



Módulo 4. Educación ambiental

Tema 2. Docentes, agentes transformadores de cambio

Actividad 10. Proyecto de aplicación escolar o comunitaria

Modalidad: Individual | Evaluable

Instrucciones

En esta actividad elaborarás la propuesta de tu proyecto de aplicación escolar o comunitaria. Este ejercicio te ayudará a organizar tus ideas y avanzar en la construcción de un proyecto sólido, viable y alineado con las necesidades de tu contexto.

La información que desarrolles aquí la subirás también en la plataforma del **Centro Virtual de Aprendizaje**. Tu propuesta deberá incluir, como mínimo, los siguientes elementos:

1. **Nombre del proyecto:** Asigna un nombre creativo, claro y representativo a tu proyecto. Evita utilizar un nombre genérico como “Huerto escolar” o “Reciclaje en mi escuela”. Crea un título que refleje la esencia, innovación e identidad de tu propuesta.
2. **Descripción general del proyecto:** Redacta una breve y clara descripción de tu proyecto en un máximo de dos oraciones. Busca que cualquier persona pueda comprender rápidamente la intención de tu proyecto al leer este apartado.
3. **Justificación:** Explica la problemática socioambiental que identificaste dentro de tu escuela o comunidad y describe la situación actual relacionada con esa necesidad. Responde a las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué está ocurriendo actualmente en mi institución? ¿Cómo afecta a la comunidad escolar? ¿Por qué consideras importante atender esta problemática?
 - a. ¿Qué observaste en tu entorno que te motivó a desarrollar este proyecto?
4. **Resultados esperados:** Imagina que tu proyecto ya fue implementado exitosamente y describe cómo se verá la institución o comunidad después de llevarlo a cabo.
5. **Beneficiarios:** Identifica la población a la que va dirigido el proyecto.
6. **Objetivos:** Redacta tus objetivos SMART. Deben ser específicos, medibles, alcanzables, realistas y de duración limitada.
 - a. **Objetivos específicos.** Recuerda que son la ruta para cumplir tu objetivo general.
7. **Resultados esperados:** Viaja al futuro y describe: ¿Cómo se verá la institución después de implementar tu proyecto? Incluye resultados cuantitativos y concretos, por ejemplo:
 - a. Número de estudiantes participantes.
 - b. Cantidad de árboles plantados.
 - c. Reducción de residuos en toneladas.



- d. Litros de agua ahorrados.
 - e. Talleres realizados.
 - f. Familias involucradas
- 8. Actividades calendarizadas y recursos:** Describe las actividades que realizarás para cumplir con cada objetivo específico que te planteaste. Incluye quiénes estarán a cargo, qué recursos materiales necesitas para completar la actividad.
- a. Enfatiza en la acción (verbo) que harás en cada actividad como: organizar, implementar, capacitar, diseñar, elaborar, difundir, construir, sensibilizar, etc.)

Esquema de mi proyecto de intervención escolar o comunitario

1. Nombre del proyecto: Pequeñas acciones, grandes cambios: aprendemos a separar nuestros residuos

2. Descripción general del proyecto:

El proyecto "Pequeñas acciones, grandes cambios: aprendemos a separar nuestros residuos" tiene como propósito fomentar hábitos de cuidado ambiental en los alumnos de segundo grado del Jardín de Niños Elena Garro mediante actividades de sensibilización y la implementación de acciones relacionadas con la separación adecuada de residuos.

A través de experiencias prácticas y la participación de la comunidad escolar, se busca fortalecer la conciencia ambiental y promover el cuidado de los espacios compartidos dentro de la institución.

3. Justificación:

En el Jardín de Niños Elena Garro se ha identificado la necesidad de fortalecer las prácticas relacionadas con el manejo adecuado de los residuos. Actualmente, gran parte de la basura generada dentro de la institución se deposita en un mismo contenedor, lo que dificulta la separación y el aprovechamiento de materiales reciclables.

Esta situación afecta a la comunidad escolar porque limita el desarrollo de hábitos de responsabilidad ambiental desde edades tempranas. Además, al tratarse de una escuela de turno vespertino que comparte instalaciones con el turno matutino, resulta necesario promover acciones que favorezcan el cuidado de las áreas comunes y fortalezcan la corresponsabilidad en el uso de los espacios escolares así como disminuir el impacto ambiental que generamos con los residuos sólidos.

La problemática es relevante porque la educación ambiental en preescolar permite que los niños construyan hábitos que pueden mantenerse a lo largo de su vida y extenderse a sus hogares. Durante la observación cotidiana se identificó la presencia de residuos mezclados en patios, salones y áreas compartidas, así como la necesidad de contar con estrategias que favorezcan su correcta clasificación.



4. Resultados esperados

Al concluir el proyecto se espera que los alumnos desarrollen una mayor conciencia sobre la importancia de separar correctamente los residuos y participar activamente en el cuidado de su entorno escolar.

Además, se espera contar con materiales visuales y contenedores identificados para facilitar la clasificación de residuos dentro de la escuela y favorecer el cuidado de los espacios compartidos.

5. Beneficiarios:

Directos: 20 alumnos de segundo grado del Jardín de Niños Elena Garro.

Indirectos:

- Familias de los alumnos.
- Docentes y personal de apoyo.
- Comunidad escolar del turno vespertino.
- Estudiantes del turno matutino que comparten los espacios escolares.

6. Objetivos:

Objetivo general: Implementar durante cuatro semanas acciones de educación ambiental que permitan a los alumnos desarrollar hábitos de separación de residuos mediante actividades de sensibilización y el uso de contenedores clasificatorios, favoreciendo el cuidado del entorno escolar.

Objetivos específicos:

1. Sensibilizar a los alumnos sobre la importancia del cuidado del ambiente y la correcta separación de residuos.
2. Diseñar y colocar materiales visuales que faciliten la identificación de residuos orgánicos, papel-cartón y plástico.
3. Promover la participación de las familias mediante la difusión de recomendaciones relacionadas con el manejo responsable de los residuos.
4. Fortalecer hábitos permanentes de clasificación de residuos dentro de la escuela

5. Resultados esperados:

Al concluir el proyecto se espera que los alumnos desarrollen una mayor conciencia sobre la importancia de separar correctamente los residuos y participar activamente en el cuidado de su entorno escolar.

Además, se espera contar con materiales visuales y contenedores identificados para facilitar la clasificación de residuos dentro de la escuela y favorecer el cuidado de los espacios compartidos.

6. Actividades calendarizadas y recursos:

Objetivo específico 1: Sensibilizar a los alumnos sobre la importancia del cuidado del ambiente y la correcta separación de residuos.

Actividad 1.1



Realizar una conversación inicial para identificar los conocimientos previos de los alumnos sobre la basura y el reciclaje.

- **Responsables y participantes:** Docente y alumnos.
- **Recursos y/o materiales:** Imágenes, preguntas detonadoras y material visual.
- **Fecha tentativa:** 21 de septiembre.

Actividad 1.2

Leer cuentos relacionados con el reciclaje y el cuidado del medio ambiente.

- **Responsables y participantes:** Docente y alumnos.
- **Recursos y/o materiales:** Cuentos infantiles, imágenes y material audiovisual.
- **Fecha tentativa:** 23 de septiembre.

Actividad 1.3

Realizar actividades lúdicas para reconocer la importancia de separar los residuos.

- **Responsables y participantes:** Docente y alumnos.
- **Recursos y/o materiales:** Juegos de clasificación, imágenes y material didáctico.
- **Fecha tentativa:** 25 de septiembre.

Objetivo específico 2: Diseñar y colocar materiales visuales que faciliten la identificación de residuos orgánicos, papel-cartón y plástico.

Actividad 2.1

Identificar los diferentes tipos de residuos mediante actividades de clasificación.

- **Responsables y participantes:** Docente y alumnos.
- **Recursos y/o materiales:** Recortables, tarjetas ilustradas y material impreso.
- **Fecha tentativa:** 28 de septiembre.

Actividad 2.2

Elaborar carteles informativos sobre los tipos de residuos y su correcta separación.

- **Responsables y participantes:** Docente y alumnos.
- **Recursos y/o materiales:** Cartulinas, colores, pegamento, recortes e imágenes.
- **Fecha tentativa:** 30 de septiembre.

Actividad 2.3

Diseñar etiquetas para los contenedores clasificatorios.

- **Responsables y participantes:** Docente y alumnos.
- **Recursos y/o materiales:** Cartulina, impresiones, colores y pegamento.
- **Fecha tentativa:** 2 de octubre.

Objetivo específico 3: Promover la participación de las familias mediante la difusión de recomendaciones relacionadas con el manejo responsable de los residuos.

Actividad 3.1

Compartir información sobre la importancia de la separación de residuos en el hogar.

- **Responsables y participantes:** Docente y familias.
- **Recursos y/o materiales:** Avisos informativos y medios de comunicación escolar.
- **Fecha tentativa:** 5 de octubre.

Actividad 3.2

Invitar a las familias a reforzar en casa los hábitos trabajados en la escuela.

- **Responsables y participantes:** Docente y familias.
- **Recursos y/o materiales:** Recomendaciones impresas o digitales.
- **Fecha tentativa:** 8 de octubre.

Objetivo específico 4: Fortalecer hábitos permanentes de clasificación de residuos dentro de la escuela.

Actividad 4.1

Presentar a los alumnos los contenedores clasificatorios y los materiales visuales elaborados.

- **Responsables y participantes:** Docente y alumnos.
- **Recursos y/o materiales:** Contenedores clasificatorios, etiquetas y carteles.
- **Fecha tentativa:** 12 de octubre.

Actividad 4.2

Realizar ejercicios prácticos de clasificación de residuos utilizando ejemplos cotidianos.

- **Responsables y participantes:** Docente y alumnos.
- **Recursos y/o materiales:** Material manipulable, imágenes y residuos limpios para demostración.
- **Fecha tentativa:** 14 de octubre.

Actividad 4.3

Registrar observaciones sobre la participación y los avances de los alumnos.

- **Responsables y participantes:** Docente.
- **Recursos y/o materiales:** Lista de cotejo, registros de observación y evidencias fotográficas.
- **Fecha tentativa:** 16 de octubre.

IMPORTANTE

Las líneas son para que visualices el espacio para escribir; puedes eliminarlas y dejar solo el texto con la siguiente tipografía: Calibri (11).

_____ Afirmo que esta actividad es de mi autoría y establezco que para la elaboración de la misma he seguido los lineamientos del Código de Ética del Tecnológico de Monterrey.