y de duración limitada.
 - a. **Objetivos específicos.** Recuerda que son la ruta para cumplir tu objetivo general.
7. **Resultados esperados:** Viaja al futuro y describe: ¿Cómo se verá la institución después de implementar tu proyecto? Incluye resultados cuantitativos y concretos, por ejemplo:
 - a. Número de estudiantes participantes.
 - b. Cantidad de árboles plantados.
 - c. Reducción de residuos en toneladas.

- d. Litros de agua ahorrados.
 - e. Talleres realizados.
 - f. Familias involucradas
- 8. Actividades calendarizadas y recursos:** Describe las actividades que realizarás para cumplir con cada objetivo específico que te planteaste. Incluye quiénes estarán a cargo, qué recursos materiales necesitas para completar la actividad.
- a. Enfatiza en la acción (verbo) que harás en cada actividad como: organizar, implementar, capacitar, diseñar, elaborar, difundir, construir, sensibilizar, etc.)

Esquema de mi proyecto de intervención escolar o comunitario

1. Nombre del proyecto:

Espirales Medicinales: Programa de Educación Ambiental en Educación Primaria en el Estado de Querétaro.

2. Descripción general del proyecto:

Espirales Medicinales es un programa de Educación Ambiental dirigido a escuelas primarias en el Estado de Querétaro, el cual se centró en la planificación y ejecución de espirales medicinales con el objetivo de establecer una estrategia de aprendizaje práctico, el cual relaciona el conocimiento tradicional de las plantas con la educación ambiental en espacios escolares, integrando la selección de plantas medicinales hasta la implementación física de las estructuras. La elección de las plantas medicinales se hizo en términos de su beneficio para la comunidad, requerimiento de agua, que fueran plantas conocidas o utilizadas por los alumnos en su vida diaria para que adquirieran significado para ellos, así como de su disponibilidad en el vivero. Algunas de las plantas utilizadas son las siguientes: Sábila, Romero, Albahaca, Ruda, Tomillo, Cedrón, Lavanda, Menta, Epazote, Vaporub.

Entiéndase como espiral medicinal a una estructura en forma de espiral donde se cultivan plantas medicinales, optimizando el espacio y promoviendo la biodiversidad. Cada espiral fue diseñado, de forma adaptativa, utilizando materiales de reúso (como escombro, ladrillos enteros, piedras, hojarasca, etc). Mientras tanto la distribución de las plantas en el espiral correspondió a criterios estéticos, considerando su tamaño y desarrollo.

Además, con la práctica en la elaboración de espirales medicinales se les brindó a los estudiantes una actividad complementaria la cual se manifestó como una oportunidad para vincularse a la acción, en función del conocimiento herbolario tradicional; a través de una educación activa y participativa, sobre todo adjuntándose responsabilidad y cuidado con respecto a las plantas medicinales.

3. Justificación:

En el Estado de Querétaro se enfrentan a diversas problemáticas ambientales derivadas del crecimiento poblacional de manera acelerada y la explotación de recursos naturales. Pese a la existencia de normativas ambientales y programas gubernamentales, en los centros educativos de nivel básico se

evidencian manifestaciones de falta de conciencia ambiental, bajo involucramiento comunitario en acciones ambientales, poco aprovechamiento de áreas verdes escolares.

Estas problemáticas repercuten en el deterioro del entorno escolar y en la formación de hábitos poco sustentables, por lo que resulta necesario implementar acciones educativas y participativas que promuevan el cuidado ambiental y el aprovechamiento responsable de los recursos naturales.

Se considera una necesidad desarrollar programas educativos que provoquen un cambio en la visión, en las escalas de valores y actitudes dominantes en la sociedad actual frente al medio ambiente de manera que los estudiantes puedan tomar buenas decisiones, sean personas que busquen solución a problemas ambientales y mediante sus habilidades puedan resolver situaciones negativas del medio ambiente.

4. Resultados esperados

Al concluir la implementación del proyecto, las instituciones participantes contarán con una comunidad escolar más participativa y comprometida con la conservación ambiental. Las áreas verdes escolares serán aprovechadas como espacios permanentes de aprendizaje mediante espirales medicinales.

5. Beneficiarios:

Directos:

- Alumnos de educación primaria
- Docentes
- Directivo

Indirectos:

- Madres y Padres de familia
- Comunidad cercana
- Autoridades educativas

6. Objetivos:

Objetivo General:

Implementar un programa de educación ambiental en escuelas primarias del Estado de Querétaro mediante talleres como espirales medicinales, para promover en docentes y alumnos el desarrollo de conocimientos y habilidades orientadas al cuidado del ambiente.

Objetivos específicos:

- Investigar el marco contextual y conceptual que permita tener una visión amplia del entorno queretano y educativo nivel básico.
- Elaborar material visual e informativo para comunicar en temas de educación ambiental a alumnos, profesores de las escuelas primarias participantes las propiedades de las plantas medicinales utilizadas.

- Construcción de espirales medicinales en escuelas primarias del Estado de Querétaro como parte de las estrategias para que la comunidad se adueñe de los conocimientos adquiridos.

7. Resultados esperados:

La implementación de la presente etapa mostró un conjunto de acciones integrales que fortalecieron la relación entre la comunidad escolar, tradiciones y prácticas medioambientales sostenibles. A su vez esta práctica promovió el conocimiento y el respeto por la biodiversidad.

- Número de estudiantes participantes: Aproximadamente 300 alumnos.
- Cantidad de plantas medicinales plantadas: 100 plantas medicinales.
- Talleres realizados: 10 talleres, 1 en cada escuela primaria.
- Familias involucradas: 20 familias aproximadamente.

8. Actividades calendarizadas y recursos:

Recursos humanos

- Docentes.
- Estudiantes.
- Padres de familia.
- Directivos escolares.
- Talleristas.
- Instituciones colaboradoras.

Recursos materiales

- Plantas medicinales.
- Tierra y composta.
- Material reciclado.
- Herramientas de jardinería.
- Lonas informativas.
- Material didáctico.
- Agua para riego.
- Material de papelería (tijeras, hojas, plumones, barras de silicón).

ETAPA	ENTREGABLES	RESPONSABLE	PERIODO
Diagnostico ambiental.	✓ Identificación de necesidades y problemáticas escolares.	Ing. Citlali Moya	Enero 2026
Investigación del marco contextual y conceptual del	✓ Información acerca del entorno educativo nivel básico del	Ing. Citlali Moya	Febrero 2026

entorno en Querétaro.	Estado de Querétaro.		
Elaborar material visual e informativo para comunicar las propiedades de las plantas medicinales utilizadas.	✓ Elección de plantas medicinales. ✓ Elección de espacios destinados para la construcción del espiral, aproximadamente de 2 m x 2 m. ✓ Diseño de lona informativa general de sus propiedades. ✓ Diseño de banderines para identificar cada planta en el espiral medicinal.	Ing. Citlali Moya	Marzo 2026
Creación de espirales medicinales.	✓ Compra de plantas y tierra. ✓ Construcción de espirales medicinales en escuelas primarias. ✓ Flyers de cada espiral medicinal en las escuelas primarias que forman parte del proyecto. ✓ Seguimiento del desarrollo y cuidado de los espirales construidos.	✓ Ing. Citlali Moya ✓ Alumnos de 3° y 4° de primaria. ✓ Padres de familia.	Abril- Mayo- Junio 2026

IMPORTANTE

Las líneas son para que visualices el espacio para escribir; puedes eliminarlas y dejar solo el texto con la siguiente tipografía: Calibri (11).


DULCE CITLALI DE SANTIAGO MOYA Afirmo que esta actividad es de mi autoría y establezco que para la elaboración de la misma he seguido los lineamientos del Código de Ética del Tecnológico de Monterrey.